МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького»

города Череповца Вологодской области

Конспект урока литературного чтения в 4 классе

УМК «Гармония»

Тема: Г.Х.Андерсен «Русалочка». Пересказ текста.

Выполнил: учитель начальных классов

Бузина Елена Борисовна

Череповец, 2020

Конспект урока литературного чтения в 4 классе по УМК «Гармония»

(Место в теме – первый урок по произведению из трех)

Тема: Г.Х.Андерсен «Русалочка». Пересказ текста.

Цели:

1. Образовательные:

- дать определение литературной сказки

- пересказывать эпизод произведения

- пересказывать от другого лица

2. Развивающие:

- развивать умение вести диалог

- развивать монологическую речь

- развивать умение сравнивать

- развивать умение оценивать

3. Воспитывающие:

- вызвать интерес к чтению сказок

- воспитывать положительные качества характера

Технологии, использованные в данном уроке:

- здоровьесберегающие технологии (обеспечение двигательной активности через физминутки, снятие напряжения и усталости глаз посредством гимнастики для глаз, применение приема рефлексии, создание благоприятного климата на уроке, ситуации успеха)

- технологии развивающего обучения и работы с одаренными детьми (задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения)

- дифференцированный подход (дифференциация по сложности выполняемых заданий, предоставление выбора задания)

- элементы педагогики сотрудничества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, ваше рабочее место.**Прозвенел и смолк звонок****Начинается урок.****Вы друг к другу повернитесь,** **А теперь все улыбнитесь.****Улыбнитесь мне, друзьям** **И садитесь по местам** Начинаем урок литературного чтения. |  |
| 2 | Актуализация знаний |  = Прочитайте слово, записанное на доске.- Что вы представили себе, когда произнесли это слово?- Вы назвали героев различных сказок, сказочные события.-Кто же создал эти прекрасные сказки? |  СКАЗКИКнижку, волшебные превращения, ковер – самолет, колобка, Василису Прекрасную, дом богатырей, где живет царевна и т.д.Колобок, Василиса Прекрасная – это **народные** сказки.Сказка о мертвой царевне **– авторская**. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**Определение литературной сказки** |  = На с.40 учебника прочитайте первое задание.- Что нового узнали?= ***Сегодня продолжим знакомиться с литературными сказками.***= Прочитайте второе задание.= Кто готов ответить?= Хотите ли вы познакомиться с еще одной сказкой этого автора? Прочитайте ее название. |  Кроме народных существуют сказки, сочиненные писателями. Их называют авторскими или литературными.**Авторские** сказки – **это литературные** сказки.О чем тебе говорит фамилия автора следующего произведения?Г.Х.Андерсен – великий датский сказочник. Он написал много сказок.«Русалочка». |
| 4 | Физминутка | Упражнения: наклоны, повороты в стороны, приседания. |  |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний. |  = Начинаем чтение сказки. | Читают 1 часть сказки по абзацам по цепочке.с.41 - 46 |
| 6 | Первичная проверка понимания.**Задания для развития интеллектуальных способностей****прогнозирование сюжета** |  = Первую часть вы прочитали.- Кто такие русалочки?- О чем мечтали все принцессы?- Найди и перечитай описание дворца морского царя.- Какие сравнения помогли передать красоту подводного царства?***- Как ты думаешь какими могут быть дальнейшие события сказки?*** | Жители подводного царстваПодняться на поверхность моря, сидеть на скалах и смотреть на корабли.***/поиск эпизода и чтение/******/поиск сравнений в тексте/***Высказывают предположения несколькими предложениями. |
| 7 | Физминутка  | Упражнения для снятия усталости глаз. Выполняются стоя. |  |
| 8 |  Продолжение чтения |  = Прочитайте вторую часть сказки до с.50. |  Читают самостоятельно про себя. |
| 9 | Проверка понимания **Выборочное чтение****Выбор задания.****Подготовка** **творческого пересказа** | = Совпало ли ваше предположение о события этой части сказки?- О чем вы прочитали во второй части?= Расскажите о том, что увидела одна из русалочек (любая) на поверхности? = Предлагаю вам выбрать для себя задание:1. Пересказ об одной русалочке.***2. Рассказ от её имени.*** | Отвечают, подтверждая или опровергая предположения словами из текста.Мы прочитали о том, как принцессы поднимались на поверхность моря и любовались миром, которого до сих пор не видели.Работают с текстом, готовят рассказ, представляют работу.***/выбор эпизода/******/самостоятельная работа с эпизодом – изменение лица рассказчика. Перестроение предложений. Проверка получившегося текста/*** |
| 10 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. |  = Представьте свой пересказ.= Оценивать будем по критериям:1. Полнота изложения.
2. Последовательность пересказа
3. Правильное построение предложений в пересказе.
 | Пересказывают. Оценивают, отмечают ошибки, предлагают верные варианты. |
| 11 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дома вы почитаете следующую часть и выполните задания к ней.Учебник, с.50 – 56. |  |
| 12 | Рефлексия деятельности | - Что нового узнали на уроке?- Чему научились?- Что вызвало затруднения?- Какие задания хотели бы выполнить еще?  |  |