**ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО**

*Чистякова М.Ю., учитель химии МБОУ СОШ № 2 ЗАТО г. Радужный Владимирской области, cuprum1971@mail.ru*

Тема, связанная с образованием в будущем, очень многогранна, многоаспектна, дискуссионна, актуальна и очень интересна. Каким будет образование в ближайшее время? По какому пути будет развиваться? Заменят ли новейшие технологии учителя? Возможно ли полностью перейти на дистанционное обучение? Возникает и множество других вопросов, которые волнуют каждого педагога в школе.

По нашему мнению, самым важным аспектом проблемы образования будущего (также и настоящего времени) являются отношения учителя и ученика. Нужно понимать, что современные дети очень отличаются от тех, которые были 10, 20 и 30 лет назад, а как они будут отличаться от тех, что будут через 40 лет? Учитель же – это профессия, которой человек посвящает всю свою жизнь, и ему нужно находить общий язык со всеми «поколениями» учащихся, быть с ними «на одной волне», понимать их, иначе, процесс обучения просто невозможен.

«Связь времен проявляется не в чем ином, как во взаимоотношениях учителя и ученика, в передаче духовных ценностей от старшего к младшему» - писал В.Ф. Тендряков. Но как преодолеть это «расстояние» между поколениями? Как же учителю найти общие «точки соприкосновения» с учениками? На чем должны строиться (базироваться) отношения между ними, чтобы процесс обучения был продуктивным и интересным?

Во-первых, отношения «учитель-ученик» предполагают двуединую взаимосвязанную деятельность данных субъектов - участников процесса передачи и приобретения знаний: от того, как, в какой форме, с какой целью (задачами) и насколько качественно будет подан учебный материал, напрямую зависит не только уровень его усвоения учащимися, но и их воспитание и развитие как личностей. В этой связи, педагог должен как в урочной, так и во внеурочной деятельности всегда ставить на первое место задачи по адаптации учащихся к постоянно изменяющимся условиям социальной жизни, обеспечении усвоения ими базовых (фундаментальных) знаний для этого, а также – по осознанию себя и своих личностных качеств и своей роли в обществе. Это позволяет избавиться от так называемой ненужности приобретаемого «багажа знаний», повышает интерес к учебному процессу как со стороны учителя, так и ученика, а также – позволяет установить контакт, взаимосвязь и доверие между ними.

Во-вторых, педагогу необходимо знать все реалии и увлечения современного поколения школьников. Это дает возможность учителю выстраивать процесс обучения на общих с учениками интересах. Например, современные учащиеся погружены в мир интернета, смартфонов, ноутбуков и современных технических устройств. Применив данные технологии не в развлекательных, а в учебных целях, возможно привлечь внимание учеников к предмету (виртуальные лаборатории для уроков химии и физики, мобильные приложения со справочными данными по различным предметам и т.п.).

На данный момент сложно спрогнозировать, каким будет поколение учащихся в будущем, но как только педагог осознает, что выстроенная им система обучения перестала работать, возможно, что произошла очередная смена поколения, и нужно обратить внимание на то, чем же живут сейчас школьники, и адаптировать процесс обучения под эти изменения. Для решения данной проблемы в любом педагогическом коллективе должны быть как молодые, так и более опытные специалисты. Это позволяет сохранить преемственность поколений не только с учащимися, но и среди учителей.

Однако, несмотря на все вышеуказанное нами, педагог не должен полностью подстраиваться под молодежную среду. Иногда важно осознавать, что не все новое – это хорошо. Например, на сегодняшний день государственная итоговая аттестация (ГИА) проходит в форме Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ). При всех очевидных плюсах подобной формы итоговой проверки знаний выпускников, к настоящему времени обозначился определенный круг проблем (формальный подход при подготовке к данному экзамену - «натаскивание» на определенный предмет, отсутствие мыслительного процесса и творческого подхода к решению задач у учащихся («шаблонное» мышление)), связанных, на наш взгляд, с очередной сменой поколений. Может быть современным школьникам стоит вернуться к традиционной форме сдаче ГИА (по билетам)? Или стоит придумать новую форму сдачи ГИА?

Отметим, что, форма проведения итоговых «испытаний» для учащихся также является одним из актуальных вопросов образования будущего.

Итак, обозначенная нами проблема отношений «учитель-ученик» - это извечно актуальная психолого-педагогическая тема для дискуссий. На наш взгляд, образование будущего также будет базироваться на отношениях педагога и учащихся (как и было всегда). Учитель как «ведущий» и постоянный субъект этих отношений должен «приспосабливаться» к постоянно меняющимся поколениям учащихся. Педагог должен всегда знать, слышать и понимать школьников, постоянно находить с ними общий язык, осознавать значимость своего влияния на их личность и процесс социализации.