Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 2

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

городского округа Жигулевск»

Учебная программа

групповых коррекционных дефектологических занятий

для детей с ОВЗ

с 1 по 11 класс

Автор-разработчик

учитель-дефектолог

Щербина В.Т.

**Пояснительная записка.**

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся из расчета 0,5 ставки дефектолога на 152 обучающихся, нуждающихся в помощи специалиста.

Данная программа направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков, развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Достижение цели предусматривает решение ряда **коррекционно-развивающих задач:**

-выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Коррекция отклонений в развитии ребенка с умственной отсталостью осуществляется комплексно, на основе диагностики. Основными направлениями коррекционной работы являются:

* совершенствование достижений сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
* коррекция пробелов в знаниях.

**Содержание работы по основным направлениям**

**Этапы реализации программы.**

**Коррекционно – развивающий этап** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях школы, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**Консультативный этап** направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации школьников; он обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;

-консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**1.Диагностическая работа включает:**

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями

здоровья при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

**2.Коррекционно-развивающая работа включает:**

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и 6 воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

**3.Консультативная работа включает:**

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4.Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса

–родителям (законным представителям), педагогическим работникам –вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей

(законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий

детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Планируемые результаты в усвоении программы**

**1 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- ориентироваться в пространстве;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам  (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- полно отвечать на поставленные вопросы;

- составлять простые нераспространенные предложения.

**2 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

 - анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;

- вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

**3класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

**4 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

- строить простейшие умозаключения.

**5класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

- классифицировать предметы, числа, понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

- переключиться с одного действия на другое.

**6 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

**7 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**8 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

**9 класс**

**К концу учебного года учащиеся должны уметь:**

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | -овладеть базовыми учебными действиями, мыслительными операциями: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация,  -выделять главное на минимальном и достаточном уровне;  - переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;  - овладеть навыками адекватного поведения в общественных местах;  - активно пользоваться речью в процессе общения с окружающими, использовать речь для передачи информации собеседнику, задавать вопросы, владеть диалогической речью.  **10 класс**  **К концу учебного года учащиеся должны уметь:**  -овладеть базовыми учебными действиями, мыслительными операциями: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного на минимальном и достаточном уровне;  -переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;  - устранять логические ошибки;  - овладеть навыками адекватного поведения в общественных местах, умениями саморегуляции;  - активно пользоваться речью в процессе общения с окружающими, использовать речь для передачи информации собеседнику, задавать вопросы, владеть диалогической речью  **11 класс**  **К концу учебного года учащиеся должны уметь:** |

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;

- самостоятельности и самоконтролю при выполнении развивающих заданий;

- планировать собственной деятельности;

- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тесту;

- составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;

- называть обобщающие названия изученных групп предметов;

- овладеть навыками адекватного поведения в общественных местах.

**Содержание основных направлений коррекционной работы на групповых дефектологических занятиях.**

Коррекция отклонений в развитии ребенка с умственной отсталостью осуществляется комплексно, на основе диагностики. Основными направлениями коррекционной работы являются:

**1 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные

виды задач на группировку: “Найди лишнее”, “Сходство и различие”. Исключи лишнее”, «Продолжи закономерность”.

*Развитие внимания.*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Зрительный диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу «Мозаика». Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “Запутанные дорожки”

*Развитие восприятия и воображения.*

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “ Зрительный диктант”, «Графический диктант», наложенные рисунки,

составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти.* Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

*Коррекция мелкой моторики и развитие тактильного восприятия.* Игры «Волшебный мешочек», «Шнуровки» Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб. Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**2 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора.

*Развитие внимания*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); игры: “Внимательный художник”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

*Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

*Развитие памяти*

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

*Коррекция мелкой моторики и развитие тактильного восприятия.* Игры «Волшебный мешочек», «Шнуровки» Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб. Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**3 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд» Противоположное слово “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

*Развитие внимания*

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

*Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция мелкой моторики и развитие тактильного восприятия.* Игры «Волшебный мешочек», «Шнуровки» Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб. Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**4 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”)

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

*Развитие памяти*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

*Коррекция мелкой моторики и развитие тактильного восприятия.* Игры «Волшебный мешочек», «Шнуровки» Развитие сенсорной моторики – дидактические игры, задания на математическом планшете «Геометрик», работа на развивающих ковриках, «Прищепки-обучалки».Развитие мелкой моторики – задания с использованием крупы, песочная анимация, занимательный куб. Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь». Тренажер «Волшебные ладошки».

