МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Максима Горького»

города Череповца Вологодской области

Конспект урока литературного чтения в 4 классе

УМК «Гармония»

Тема: Г.Х.Андерсен «Русалочка». Пересказ текста.

Выполнил: учитель начальных классов

Бузина Елена Борисовна

Череповец, 2020

Конспект урока литературного чтения в 4 классе по УМК «Гармония»

(Место в теме – первый урок по произведению из трех)

Тема: Г.Х.Андерсен «Русалочка». Пересказ текста.

Цели:

1. Образовательные:

- дать определение литературной сказки

- пересказывать эпизод произведения

- пересказывать от другого лица

2. Развивающие:

- развивать умение вести диалог

- развивать монологическую речь

- развивать умение сравнивать

- развивать умение оценивать

3. Воспитывающие:

- вызвать интерес к чтению сказок

- воспитывать положительные качества характера

Технологии, использованные в данном уроке:

- здоровьесберегающие технологии (обеспечение двигательной активности через физминутки, снятие напряжения и усталости глаз посредством гимнастики для глаз, применение приема рефлексии, создание благоприятного климата на уроке, ситуации успеха)

- технологии развивающего обучения и работы с одаренными детьми (задания на развитие общеинтеллектуальных умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения)

- дифференцированный подход (дифференциация по сложности выполняемых заданий, предоставление выбора задания)

- элементы педагогики сотрудничества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте, ребята! Проверьте, пожалуйста, ваше рабочее место.  **Прозвенел и смолк звонок**  **Начинается урок.**  **Вы друг к другу повернитесь,**  **А теперь все улыбнитесь.**  **Улыбнитесь мне, друзьям**  **И садитесь по местам**  Начинаем урок литературного чтения. |  |
| 2 | Актуализация знаний | = Прочитайте слово, записанное на доске.  - Что вы представили себе, когда произнесли это слово?  - Вы назвали героев различных сказок, сказочные события.  -Кто же создал эти прекрасные сказки? | СКАЗКИ  Книжку, волшебные превращения, ковер – самолет, колобка, Василису Прекрасную, дом богатырей, где живет царевна и т.д.  Колобок, Василиса Прекрасная – это **народные** сказки.  Сказка о мертвой царевне **– авторская**. |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  **Определение литературной сказки** | = На с.40 учебника прочитайте первое задание.  - Что нового узнали?  = ***Сегодня продолжим знакомиться с литературными сказками.***  = Прочитайте второе задание.  = Кто готов ответить?  = Хотите ли вы познакомиться с еще одной сказкой этого автора?  Прочитайте ее название. | Кроме народных существуют сказки, сочиненные писателями. Их называют авторскими или литературными.  **Авторские** сказки – **это литературные** сказки.  О чем тебе говорит фамилия автора следующего произведения?  Г.Х.Андерсен – великий датский сказочник. Он написал много сказок.  «Русалочка». |
| 4 | Физминутка | Упражнения: наклоны, повороты в стороны, приседания. |  |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний. | = Начинаем чтение сказки. | Читают 1 часть сказки по абзацам по цепочке.  с.41 - 46 |
| 6 | Первичная проверка понимания.  **Задания для развития интеллектуальных способностей**  **прогнозирование сюжета** | = Первую часть вы прочитали.  - Кто такие русалочки?  - О чем мечтали все принцессы?  - Найди и перечитай описание дворца морского царя.  - Какие сравнения помогли передать красоту подводного царства?  ***- Как ты думаешь какими могут быть дальнейшие события сказки?*** | Жители подводного царства  Подняться на поверхность моря, сидеть на скалах и смотреть на корабли.  ***/поиск эпизода и чтение/***  ***/поиск сравнений в тексте/***  Высказывают предположения несколькими предложениями. |
| 7 | Физминутка | Упражнения для снятия усталости глаз. Выполняются стоя. |  |
| 8 | Продолжение чтения | = Прочитайте вторую часть сказки до с.50. | Читают самостоятельно про себя. |
| 9 | Проверка понимания  **Выборочное чтение**  **Выбор задания.**  **Подготовка**  **творческого пересказа** | = Совпало ли ваше предположение о события этой части сказки?  - О чем вы прочитали во второй части?  = Расскажите о том, что увидела одна из русалочек (любая) на поверхности?  = Предлагаю вам выбрать для себя задание:  1. Пересказ об одной русалочке.  ***2. Рассказ от её имени.*** | Отвечают, подтверждая или опровергая предположения словами из текста.  Мы прочитали о том, как принцессы поднимались на поверхность моря и любовались миром, которого до сих пор не видели.  Работают с текстом, готовят рассказ, представляют работу.  ***/выбор эпизода/***  ***/самостоятельная работа с эпизодом – изменение лица рассказчика. Перестроение предложений. Проверка получившегося текста/*** |
| 10 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | = Представьте свой пересказ.  = Оценивать будем по критериям:   1. Полнота изложения. 2. Последовательность пересказа 3. Правильное построение предложений в пересказе. | Пересказывают. Оценивают, отмечают ошибки, предлагают верные варианты. |
| 11 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Дома вы почитаете следующую часть и выполните задания к ней.  Учебник, с.50 – 56. |  |
| 12 | Рефлексия деятельности | - Что нового узнали на уроке?  - Чему научились?  - Что вызвало затруднения?  - Какие задания хотели бы выполнить еще? |  |