**Технологический аспект формирования психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях работы ДОУ с использованием ИКТ**

*Костанова Н. А. к. пс. н., доцент*

*педагог-организатор*

*МБДОУ детского сада №39 «Буратино»*

*Чуклова Е. В.*

*заведующий МБДОУ детского сада №39 «Буратино»*

В основе социального заказа современного общества в отношении подрастающего поколения лежит формирование всесторонне развитой личности – активной, самостоятельной, творческой, с разнообразными способностями. которое закладывается в дошкольном детстве. Это значимый период в жизни человека, когда происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, формируется самосознание. В этой связи на данном этапе важно грамотно выстраивать педагогический процесс, соответствующий интересам и потребностям детей, а также положительно влияющий на все стороны развития ребенка – психическое, интеллектуально-нравственное, физическое.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Одной из первостепенных задач, обозначенных в Стандарте, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" с. 18-19). Опираясь на основные положения заложенные в Федеральной целевой программе развития образования до 2020 года, наиболее важными задачами на этапе завершения дошкольного образования ребенка выделены: - развитие крупной и мелкой моторики; - владения основными движениями; - самоконтроль и самоуправление ими; - развитие способности к волевым усилиям, следование социальным нормам и правилам безопасного поведения (Закон РФ «Об образовании» РФ 2017 года (273-ФЗ РФ редакция 2017).

Проведенный анализ литературы показал, что формирование навыков психомоторной саморегуляции у детей дошкольного возраста, целесообразно осуществлять с активным привлечением информационно-коммуникационных технологий, которые позволят не только раскрыть потенциальные возможности ребёнка, но и развить интерес к процессу обучения, повысить уровень положительной мотивации. Пройдя через обучение этих навыков в образовательных учреждениях, дети дошкольного возраста смогут эффективно использовать их, постепенно осваивая всё усложняющиеся системы социальных отношений.

Таким образом, актуальность выше обозначенной проблемы обусловлена постановкой и решением ряда задач в её технологической части:

1. Организацией и проведением первичных диагностических данных в группе дошкольников по основным направлениям психомоторного развития в ДОУ. 2. Сбором материала. 3. Определением содержания и структуры занятий.

Предлагаемый нами технологический аспект, по формированию психомоторных способностей детей дошкольного возраста в условиях работы ДОУ разрабатывался для кружка «Олимпионик» и является реализацией на практике использования ИКТ технологий. Их апробация и отработка отдельных компонентов осуществлялась силами сотрудников МБДОУ детский сад №31 «Заря», МБДОУ детский сад №38 «Журавушка», МБДОУ детский сад № 39 «Буратино», МБДОУ детский сад №40 «Дружба» г.Пятигорска, и была включена в образовательный процесс.

Основной целью данной технологии явилось усиление влияния регулируемой психомоторной активности в процессе формирования личности как системного образования в ДОУ. Для этого в первую очередь, понадобилось изменить отношение самих детей дошкольников к процессу обучения, которые превращаются из «объекта психомоторного развития и подготовки» в «субъект саморазвития».

Такое изменение стало возможным благодаря внедрению в технологический аспект – специальным образом организованного процесса передачи контроля дозирования психофизических нагрузок, от воспитателя дошкольнику. Практика реализации ИКТ с дошкольниками муниципальных образовательных учреждений, показала высокую эффективность по формированию психомоторных способностей дошкольников.

Научный смысл работы состоит в раскрытии природы психофизиологических механизмов психомоторной организации и приемов самосовершенствования дошкольников, в регуляции своего состояния, психомоторной и творческой деятельности.

В нашей работе была реализована модель двигательных действий, в основе которой лежит учение Н.А. Бернштейна. Кроме того, нами был учтён тот факт, что в настоящее время в отечественной системе образования дошкольного уровня активно развиваются и внедряются современные средства информационно-коммуникационных технологий, связанных с обеспечением сферы образования методологией и практикой ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей (Схема 1.).