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности.Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**5 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

*Развитие внимания*

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на  планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

*Развитие памяти*

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения  с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности, формирование учебной мотивации. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**6 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

*Развитие внимания*

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности, формирование учебной мотивации. Упражнения, формирующие у подростка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**7 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

*Развитие внимания*

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы:* формирование учебной мотивации, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Упражнения, формирующие у подростка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**8 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

*Развитие внимания*Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль .Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.Самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы* Формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Упражнения, формирующие у подростка

стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**9 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

*Развитие внимания*

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Упражнения, формирующие у подростков стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**10 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

*Развитие внимания*

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

*Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

*Развитие памяти*

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

*Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Упражнения, формирующие у подростков стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**11 класс**

*Развитие аналитико-синтетической сферы.*

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Выполнение заданий на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего», решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов; определение расстояния, определение места отдельных частей единого целого, характеристика (описание) объекта; шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа); задания на нахождение объектов со сходными свойствами. Задания, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения и классификации: «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет», «забывчивый художник», «Закономерность», «Дорисуй картинку», «Поиск общего», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих общими свойствами», «Поиск предметов с противоположными свойствами», «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами», «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму», «Выражения. Слова наоборот», «Учимся замечать главное» «Узнаем зашифрованные предложения».

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Выполнение заданий на нахождение объектов со сходными свойствами; задания на развитие умения видеть объекты со сходными свойствами; решение задач на составление заданной фигуры из определенного количества палочек; задания: «Лабиринт», «Найди закономерность». Развитие наглядно – действенного мышления. Выполнение заданий: «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание», «Нарисуй целое», «На что это похоже», «Назови одним словом», перепутанные линии, решение головоломок, определение веса предметов, одежды, размеры комнаты и др., игра «Муха», игра «Круглые очки». Упражнения на развитие глазомера.

Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», «Вывод», тест «Аналогия», упражнение «Раздели на группы»; решение логических задач и задач на сравнение.

Коррекция и развитие причинного мышления. Упражнения на развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Отделение формы понятия от его содержания», «Установление связи между понятиями», «Формирование способности оперировать смыслом», «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» выполнение заданий на преобразование предметов и слов, на установление ситуативных связей между предметами, на установление причинных связей между событиями, на нахождение причины событий, на угадывание последствий событий, решение задач на сравнение.

*Развитие внимания*

Развитие устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», игра «Слова - невидимки»; перепутанные линии; «Раскрась, что получилось», «Два дела одновременно», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки», «Найди отличия», «Какого предмета не хватает», «Не пропусти профессию», «Нарисуй и закрась треугольники», «Два дела одновременно», «Кто внимательнее», «Колесо обозрения», «Поиск предмета», Игра «Знаем ли мы пословицы».

Развитие распределения внимания: игра «Скажи наоборот» методика «Два дела одновременно»; игра «Повторяем движения»; игра «Считай и двигайся».

Развитие наблюдательности: игра «Определи длину отрезка»; «Определи размер на ощупь», «Делим на части», «Развиваем чувство времени», «На какой странице закладка», «Найди ошибки», «Сравниваем картинки», упражнение «Чей это дом?».

Развитие концентрации внимания. Выполнение заданий: «Корректурная проба», «Слова - невидимки», счет по командам, методика

Развитие произвольного внимания: игра «Минутка», «Правая, левая», «Запретное движение», «Что изменилось?», «Исходное положение», «Точки».

Развитие зрительного внимания: «Дорисуй предмет», «Чем залатать коврик?!», «Найди, что нарисовано неправильно», «Запомни и расставь точки», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки»

*Развитие воображения*

Продолжение развития зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».

Продолжение развития вербального (зрительного) воображения: упражнения «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».

Продолжение развития пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».

Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».

*Развитие памяти*

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти. Выполнение упражнений для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями.

Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: перегруппируй слова; ассоциативное мышление; двойная стимуляция памяти

Развитие зрительной, тактильной и произвольной памяти. Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?», «Угадай, как меня зовут?», «Запомни порядок», задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти. Развитие тактильной памяти: «передача воображаемого предмета», «Конспиратор», «Тактильный образ». Упражнения для развития произвольной памяти: «Я фотоаппарат», «Запомни порядок».

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Снежный ком». «Я положил в мешок», «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки».

Развитие мнестических процессов. Выполнение упражнений «Свиристель», «Повтори-ка», «Что изменилось в расположении фигур?», упражнение на развитие знаково-символической функции памяти - «кто больше запомнит», «Запомни цифры», «Найди картинки».Упражнения для тренировки памяти: логически не связанный текст, логически связанный текст, лица с именами и фамилиями. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

*Развитие личностно-мотивационной сферы* Формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Упражнения, формирующие у подростков стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

*Коррекция пробелов в знаниях.*

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Коррекция мелкой моторики. Игра «Волшебный мешочек». | Развитие навыка тактильно узнавать предметы |  |
| 2 | Формирование тактильного восприятия Игра «Шнуровки» | Развитие навыка тактильно узнавать предметы |  |
| 3 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Зрительный диктант | Развитие навыков каллиграфии. |  |
| 4 | Формирование творческого воображения, игра“Волшебный круг” | Развитие воображения |  |
| 5 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи |  |
| 6 | Формирование элементарных математических представлений.  Квадрат, круг. Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после. Знакомство с геометрическими фигурами. Вертикальные и горизонтальные прямые линии |  |
| 7 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года |  |
| 8 | Формирование навыков пространственной ориентировки. Классная комната | Знакомство с классом. Доска, парта, одноклассник, учитель |  |
| 9 | Формирование наглядно-образного мышления. Игра «Найди лишнее» | Формирование навыка предмет находить лишнее |  |
| 10 | Формирование пространственной координации. Игра «Шнуровки» | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать (бант, шнурок, узел) |  |
| 11 | Формирование зрительного внимания. Игра  (“Мозаика”); «Запомни цвета» | Формирование навыка зрительного восприятия |  |
| 12 | Формирование целостного и дифференцированного восприятия. Части и целое | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет |  |
| 13 | Формирование объема и устойчивости визуальной памяти. Игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. | Формирование объема и устойчивости визуальной памяти |  |
| 14 | Социально-бытовая ориентировка. Знакомство с видами одежды | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 15 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “Запутанные дорожки” | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. |  |
| 16 | Осень. Обведение листьев по трафарету. | Коррекция мелкой моторики |  |
| 17 | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 18 | Формирование активного словаря, навыков обучения письму | Развитие речи, расширение словаря |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 11 | Коррекция мелкой моторики. Игра «Волшебный мешочек». | Формирование навыка тактильно узнавать предметы |  |
|  | Развитие тактильного восприятия Игра «Шнуровки» | Формирование навыка тактильно узнавать предметы |  |
| 3 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие «Зрительный диктант» | Научиться различать предметы и находить одинаковые ( масса, размер) |  |
| 4 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые по величине, длине, ширине |  |
| 5 | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 6. | Формирование элементарных математических представлений.  Прямоугольник, квадрат  Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Закрепление знаний о геометрических фигурах |  |
| 7 | Формирование элементарных математических представлений.  круг, треугольник | Формирование математических  представлений |  |
| 8 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года |  |
| 9 | Развитие навыков пространственной ориентировки и пространственной координации. Игры «Определение расположения предмета», «Шнуровки» | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать (бант, шнурок, узел) |  |
| 10 | Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, | Научиться различать предметы и находить одинаковые по цвету, размеру, форме, количеству, |  |
| 11 | Развитие мышления. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью |  |
| 12 | Развитие личностно-мотивационной сферы. Рисунки “Моя проблема”, «Лица людей». | Тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”. |  |
| 13 | Развитие зрительного внимания. Игра  (“Мозаика”); «Запомни цвета» | Формирование навыка зрительного внимания |  |
| 14 | Развитие целостного и дифференцированного восприятия. Части и целое | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет |  |
| 15 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. | Формирование объема и устойчивости визуальной памяти |  |
| 16 | Формирование навыка зрительного восприятия Игра «Точки» | Развитие зрительного восприятия. |  |
| 17 | Составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); | Формированиенавыков внимания |  |
| 18 | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Развитие пространственной ориентировки. Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки |  |
| 2. | Развитие общей моторики. Игра «Волшебный мешочек». | Формирование навыка тактильно узнавать предметы |  |
| 3. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. «Зрительный диктант» | Формирование навыка письма по памяти |  |
| 4. | Сравнение предметов по величине, длине, ширине «Зрительный диктант | Научиться различать предметы и находить одинаковые (величина, масса, размер) |  |
