***Использование природных материалов для развития***

***мелкой моторики у детей раннего возраста.***

Сказочна и прекрасна **природа** – неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Общение с ней обогащает ребенка, учит наблюдать и замечать красоту, удивляться и радоваться, а сам **природный материал** является отличным побудителем **развития** фантазии и воображения. Поделки из него могут стать забавным сувениром, украсят интерьер, внесут в дом тепло и уют.

С древних времен на русской земле детей забавляли шишками, чурочками, желудями, орехами, косточками, камушками и прочим **природным материалом**. Из него строили, делали игрушки, выкладывали узоры, перебрасывали, перекатывали друг другу и т. д. Колючие шишки, гладкие блестящие желуди, кора деревьев своим ароматом, влажностью, шероховатостью, теплой энергетикой вызывают положительные эмоции, дарят рукам силу, гибкость, свободу движений.  Игры с природным материалом помогают адаптировать малышей к условиям детского сада. Ребенок увлеченно рассматривает, ощупывает, перекладывает из руки в руку, познает мир! В процессе тактильного общения с природным материалом малыш успокаивается, его страхи и тревожность уходят, он идет на контакт с педагогом и сверстниками. Играя с **природным материалом**, малыши познают окружающий мир, становятся общительнее, спокойнее. Так же **развивается мелкая моторика, процесс** оказывается увлекательными неутомительным делом, благодаря которому рука постепенно крепнет, становится более подвижной, готовой выполнять более сложные действия.

Дети- это часть природы и они интуитивно тянутся к тому, что им близко. Увидев шишки, камушки, ракушки детки забывают о слезах, т.к. природа вдохновляет и радует…

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь, так как центры в головном мозге человека, отвечающие за движения пальцев и речь находятся рядом. И поэтому, **развивая мелкую моторику**, мы будем активизировать и отдел, отвечающий за речевую активность.

Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Играя с природным материалом, дети познают окружающий мир, становятся общительнее, спокойнее. Развитие мелкой моторики оказывается увлекательным и неутомительным делом, благодаря которому  рука постепенно крепнет, становится более подвижной, готовой выполнять четкие, последовательные действия, что так необходимо для подготовки к овладению письменной речи.

Естественные качества природных материалов позволяют детям не только освоить новые ощущения, но и создают особый эмоциональный настрой.

- ощупывание предметов с различной поверхностью (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и т. д.;

- обозначение словами свойств предмета (мягкий, жесткий, гладкий, шершавый);

- игра *«Чудесный мешочек»,* *«Определи на ощупь»*: ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами, обозначение словом (табличкой) свойств предметов;

- нахождение на ощупь необходимого объемного предмета по описанию свойств материала (выбор из 2-х предметов);

- парные предметы, например шишки: большая – маленькая, орехи: гладкий, шершавый;

- перебирание предметов, сортировка;

- рисование на крупе;

- перекатывание в руках, на столе, по телу;

- перекладывание предметов;

- «рисование», выкладывание узоров с помощью предметов;

Упражнения с природными материалами можно включать как в процесс любого занятия, так и в режимные моменты, прогулку, сюжетно-ролевые игры и т. д. В общении с детьми можно использовать различные потешки, поговорки, в стихотворной форме обыгрывать упражнения для развития мелкой моторики. Работа по развитию мелкой моторики должна проводиться систематически воспитателями и родителями. Во время занятий нужно учитывать индивидуальные особенности ребенка: настроение, желание, возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции, что будет вызывать интерес и приведет к положительному результату в развитии мелкой моторики.

Литература:

1. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования «Издательство Детство Пресс»

2. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста, Е. А. Янушко, «Мозаика-Синтез»

3. Рaзвитиe мeлкoй мoтoрики у дeтeй 2-4 лeт, Плутaeвa E., Дoшкoльнoe вoспитaниe

4. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Метод. Рекомендации, Рожков О.П., Дворова И.П. «Мозаика-Синтез»