**Конспект занятия**

**«Вот какой рассеянный»**

Совместная деятельность педагога с детьми подготовительного возраста с ТНР

Учитель-логопед Пузикова Ольга Александровна

***Цель:* Расширить и закрепить представления об одежде, обуви, голов**ных уборах, посуде, транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.

*Задачи*

Коррекционно-образовательные:

1. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Посуда», «Транспорт», «Санкт-Петербург».
2. Систематизация знаний об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны
3. Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалах, из которых она сделана.
4. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном падеже).
5. Расширение представлений о многозначности слов.
6. Совершенствование навыков звукослогового анализа слов и предложений.
7. Совершенствование навыков употребления сложных предлогов.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие связной речи.
2. Развитие фонематических представлений.
3. Развитие слухового и зрительного внимания.
4. Развитие мышления, памяти.
5. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.

 6. Профилактика оптической дисграфии.

Воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания.
2. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.
3. Воспитание ответственности, любви и бережного отношения к природе.

Интеграция образовательных областей:

1.Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие.

3. Речевое развитие

4. Музыкально-эстетическое развитие.

5. Художественно-эстетическое развитие.

6. Физическое развитие.

Оборудование:

1. Мультимедийная установка.
2. Магнитная доска.
3. Схемы звукового анализа слов и предложений.
4. Мольберт, краски.

 Используемые технологии:

1. ИКТ;
2. метод наглядного моделирования;
3. музыкотерапия;
4. изо-терапия (нетрадиционные техники рисования)
5. здоровьесберегающие.

Предварительная работа:

1. Чтение произведения «Вот какой рассеянный» С.Я Маршака, беседа по содержанию прочитанного.

2.Занятия по развитию речи по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Транспорт».

3.Логопедические занятия по данным темам.

4.Разучивание танцев, песен.

Ход занятия

 Дети распределяются на две команды. Занятие проводится в форме КВН.

На магнитной доске сюжетные картинки по произведению С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный ..»

- Как называется это произведение?

- «Вот какой рассеянный»

- Кто его написал? - С.Я.Маршак

 Жил человек рассеянный на улице Бассейной,

Сел он утром на кровать

Стал рубашку надевать, в рукава просунул руки- оказалось, это брюки….

- В какую одежду ещё можно просунуть руки?

- В рубашку, куртку, кофту..

На экране комната, в которой разбросаны вещи. Шкаф с открытыми дверцами.

- Посмотрите, какой беспорядок.

Музыкальный руководитель. Помогите разложить одежду и обувь по местам.

Музыкальный руководитель играет высокие и низкие нотки на пианино.

Если звучит высокая нотка, дети должны выбрать изображение головного убора, и положить на верхнюю полку в шкаф. Если низкая – обувь, положить на нижнюю полку в шкаф, если средний регистр – повесить одежду на вешалку.

-Головные уборы положим на верхнюю полку.

Одежду повесим в шкаф.

-Обувь поставим на нижнюю полку

Когда дети выполнят задание , на экране шкаф с закрытыми дверями.

- Посмотрите, что вы видите на дверцах шкафа? (ручки..)

- А какие ручки вы ещё знаете? (дверные, детские, шариковые…)

….. Вместо шляпы на ходу он надел сковороду….

- Что такое сковорода?

- Это предмет посуды.

- Какую посуду вы ещё знаете?

На экране предметы посуды.

Нож, ковш, чашка, ложка, чайник, тарелка, солонка, супница, поварёжка,

сахарница, сковорода.

Распределите посуду по схемам, в зависимости от количества слогов.

(дети выполняют задание)

Человек Рассеянный доехал до вокзала.

-Давайте узнаем, на каком транспорте он ехал на вокзал.

На магнитной доске разрезные картинки. Дети собирают картинки. Что получилось?

- Трамвай.

- На чем он доехал до вокзала?

- На трамвае.

Координация речи с движением (музыкальный руководитель – песенка)

*Едет, едет детский сад*

*На вокзал, не в зоосад.*

*Повезёт нас всех трамвай*

*Эй, ребята, не зевай.*

 *По проспектам, площадям*

 *Через реки, по мостам.*

 *Едет, едет детский сад*

*На вокзал, не в зоосад.*

*Загорелся красный цвет*

*Тормози, дороги нет (ш-ш-ш..).*

*Посмотри по сторонам*

*Все с улыбкой машут нам.*

- Сел в отцепленный вагон. Что общего и чем отличаются вагон поезда и вагон трамвая.

- Давайте перевезём посуду в вагончиках.

- «Рассадим посуду по вагонам, в зависимости от ударного гласного.

На магнитной доске изображение посуды ( чайник, чашка, нож, поднос, ложка, вилка, сито).

Вагоны, на которых написаны гласные буквы «А», «О».

На столе вагон с гласным «И».

Оставшиеся картинки, в какой вагон «посадим»?

Давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

*Раз, два, три, четыре, (удар кулачком друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)*

*Мы посуду перемыли: ( одна ладонь скользит по другой по кругу)*

*Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики по одному, начиная*

*И большую поварёшку с большого)*

*Мы посуду перемыли ( одна ладонь скользит по другой по кругу)*

*Только чашку мы разбили, (загибают пальчики по одному,*

*Ковшик тоже развалился, начиная с большого)*

*Нос у чайника отбился.*

*Ложку мы чуть-чуть сломали,*

*Так мы маме помогали. (удар кулачком друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)*

Логопед:

-Пока помогали маме, разбили посуду. Давайте её починим.

Дети дорисовывают сломанную посуду.

Когда дети выполнят задание, воспитатель задает вопросы.

- Чайник был без чего?

- Чашка?...

Молодцы, вы помогли Рассеянному собрать вещи, починить посуду, проехать по городу.

Ребята, что больше всего вам понравилось на занятии?