| 5. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 6. | Формирование элементарных математических представлений.  Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Закрепление знаний о геометрических фигурах, расширение математических представлений. |  |
| 7. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года |  |
| 8. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний |  |
| 9. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка Игры «Сгруппируй предметы».( Одежда, обувь; фрукты, овощи), «Что перепутал художник». | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними, об овощах и фруктах |  |
| 10. | Развитие наглядно-образного мышления. Временные представления. Игра “Продолжи числовой ряд» | Знакомство с частями суток, с их последовательностью |  |
| 11. | Развитие личностно-мотивационной сферы. Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Формирование познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. |  |
| 12. | Развитие памяти. Насекомые «Зрительный диктант». | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи |  |
| 13. | Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Игры  “Запутанные дорожки”, “Внимательный художник”). | Формирование навыка переключения внимания и навыков самоконтроля. |  |
| 14. | Развитие пространственного восприятия и воображения. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок” | Формирование навыка складывания узоров по образцу и памяти. |  |
| 15. | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Игра «Снежный ком» | Формирование объема и устойчивости визуальной памяти |  |
| 16. | Расширение представлений об окружающем мире | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 17. | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 18. | Развитие зрительного восприятия. Игра «Точки» | Формирование навыка зрительного восприятия |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики. Ориентировка: право, лево, верх, низ. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки |  |
| 2. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти Зима.  Зимние месяцы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. |  |
| 3. | Зимние забавы. ПДД зимой | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх |  |
| 4. | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) Моя семья | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |  |
| 5. | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать Геометрические фигуры. «Найди отличия». | Закрепление знаний о геометрических фигурах |  |
| 6. | Формирование знаний о сезонных явлениях. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года, развитие речи |  |
| 7. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. Неделя. Игра «Исключи лишнее» | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности |  |
| 8. | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Цифры | Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 9. | Развитие личностно-мотивационной сферы и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. |  |
| 10. | Развитие переключения внимания. Игра “Запутанные дорожки”, “Кто быстрее и точнее”, | Формирование навыка переключения внимания, навыков самоконтроля и формирование навыков произвольности. |  |
| 11. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок” | Формирование навыка складывания узоров по образцу и памяти и абстрагирования от несущественных признаков |  |
| 12. | Развитие визуальной, аудиальной памяти и тактильной. “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”. | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 13. | Формирование знаний о школе Игра «Школа». | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |  |
| 14. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, |  |
| 15. | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 16. | Формирование навыков самоконтроля и произвольности. Игра “Кто быстрее и точнее”, | Развитие навыков самоконтроля и формирование навыков произвольности. |  |
| 17. | Формирование знаний о многоугольниках. Игра «Исключи лишнее». | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |  |
| 18. | Формирование знаний о различных единицах измерения. Единицы измерения. «Составление рассказа». | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Решение логических задач. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Формирование навыков построения цепочки логических рассуждений |  |
| 2. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи Зима. Зимние забавы. ПДД зимой Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх |  |
| 3. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 4. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. Геометрические фигуры. «Найди отличия». | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. |  |
| 5. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года |  |
| 6. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. Неделя. Игра «Исключи лишнее» | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности |  |
| 7. | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 8. | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. уверенности в своих силах. |  |
| 9. | Развитие всех видов внимания, Коррекция концентрации и устойчивости внимания. формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Формирование навыка переключения внимания, навыков самоконтроля. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 10. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 11. | Развитие слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной памяти.“Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 12. | Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга) | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |  |
| 13 | Формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 14. | Формирование пространственного и образного (воссоздающего) воображения. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |  |
| 15. | Формирование целостности восприятия. Выполнение упражнений на развитие целостности восприятия, игра «Чей контур?», дорисовать пропущенные детали на изображениях, | Формирование навыка зрительного восприятия |  |
| 16. | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 17. | Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин | Развитие связной устной речи. |  |
