

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок»***

***Малышевского городского округа***

***Проект***

***«Белоснежная зимушка - зима»***

***(группа компенсирующей направленности***

***№ 6 «Гномики»***

***от 4 до 6 лет)***

 ***Воспитатель:***

 ***Горных Г.И.***

 ***ГарифуллинаВ.В.***

***2020***

**Проект «Белоснежная зимушка-зима»**

***Тип проекта***: познавательно-творчески—исследовательский



***Продолжительность проекта:*** среднесрочный (с декабря по февраль)

***Характер проекта:*** межпредметный. Образовательные области: «»Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» , «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Количество участников***: групповой. Дети с 4до 6 лет группы, родители и педагоги.

***Актуальность:***

Зима – самое любимое время года и взрослых, и детей. Для детей – это возможность весело проводить время на улице: кататься на санках, играть в снежки, лепить снежную бабу. И, конечно же, встреча самого любимого праздника Нового года. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникают вопросы: а почему украшают ёлку? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт?

Все дети любят зиму, но по проведённому опросу оказалось, что дети путают названия времен года, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега.

Исходя из потребностей, интересов детей работа над проектом предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение работать в коллективе.  Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях ,изменениях в жизни животных в зимнее время года, исследовать разные состояния воды и снега. Содействует развитию партнёрства и сотрудничества между родителями и ДОУ в процессе совместной работы. Позволит каждому ребенку продвинуться вперед, на более высокий уровень.

 ***Проблема***: недостаточный уровень сформированности знаний детей среднего и старшего дошкольного возраста о зиме как времени года, зимних изменениях в природе, об изменениях в жизни животных зимой, народных зимних праздниках; недостаточный запас пассивного и активного словаря по данной теме.

***Цель***: создать условия для расширения представлений детей о зиме. Продолжать знакомить детей о новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, с русскими народными зимними праздниками ,традициями и обрядами их проведения..

***Задачи***:

***Дети:***

* + - расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе и в жизни животного мира зимой;
		- формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних и зимних обычаях и обрядах;
		- воспитывать заботливое отношение к птицам, вызвать желание помочь им в трудных зимних условиях;
		- развивать у детей интерес к экспериментальной деятельности;
		- развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания.
		- формировать представления детей о безопасном поведении зимой во время прогулки;
* повышать интерес детей к участию в зимних забавах;
* развивать связную речь, память, творческие способности детей; обогащать словарь детей;
* воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

***Педагоги:***

* помочь обнаружить проблему или провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и вовлечь детей в совместный проект;
* осуществлять педагогическое просвещение родителей.

***Родители:***

* способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
* содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

 ***Предполагаемый результат:***

***Дети***:

* повышение речевой активности детей, активизация словаря по теме «Зима» (знание детей о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц, дети могут прочесть наизусть одно из видов художественной литературы о зиме (стихотворение, загадку, поговорку и т. д.);
* знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок;
* развитие познавательно исследовательских и творческих способностей детей;
* проявление интереса к простейшим взаимосвязям в природе;
* участие в обсуждениях прочитанных рассказов, стихотворений, потешек
* расширят представления о зимних играх и забавах, народных

 **Педагоги:**

* Альбом репродукций “Зимушка-зима”.
* Фотовыставка “Зимние забавы».
* Работы детей в техниках нетрадиционного художественного творчества.
* Картотека зимних дидактических игр, бесед, загадок, пословиц и поговорок для младших дошкольников.
* Составление дополнительных разработок игр, досугов, практических занятий; разработка рекомендаций для родителей

***Родители( законные представители):***

* участие родительских работ в выставках группы, ДОУ ;
* повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни группы, детского сада;
* участие родителей в обсуждениях прочитанных рассказов, стихотворений, потешек

***Формы реализации проекта:***

* НОД.
* Чтение художественной литературы.
* Беседы.
* Наблюдения.
* Игровая деятельность.
* Продуктивная деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Досуговая деятельность.

***Проектная деятельность.***

***1 этап. Подготовительный***

 1. Изучение уровня знаний детей по теме и определить эти знания.

 2. Составление плана работы. Обсуждение с родителями содержания проекта.

 3. Подбор методической и художественной литературы. Изготовление наглядного и

 дидактического материала.

