**Технологическая карта занятия**

**Учитель: Рогачев Дмитрий Сергеевич**

**Учебный предмет:** физическая культура

**Класс:** 5Б

**Дата проведения урока:** 21.01.2020

**Автор и название УМК:** Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы : пособие общеобразовательных организаций / В.И. Лях. ‒ М. : Просвещение, 2019. ‒ 104 с.

**Тема урока:** Ловля и передача мяча.

**Тип урока:** занятие внеурочной деятельности

**Технологии:** здоровьесберегающая, наглядная, ИКТ-технология, игровой деятельности, дифференцированный подход.

**Цель урока:** Формировать знания о баскетболе; развить интерес учащихся к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни на основе спортивной игры баскетбол; привить интерес к предмету: формировать навыки двигательных умений передачи и ловли мяча в баскетболе. работы в коллективе; воспитывать межличностные отношения; формирование навыков совместной деятельности с обучающимися.

**Задачи урока:**

***образовательные:***

формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся на основе социокультурных знаний, навыков; обучение техники передачи мяча одной рукой от плеча; совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками.

уметь находить правильную информацию; уметь правильно классифицировать передачи мяча;

понимать устную речь собеседника, составлять вопросы;

повторить комплекс общеразвивающих упражнений.

***познавательные:***

научать отрабатывать элементы баскетбола;

закрепить приемы работы с мячом;

овладеть способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами, расширение эрудиции и кругозора обучающихся с помощью информации, полученной из дополнительных источников.

***развивающие:***

формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (коммуникативные УУД);

способствовать развитию двигательно-координационных навыков, ловкости, равновесия, различных групп мышц;

развитие техники ловли и передачи мяча на месте и в движении;

развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД);*

развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД);*

создать условия для развития памяти, внимания, воображения и логического мышления обучюащихся.

***воспитательные:***

способствовать развитию у учащихся УУД нравственно оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД);

способствовать формированию толерантности, уважительного отношения друг к другу;

способствовать формированию мотивации для изучения спортивной игры баскетбол;

способствовать формированию целеустремленности, настойчивости, упорства в достижении поставленной цели;

воспитание культуры общения, речи и поведения.

***оздоровительные:***

способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем;

формирование правильной осанки; развитие различных мышц тела, содействие развитию основных функциональных систем организма; повышение общей работоспособности и привитие гигиенических навыков.

**Формы организации деятельности учащихся:** Ф - фронтальная, И – индивидуальная, Г – групповая.

**Инвентарь и оборудование:** свисток, музыкальное сопровождение, мячи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урока** | | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы взаимо-действия** | **Дози-ров-**  **ка** | **Универсальные учебные действия** | **Форма контроля** |
| I  Организационный  момент | | Построение, приветствие, сообщение задач, Эмоциональная, пси­хологическая и  мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Организует.  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | Подготовка учащихся к уроку. Построение, сдача рапорта.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | Ф | 3 мин | **Личностные:** проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Выполнение действий по инструкции. |
| III II | Изучение нового Актуализация  материала знаний | Упражнения в движении. Комплекс ОРУ. Бег на месте с максимальной частотой шагов и последующим рывком по сигналу. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах.  Беседа по теме: ловля и передача мяча одной рукой от плеча. | Объясняет, что  важно вы­брать  собственный ритм бега, следя за дыханием.  Дает команды:  легко бегом;  приставной шаг левым и правым боком;  скрестный шаг  левым и правым боком;  бег с высоким подниманием бедра; бег с захлестыванием голени;  выполнить комплекс ОРУ. Ловля и передача мяча.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Напоминает о правилах техники безопасности при играх с мячами. | Выполняют необходимые действия, после чего переходят на ходьбу с восстановлением дыхания; самостоятельно выполняют комплекс ОРУ под музыку. Выполняют задания учителя.  Слушают, принимают активное участие в беседе отвечают на вопросы, пользуясь раздаточным материалом. выполняют задания. | Ф  И  Ф  Г  И | 7 мин | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.  **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для | Выполнение действий по инструкции.  Устные ответы |
| IV III | Первичное осмысление Изучение нового  и закрепление материала | Разучивание передачи мяча одной рукой от плеча.  Формирование прочных навыков работы с баскетбольным мячом | Объясняет и наглядно демонстрирует технику передачи мяча одной рукой от плеча, создает эмоциональный настрой.  Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. | Принимают активное участие в деятельности.  Выполняют упражнения, обсуждают ошибки, исправляют их, делают замечания. | Ф  Г  И  Г  И  Ф | 20 мин  7 мин | указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;  **Регулятивные:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  **Личностные:** устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Коммуникативные:** с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий по инструкции. |
| IV  Первичное осмысление  и закрепление | | Игра на развитие двигательных действий, ловкости и равновесия «Ловечки». | Напоминает правила игры «Ловечки», а так же принимает активное участие в игре | Вспоминают правила игры «Ловечки» и играют в нее. |  |  | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Личностные:** ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. |  |
| V  Итоги урока. Рефлексия. | | Создание условий для осмысления проделанной работе урок, формирования самооценки, вовлечения детей к подготовке спортивного праздника. | Анализирует работу учащихся.  Отмечает положительные результаты учащихся. Домашнее задание придумайте эстафету с передачей мяча, лучшее мы возьмем на «Веселые старты». Урок окончен. До свидания. | Обсуждают результат учебной деятельности.  Определяют свое эмоциональное состояние. | Ф | 3 мин | **Личностные:** адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; понимают значение знаний для человека и принимают его;  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Сотрудничать с учителем, сверстниками. | Выполнение действий по инструкции  Оценивание учащихся за работу на уроке. |