| 18. | Развитие словесно-логического мышления. Выполнение заданий: «Лишнее слово», «Что перепутал художник | Развитие мыслительных операций и навыков построения цепочки логических рассуждений |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Решение логических задач. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Формирование навыков построения цепочки логических рассуждений |  |
| 2. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи Зима. Зимние забавы. ПДД зимой Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх |  |
| 3. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 4. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. Геометрические фигуры. «Найди отличия». | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. |  |
| 5. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года |  |
| 6. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. Неделя, месяцы Игра «Исключи лишнее» | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности |  |
| 7. | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 8. | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. уверенности в своих силах. |  |
| 9. | Формирование навыка распределения внимания. Коррекция концентрации и устойчивости внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Перепиши без ошибок» | Развитие навыка распределения внимания, навыков самоконтроля. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 10. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 11. | Формирование зрительной и долговременной памяти.“Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». Чтение стихов и прозы | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 12. | Формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Развитие умения выполнять задания самостоятельно и навыков самоконтроля. |  |
| 13. | Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, игры, направленные на формирование мыслительных процессов: анализа и сравнения «4-й лишний», «Угадай по описанию», «Назови лишний предмет» | Развитие мыслительных процессов: анализа и сравнения |  |
| 14. | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; | Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса. |  |
| 15. | Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена», «Кто больше запомнит», « «Опиши по памяти». | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. Развитие речи |  |
| 16. | Продолжение формирования зрительного воображения. Выполнение заданий: «Помоги художнику», «Точки». «Придумай и дорисуй». | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. |  |
| 17. | Формирование устойчивости, переключения и объема внимания. Выполнение заданий: сравнивание картинок; «Внимательно дорисуй, следуя образцу», | Развитие умения выполнять задания самостоятельно и навыков самоконтроля. |  |
| 18. | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Решение логических задач. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Развитие навыков построения цепочки логических рассуждений |  |
| 2. | Формирование представлений об окружающем мире, знаний о сезонных явлениях. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года пополнение словарного запаса, развитие речи |  |
| 3. | Социально- бытовая ориентировка, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 4. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. Геометрические фигуры. «Найди отличия». | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. |  |
| 5. | Неделя, месяцы Игра «Исключи лишнее». Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |  |
| 6. | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 7. | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. Уверенности в своих силах. |  |
| 8. | Развитие всех видов внимания, коррекция концентрации и устойчивости внимания. Формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Формирование навыка переключения внимания, навыков самоконтроля. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 9. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 10. | Развитие слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной памяти.“Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». Чтение стихов и прозы | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 11. | Формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |  |
| 12. | Формирование наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». | Развитие наблюдательности в восприятии предметов, расширение кругозора, умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 13. | Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму | Развитие речи, расширение словаря |  |
| 14. | Формирование навыка концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии». | Развитие устойчивости концентрации внимания. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 15. | Развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». | Развитие логического мышления. Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 16. | Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Придумай слова». | Развитие связной речи, пополнение словаря |  |
| 17. | Формирование  представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Выполнение заданий:« Отличия растительного и животного мира», «Сходство и различие». | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |  |
| 18. | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания. Выполнение задания : «Найди отличия». | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1. | Развитие аналитико-синтетической сферы. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. |  |
| 2. | Развитие внимания Развитие всех видов внимания, коррекция концентрации и устойчивости внимания. формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Формирование устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 3. | Развитие воображения  Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |  |
| 4. | Развитие памяти :слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». Чтение стихов и прозы | Формирование и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 5. | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 6. | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. уверенности в своих силах. |  |
| 7. | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 8. | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Закрепление знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 9. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. Геометрические фигуры. «Найди отличия». | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. |  |