 ***2 этап. Основной***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды детской** **деятельности** | **Программное содержание** |
| ***Познавательное развитие*** | ***Непосредственная образовательная деятельность*****НОД** «Здравствуй Зимушка- зима***»*****НОД** «Зимующие птицы**НОД** «Дикие животные в лесу зимой»**НОД** «Новый год»**Беседы:**-«Зима в лесу»-« Зима, зима – веселится детвора!» -«Зимние забавы родителей и детей» -«Меню птиц»-«Зачем помогать птицам зимой?»- Беседа, рассказ воспитателя об истории Нового года, появления елки на празднике.-*«***Дикие животные.** *Среда обитания»**-* *«Боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?»****-Просмотр презентаций:***«Зимующие птицы»"-«Дикие животные зимой в лесу»- «Русские новогодние праздники»;-«Масленица»,. «Рождество»,«Дед Морозы разных стран»,- «Чародейка Зима в гости к нам пришла», «Зима и животные»-***Рассматривание репродукций***  Художники о зиме, о народных зимних праздниках (Рождество, Масленница)***Рассматривание иллюстраций и картин***https://img-fotki.yandex.ru/get/43546/112265771.9a0/0_cb48b_3706d6dd_XL.jpg«Зимний лес», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Одеваемся на зимнюю прогулку», «Зимой на прогулке», «Слепили снеговика», « Зимние игры и забавы», « Зимний лес», «Зайцы»**Наблюдения и опытно-исследовательская деятельность.*** -«Птицы зимой»
* -«Деревья и кустарники зимой»,
* -«Следы на снегу»
* -«Участок нашей группы»
* -«Какой бывает снег?» (сыпучий, мягкий, липкий).

