**Тема ООД: «РАЗНОЦВЕТНАЯ ОСЕНЬ».**

**(*2-я младшая, средняя подгруппы)***

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»; формирование элементарных математических представлений.

**Планируемые результаты:** различает количество предметов; сравнивает предметы по размеру; проявляет любознательность, поддерживает беседу; подчиняется правилам игры.

**Задачи:**

- воспитывать самостоятельность, инициативу;

- развивать мышление, воображение, умение отвечать на вопросы;

**-** формировать у детей ***2-й младшей подгруппы:*** умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного***;*** согласовывать числительное ***один*** с существительными в роде и числе.

**-** формировать у детей ***средней подгруппы:*** умение определять, в какой из двух совокупностей больше (меньше) предметов или в них равное число предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения; закрепить умение раскладывать предметы правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями **столько,** сколько, поровну, больше – меньше(по количеству); упражнять в воспроизведении количества звуков в пределах 3 без счёта.

**Взаимодополняющие образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, речевая.

**Средства реализации:** жёлтые и красные осенние листья на магнитной основе, магнитная доска, музыкальные инструменты.

**Организационная структура игрового занятия**

| Этапы  деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| --- | --- | --- |
| I. Мотивационно-побудительный | Друзья, подойдите скорее ко мне*! (пауза) дети собираются около воспитателя.*  – Давайте улыбнемся друг другу и подарим хорошее настроение. А теперь за-кройте глазки, повернитесь вокруг себя, открывайте глазки.  Мы попали в осенний лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  – Мы оказались в осеннем лесу.  – Посмотрите, на дорожке лежат разноцветные осенние листья. Каким цветом листочки? (жёлтые, зелёные) Что можно сказать о количестве листочков? Сколько листочков на дорожке?(много) | *Коммуникативная:* слушают, отвечают на вопросы, самостоятельно рассуждают.  *Познавательно-исследовательская:*  слушают предложения и исправляют ошибки. |
| II. Организационно-поисковый | А вы сможете мне помочь? Я буду вам благодарна если вы поможете мне. Нужно узнать каких листочков больше зелёных или жёлтых? Только как это сделать ведь на дорожке все листочки смешались?*(пауза) воспитатель выслушивает предложения детей.*  Как много интересных вариантов! Какой выберем? Все согласны, ребята?  Значит, чтобы узнать каких листочков больше, можно под каждый жёлтый листочек положить один зелёный листочек или одним жёлтым листочком накрыть каждый зелёный листочек. Верно?! | *Коммуникативная:* слушают, отвечают на вопросы, самостоятельно рассуждают.  *Познавательно-исследовательская:*  слушают предложения и исправляют ошибки. |
| III. Исполнительский этап. | Педагог обращает внимание малышей на то, как много листьев на дорожке. Слово **много** выделяется интонацией. Воспитатель предлагает взять всем детям по 1 листику, далее просит 3—4 малышей сказать, сколько они взяли листиков и какого цвета. Подчеркивает, что каждый ребенок берет по 1 листочку, и на дорожке остается все меньше и меньше и, наконец, не остается ни одного листика. Выражения **«по одному», «ни одного»** выделяются интонацией. Выясняет, как получилось, что на дорожке не осталось ни одного листика: все дети взяли по 1 листочку. Воспитатель уточняет: «Какого цвета лист у Сони? У Егора? У Полины? Сколько листьев у Даши? По сколько листьев у каждого из детей?  Ребята, листочки хотят, чтобы вы с ними поиграли. А вы хотите? | *Коммуникативная:* слушают, отвечают на вопросы, самостоятельно рассуждают.  *Познавательно-исследовательская:*  слушают предложения и исправляют ошибки.  *Двигательная:* активно выполняют поручения.  *Игровая:* помогают. |
| Физкультминутка  Физкультминутка «Листики осенние»  – Встаньте в круг, сейчас мы вместе будем выполнять движения под музыку.  Повторяйте за мной.   |  |  | | --- | --- | | Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели. | Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели... | | *Речевая:* проговаривают слова вместе с воспитателем.  *Двигательная:* выполняют двигательные упражнения по тексту физкультминутки: наклоны туловища в стороны; взмахи руками, приседания; легкий бег на месте, приседания.  Музыкальная: выполняют движения под музыкальное сопровождение. |
| *Проводит игровое упражнение «Найди пару».*  Что надо сделать, чтобы узнать каких листьев больше зелёных или жёлтых?  Педагог предлагает детям поднять вверх зелёные листья, потом просит зелёные листочки прикрепить вряд на магнитную доску на верхнюю полоску. Далее он предлагает детям поднять вверх жёлтые листья и прикрепить на нижнюю полоску.Задаёт вопросы: «Сколько прикрепили жёлтых листиков? Поровну ли листиков на верхней и нижней полосах? Как вы узнали? (Можно накрыть каждый зелёный листочек жёлтым листом). Что можно сказать о количестве листочков? (Их поровну. Зелёных листочков столько же сколько и жёлтых) Спасибо, ребята вы мне помогли – теперь я знаю, что жёлтых и зелёных листочков на дорожке было поровну. Дети 2-ой мл. гр. уходят.  *Проводит игровое упражнение«Что изменилось?» с средней подгруппой детей.*  Ребята, а вы хотите поиграть с листочками в прятки?  После предлагает детям средней подгруппы закрыть глаза, а сам в это время убирает (добавляет) один листочек с нижней полоски и спрашивает: «Каких листочков больше?Почему вы думаете, что жёлтых листочков стало меньше (больше)? Где больше листочков на верхней или на нижней полоске? Где меньше? Как сделать так, чтобы зелёных и жёлтых листочков стало поровну? Что можно сказать о количестве зелёных и жёлтых листочков?  *Проводит игровое упражнение«Повтори» с средней подгруппой детей.*  Ребята, а вы хотите поиграть на музыкальных инструментах?  Воспитатель вызывает детей и просит их ударить по барабану (другому инструменту) столько раз, сколько раз он постучал сам. | *Коммуникативная:* слушают, отвечают на вопросы, самостоятельно рассуждают.  *Познавательно-исследовательская:*  слушают предложения и исправляют ошибки.  *Двигательная:* активно выполняют поручения.  *Игровая:* помогают.  *Коммуникативная:* слушают, отвечают на вопросы, самостоятельно рассуждают.  *Познавательно-исследовательская:*  слушают предложения и исправляют ошибки.  *Двигательная:* активно выполняют поручения.  *Игровая:* выполняют правила игры. |
| IV. Рефлексивно-корригирующий | *Благодарит детей и хвалит их за старательность* | *Коммуникативная:* выражают свои эмоции |
| V. Перспективный  этап. | *Использование полученных знаний в режимных моментах, в самостоятельной игровой деятельности. Выход на самостоятельную деятельность – поддержка детской инициативы.* |  |