В этой связи, в разрабатываемой технологии использовался системный подход с опорой на: - дозированное выполнение двигательных действий в собственном ритме; - дыхательную гимнастику и её использование в работе на тренажёре «Руль», психогимнастику при отработке статических положений тела в работе над осанкой с использованием стабилоплатформы; - движение через осознавание (телесно-ориентированная практика) в работа с предметами (Play-Stationе); - обучение навыкам саморегуляции (игры – «За рулём», «Wii-Fit» и т.д.) - в модифицированном аутотренинге (Relax для глаз) (Схема 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностика |  | Телесно-ориентированное движение через осознавание  (на ИКТ) |
|  | Психомоторика  (дозированное движение на ИКТ) |  |
| Дыхательная, психогимнастика  (игра «Дуйбол») |  | Аутотренинг модифицированный  (для глаз – цвет, форма, музыка и шумы природы)  Упражнения по релаксации  переход из одного состояния в другое состояние |

(Схема 1.) Пятикомпонентную модель формирования и развития психомоторных способностей дошкольника

Элементы нашей системы объединены в пятикомпонентную модель в основании которой лежит психомоторная дозированная нагрузка и та роль, которую играют ИКТ в психомоторном развитии дошкольника.

Таким образом, с помощью ИКТ была разработана технологическая составляющая, которая включала:

1) диагностику и развитие осанки;

2) диагностику и развитие характеристик дыхательной системы;

3) диагностику и развитие гибкости, силовых и волевых качеств дошкольника;

4) диагностику и развитие скоростных качеств и навыков психомоторной саморегуляции.

Определены основные разделы программы работы с использованием протестированных и отобранных игр:

- в работе над осанкой использовались игры на равновесиев категории упражнений Balans-board**;** в категории Йога – упражнения на гибкость – Стабилоплатформа**;**

- в упражнениях с предметами – (игры - «Сражение на мечах», «Настольный теннис» - Play Station);

- в развитии дыхательного аппарата – (игры: дуйбол, ,«Летит листочек», «Кто дальше» – кибер-дуйбол;

- по психоэмоциональной саморегуляции – в разделе «Автоспорт» – (игра «Управление машиной») – мультимедийный руль;

- по силовым характеристикам – (игры «Сплав по реке», «Космопузыри», «Рикошет» с различными уровнями сложности) – Х-box.

Общий объём программы составил 48 занятий и был проведён с подготовительной группой (6-7 лет)

Перспективный план

занятий кружка «Олимпионик» в подготовительной группе

включал – разработку тематического планирования развёрнутого тематического планирования по пяти направлениям психомоторного развития дошкольников с использованием компьютерных тренажёров в тренинге и разработкой структуры занятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий кружка «Олимпионик» в подготовительной группе.

Ежемесячно (с октября по май) 6 занятий. В каждом занятии прохождение 4-х станций (по 5 направлениям психомоторного развития). На каждой станции работа 5 минут, затем дошкольник по кругу переходит на следующую станцию. В каждом занятии 3-4 части (игра, беседа, диагностика, закрепление, знакомство с новыми играми и т.д.)

Пять направлений по психомоторному развитию дошкольников с использованием компьютерных тренажёров:

1. Развитие вестибулярного аппарата и работа над осанкой и гибкостью.

Компьютерный тренажёр стабилоплатформа (Wii-Fit), игры из категории – Balans-ball и Йога. Диагностика – по пробе Ромберга и тесту на гибкость.

1. Развитие дыхательной системы - увеличение ЖЕЛ и произвольное управление дыханием. Компьютерный тренажёр (Кибердуйбол) игра Дуйбол и др.. Диагностика – по пробе Генчи.
2. Упражнения с предметами направлены на развитие координационных способностей, силовых качеств и гибкости человека. Компьютерный тренажёр – игры из (Play-Station). Диагностика – по пробе Ромберга и с помощью кистевого динамометра.
3. Развитие скорости реакции и управление психоэмоциональным состоянием в стрессовой ситуации, обучение дозированным нагрузкам. Компьютерный тренажёр-симулятор – (мультимедийный Руль) игры из серии Автоспорта. Диагностика – по тесту на скорость реакции
4. Развитие выносливости. («Сплав по реке» и др.). Компьютерный тренажёр – (Х-box). Диагностика – по пробе Штанге.