-«Куда делась лужица?», -«Что будет с водой, если вынести на мороз», -«Почему снежинка на ладони тает», «Что будет, если сосульку принести в группу»,-«Разноцветный лёд» (опыты со снегом и льдом).-«Липкий снег»,-Опыт с «белым зайчиком».-Наблюдение: за птицами (воробей, синицы, снегири, голуби)***-Просмотр мультфильмов по теме******-Просмотр видео-фильма*** «Как звери готовятся к зиме» | -Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.-Расширить и уточнить знания детей о зимующих птицах нашего края;***-*** Закрепить знания детей о **диких животных**,**познакомить** с жизнедеятельностью **животных зимой**. - Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. -Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь.-Побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье, о том, чем занимаются дети с родителями в выходные дни, как готовятся к праздникам и отмечают их.-Закреплять знания о зимующих птицах.-Познакомить с традициями празднования Нового года и других зимних праздниках, обрядами и обычаями их проведения историей возникновения в России Нового года, появления елки.-Знакомство с художниками, Воспитание художественного вкус.-Учить рассматривать картины, отвечать на вопросы-Наблюдение за зимующими птицами, прилетающими к кормушке, воспитывать наблюдательность -Наблюдение за явлениями природы, типичными для зимы: иней, снег, гололед, метель-Установление причинно-следственных связей.- |
| ***Речевое развитие*** | ***НОД*** «Зимние забавы» (рассматривание картины)***Чтение художественной литературы***: О. Высотская «На санках», А. Яшин «Покормите птиц зимой», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою….», И. Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Я.Алим «Первый снег», М. Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима» А.Фет «Мама глянь-ка из окошка», И. Бурсов «Снежинки».«Мороз Иванович»,«Два мороза»,«Снегурочка»,«Зимовье зверей»,«Госпожа метелица», «Бабушка вьюга» Б. Гримм,«Кто как зимует» Г. Сребицкий,«Отважный пингвинёнок» Г. Снегирёв.«На горке» Н. НосовД. Родари «Голубая стрела»С. Чёрный «Волк»;Толстой А.Н. «Храбрый еж».»Лиса»https://img-fotki.yandex.ru/get/43546/112265771.9a0/0_cb48b_3706d6dd_XL.jpg***Чтение стихотворений*** «Звери зимуют»,»Снегири»,***Прослушивание аудиозаписи*** -«Голоса зимнего леса»***Заучивание стихотворения*** И.Токмаковой « Как на горке снег, снег…» С. Есенин «Береза»…***Разучивание и чтение потешек:*** -« Ах ты, совушка – сова», «Синичка – синичка»,«Сидит белка на тележке..»,»Заинька попляши..»,»Ты мороз, мороз..», «Гули- гули», «Чики , чики , кички»***Разучивание загадок, пословиц и поговорок о зиме******Театрализация:***-сказки «Колобок» «Руковичка»(настольный театр) | -Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; активизация ласкательных существительных-Познакомить с художественной литературой, воспитывать желание слушать, развивать умение вести беседу по содержанию текста-Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним.Учить четко и выразительно рассказывать  |
| ***Социально-коммуникативное*** ***развитие*** | ***Беседы:***-«Скользкая дорога»;-«Опасная сосулька»,-«Не ешь снег - можешь заболеть!»,-« Когда на улице мороз отморозить можно нос»***Сюжетно-ролевые игры:***- «У нас праздник», «Готовимся к празднику», «Птичья больница», «Зайка заболел», «Айболит»,« Путешествие в лес »,«Встреча Нового года», «Дедушка Мороз дарит подарки» | -Познакомить детей с безопасными правилами поведения на улице в зимний период. Развивать разговорную речь, память. Воспитывать внимание-Формировать у детей бережное отношение к природе.-Формировать основы здорового образа жизни |
| ***Дидактические игры*** | -«Собери снеговика»-«Наоборот»-«Что зимой бывает»-«Снежинки»-«Что и кто прячется за сугробом»-«Когда это бывает»-«Подбери слово»-«Собери картинку «Дикие животные», «Кто что ест», «У кого какое жилище?»-«Собери птицу»-«Какая птичка улетела»-«Чья тень?», «Кто, как кричит?», «Кто, что ест?»-«Найди маму», «Лото - дикие животные», «Домашние и дикие животные», «Кто лишний?», «Угадай, чей домик»,-«Цветные варежки» | -Развитие зрительного и слухового внимания, пространственных представлений, логического внимания., Совершенствование фразовой речи. Совершенствование связной речи-Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.-Развитие представление о приметах зимы.-Закрепление о жизни животных и птиц зимой-Расширять и углублять представление о диких животных.-Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни животных.***-*** Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук |
| ***Художественно-эстетическое развитие***https://img-fotki.yandex.ru/get/43546/112265771.9a0/0_cb48b_3706d6dd_XL.jpg | ***НОД:*** **Рисование**:- «Зимние узоры на окне» , «Снежинка» «Деревья в снегу»**Лепка:**- « Веселые снеговики».-«Ежик», «Снегири на кормушке» ***Аппликация:*** -«Снегири на ветке»,»Зайка»,»Зима» ***Раскрашивание раскрасок по теме******Музыкально-дидактические игры*** -«Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк» муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой» муз. Ф. Флоровой.***Прослушивание и заучивание песен:***  ***Прослушивание песен:*** «Зимняя сказка» музыка А. Пинегин, «Кабы не было зимы...», «Весёлая зима» музыка Э. Успенский, «Раз морозною зимой Сл: И. Шаферан Муз: Г. Гладков, «Декабрь» Сл: Г. Лебедева Муз: Е. «Коньки»из серии «Праздник на льду» ,«Марш снеговиков» Сл: А. Усачев Муз: М. Дунаевский, «Хорошо,что снег пошел» Сл: З. Петрова Муз: А. Островский «Почему медведь зимой спит» ***Прослушивание аудиозаписи*** П. Чайковского «Времена года» «Зима», «Белые снежинки» (Из кинофильма «Джентльмены удачи»), Вивальди «Зима»,Свиридов «Снег идет»,Рахманинов «Метель» | ***-***Развивать эстетическое восприятие образа животных, природы и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.- Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности.- Вызывать желание создавать коллективные композиции |
| ***Физическое развитие*** | ***Подвижные игры:***-«Зайка беленький сидит»; «Игра в снежки», «Снежинки»,« В лесу», « Во дворе», «Птицы и птенчики»,-«Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь», «На дворе мороз и ветер»***Пальчиковые игры:***« Белый пух, снежный пух» , «Зимой»,« Лыжи, санки и коньки»,-«Зайчик и ежик», «Сидит белка на тележке»;«Зайчик прыг, зайчик скок».- «Купим сыну валенки», «Кто спит зимой?», «Зимние забавы», «Зима», «Снежинки», «Варежка»,***Физминутка:*** -« Снеговики»,«Как у наших у зверят», «Зимой», «Гуляют дети», «Мы погреемся», «Вот под елочкой»,«Снеговик»***Дыхательная гимнастика:***-«Подуем на снежинки». | -Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве.-Развивать мелкой моторики, Закреплять умение соотносить движение пальцев с текстом-Учить детей правильно выполнять выдох. Профилактика простудных заболеваний. |
| ***Работа с родителями*** | ***Консультации:*** «Заблуждения о морозной погоде», «Часто болеющие дети»,«Поиграйте с ребёнком дома»,«Одежда для прогулок», «О пользе прогулок с детьми»***Оформление папки – передвижки*** «Что мы знаем о зиме», «Как интересно провести зимой прогулку с ребѐнком?»***Подборка стихов и загадок о зиме***.***Привлечь родителей к изготовлению книжки-малышки*** -"Загадки о животных"***Фотовыставка*** -«Зимние забавы»,***Акции:*** -«Зимняя сказка на нашей площадке» (постройки из снега),-«Накормим птичек»-«Сделаем кормушку для птиц»-«Украсим участок снежинками» |  |



***Литература***

Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми

Лыкова Н.А. Цветные ладошки

Доронова Т.Н. Якобсон С.Г. Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия

Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего возраста.

С. Н. Николаева «Юный эколог».

В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду».

Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в младшей группе детского сада».

В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий во II младшей группе детского сада».

О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 4-6 лет». М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада».

Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».

О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».

Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».