| 10. | Социально-бытовая ориентировка. Формирование знаний названий дней недели, их последовательности Неделя, месяцы Игра «Исключи лишнее» | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, |  |
| 11. | Формирование представлений о разнообразии мира деревьев. Выполнение заданий: « Зрительный диктант», «Исключи лишнее». | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |  |
| 12. | Работа с деформированным текстом. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин | Развитие связной устной речи. |  |
| 13. | Формирование навыка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи). | Развитие общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 14. | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. Выполнение заданий: «Найди отличия», «Внимательный художник». | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |  |
| 15. | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме, величине и весу: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов. | Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления |  |
| 16. | Формирование представлений о планете Земля. Задание: чтение текста « Наша планета», устный рссказ. | Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря |  |
| 17. | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания. Выполнение задания : «Найди отличия». | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления |  |
| 18. | Формирование слухового и зрительного восприятия, пространственных отношений. Задания: «Найди спрятанный предмет по инструкции», «Учись слушать звуки». | Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных отношений. |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1 | Формирование представлений о солнечной системе. Развитие внимания, пространственного восприятия. Солнечная система, её рисование | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. |  |
| 2 | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Закрепление знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. |  |
| 3 | Формирование знаний о римских цифрах, умения их написания Игра «Найди отличия» | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. |  |
| 4 | Формирование зрительной памяти, внимания, пространственных отношений. Игры «Скопируй точки», «Найди спрятанный предмет по инструкции». | Развитие умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 5 | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Развитие простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 6 | Формирование творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Развитие общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 7 | Развитие аналитико-синтетической сферы. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Развитие адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. |  |
| 8 | Формирование внимания. Развитие всех видов внимания, коррекция концентрации и устойчивости внимания. формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 9 | Формирование личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. уверенности в своих силах. |  |
| 10 | Формирование знаний о временных отношениях, «Составь распорядок дня». «Вчера, сегодня, завтра» (практическое упражнение), сутки. | Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие монологической речи и мышления |  |
| 11 | Формирование слухового и зрительного восприятия, пространственных отношений. Задания: «Найди спрятанный предмет по инструкции», «Учись слушать звуки». | Развитие слухового и зрительного восприятия, пространственных отношений. |  |
| 12 | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. Выполнение заданий: «Найди отличия», «Внимательный художник». | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |  |
| 13 | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме, величине и весу: упражнения «Кто больше весит?»; игры, направленные на развитие восприятия величины, размера предметов. | Развитие наглядно-образного мышления и умения обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме, величине и весу. |  |
| 14 | Формирование навыка стремления к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи). | Развитие общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 15 | Формирование навыка саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Задания: составление краткого пересказа по опорному плану текста, замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. | Развитие умения выполнять задания самостоятельно. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций, развитие речи, пополнение словарного запаса. |  |
| 16 | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Задание: описать изменения в природе. | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |  |
| 17 | Формирование слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти. Задания: «Снежный ком», « «Восстанови пропущенное слово», «Скороговорки и считалки». | Коррекция слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти |  |
| 18 | Формирование умения выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе. Игра«Что где находится» | Коррекция пространственных отношений. |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1 | Формирование представлений о солнечной системе. Развитие внимания, пространственного восприятия. Солнечная система, её рисование | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. |  |
| 2 | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Закрепление знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники), развитие речи, |  |
| 3 | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания. Игра «Найди отличия» | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. |  |
| 4 | Формирование зрительной памяти, внимания, пространственных отношений. Игры «Скопируй точки», «Найди спрятанный предмет по инструкции». | Развитие умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 5 | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Развитие навыка простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 6 | Формирование творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Развитие общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 7 | Развитие аналитико-синтетической сферы. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. |  |
| 8 | Развитие всех видов внимания, коррекция концентрации и устойчивости внимания. Формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля . «Перепиши без ошибок» | Формирование устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 9 | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. Уверенности в своих силах. |  |
| 10 | Развитие временных отношений, «Составь распорядок дня». «Вчера, сегодня, завтра» (практическое упражнение), сутки. Развитие монологической речи и мышления | Ф Развитие монологической речи и мышления ормирование общеинтеллектуальных умений |  |
| 11 | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания  и восприятия |  |
| 12 | Формирование  представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. Выполнение заданий: « Отличия растительного и животного мира», «Сходство и различие». | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |  |
| 13 | Формирование наблюдательности в восприятии предметов. Выполнение заданий: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Что за картина?», «Дорисуй предмет», «Сложи рисунки из фигур». | Развитие наблюдательности в восприятии предметов, расширение кругозора, умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 14 | Формирование способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Исключение лишнего». | Развитие логического мышления. Формирование простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 15 | Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Придумай слова». | Развитие связной речи, пополнение словаря |  |
| 16 | Формирование навыка концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии». | Развитие устойчивости концентрации внимания и умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 17 | Формирование пространственных представлений. Выполнение заданий: узнай предметы по их силуэту; какие предметы спрятаны на рисунке; найти правильную тень к предмету; прохождение лабиринтов | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |  |
| 18 | Формирование слуховой, зрительной, кратковременной и долговременной памяти.“Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». Чтение стихов и прозы | Развитие и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание коррекционно-педагогического процесса | Дата |
| Диагностическое обследование (2 часа) | | | |
| 1 | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия. Солнечная система, её рисование | Формирование представлений о солнечной системе. |  |
| 2 | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире, развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. Моя семья | Закрепление знаний и представлений о членах семьи (родители, родственники) |  |
| 3 | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. Игра «Найди отличия» | знаний о римских цифрах, умения написания |  |
| 4 | Формирование внимания и пространственных отношений. Игры «Скопируй точки», «Найди спрятанный предмет по инструкции». | Развитие умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 5 | Переход от наглядно-образного мышления к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, «Дорисуй девятое», «Разгадай ребус». | Развитие простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |  |
| 6 | Формирование творческого воображения и элементов конструктивного мышления, умения фантазировать. “Зашифрованный рисунок”, «Заверши рассказ» | Развитие способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. |  |
| 7 | Формирование аналитико-синтетической сферы. Игры «Угадай слово», «Продолжи закономерность», решение кроссвордов | Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. |  |
| 8 | Формирование всех видов внимания, коррекция концентрации и устойчивости внимания. «Перепиши без ошибок» | Формирование устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 9 | Формирование личности в целом, развитие познавательных интересов и навыков совместной деятельности.  Игры“Подбери пару”, «Лабиринты». | Упражнения, развивающие навыки совместной и индивидуальной деятельности, чувство ответственности за принятое решение. Уверенности в своих силах. |  |
| 10 | Формирование временных отношений, «Составь распорядок дня». «Вчера, сегодня, завтра» (практическое упражнение), сутки. Развитие монологической речи и мышления | Формирование общеинтеллектуальных умений |  |
| 11 | Формирование самостоятельности, упорства, навыков самоконтроля. Задания: «Найди, что нарисовано неправильно», «Посмотри и запомни», «Внимательно дорисуй, следуя образцу», «Найди две одинаковые бабочки» | Развитие навыка самоконтроля и умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 12 | Развитие наглядно-образного и словесно – логического мышления: задания на составление предложений, совместных историй. Игры: «Кто кем будет», | Развитие навыка совместной и индивидуальной деятельности, |  |
| 13 | Закрепление знаний о геометрических фигурах. Задание: начертить геометрические фигуры | Развитие умения обобщать и классифицировать и математических навыков |  |
| 14 | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно. | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти |  |
| 15 | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны. Задание: составление рассказа «Путешествие по России» | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |  |
| 16 | Формирование зрительной и долговременной памяти.“Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.«Найди предмет в комнате по описанию». Чтение стихов и прозы | Развитие и увеличение объема устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память. |  |
| 17 | Формирование навыка концентрации внимания. Выполнение заданий: «Раскрась вторую половинку», «Посмотри и запомни», «Внимательно раскрась стрелки», «Перепутанные линии». | Развитие устойчивости и концентрации внимания. Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  |
| 18 | Формирование представлений об окружающем мире, знаний о сезонных явлениях. Времена года. Зарисовки признаков времен года | Знакомство с характерными признаками каждого времени года |  |

**Литература**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

7.Бгажнокова И.М «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» 8.*.*«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией *Л.Б. Баряевой.*

9. В.В. Гладкая Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод пособие для учителей-дефектологов, Минск: Зорны верасень, 2008