1. **Информационная справка**

**Цель проекта**: Дать представление о различных способах взаимодействия с водой.

**Задачи:**

1. Дать представление об использовании воды по назначению в быту (пить; мыть руки, игрушки; поливать растения т.д.)

2. Вызывать у детей познавательный интерес при проведении наблюдений, исследований;

3. Воспитывать доброжелательное отношение к воде и аккуратность при работе с водой.

4. Развивать активный и пассивный словарь

**Актуальность темы**

Приобретение чувственного опыта и познания объектов окружающей действительности начинается с раннего возраста. Ранний возраст - самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Для взрослых вода стала настолько привычной, что мы и не думаем, насколько интересной она может быть для ребенка. После первого года своей жизни малыш начинает активно открывать для себя мир, он впитывают окружающую их среду, как губка. Ребенок стремительно развивается каждый день, удивляя родителей своими новыми умениями. В возрасте с 1 до 1, 5 года малыши пользуются руками, чтобы познакомится со всем, что окружает его. Любой повседневный предмет, попавший в поле зрения малыша, быстро им исследуется. Малышам все нужно попробовать, пощупать, покусать, разобрать и сломать. Большой интерес ребенок проявляет к воде.

Выбирая тему для проекта «Добрая вода», я опиралась на естественный интерес детей к воде и доступность при реализации. Правильное отношение к воде является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Совместная игра наиболее эффективна, вызывает положительные эмоции у детей. Поэтому формирование у детей элементарных представлений о воде и бережного отношения к воде необходимо начинать с самого раннего возраста.

 Ребенок по природе своей исследователь. У детей появляется потребность новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление узнавать что-то новое для себя. Но в раннем возрасте ребенок не может сам познать мир, только через совместную деятельность взрослого с ребенком. Я хотела дать детям яркие, эмоциональные, живых впечатлений для того чтобы стимулировать у них потребность познания окружающего мира.

Вывод: у детей не достаточно имеются представления о способах взаимодействия и правилах общения и взаимоотношениях со сверстниками, близкими взрослыми знакомыми людьми, не умеют оценить эмоциональные состояния.

Причины:

Мало проводится с детьми целенаправленная опытно-экспериментальная деятельность, т.к. многие взрослые оберегают ребенка от воды и не дают полной возможности познать неживую природу. Дети раннего возраста не имеют самостоятельного житейского опыта ознакомления с водой.

**Базисный компонент:** Работа по проекту проводилась в рамках программы «От рождения до школы» авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Участники проекта:** воспитатель группы раннего возраста и дети от 1.6 года до 1.10 лет.

**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя), групповой.

**Прогнозируемые результаты:**

**Дети должны знать:**

* Свойства воды: переливается, льется, брызгается
* С помощью воды можно мыть, поливать, поить, умываться,
* В воду можно опускать и вылавливать различные предметы
* Предметы станут чище, если помыть их водой

**Дети должны уметь:**

* определять холодную, теплую воду;
* аккуратно доставать игрушки из воды руками или сачком
* умывать свое лицо и мыть руки водой
* узнавать звуки воды (как журчит из крана вода и капает дождь по крыше).

***Дети должны иметь представление:***

* В воде предметы могут тонуть и оставаться на поверхности
* Об летних осадках – о дожде.

**Этапы работы над проектом:**

Проект «Добрая вода» реализуется в ІV этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| І этап-подготовительный | Формирование цели и задач проекта.  Составление плана работы (мероприятий).  Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.  Подготовка художественного слова, потешек, пальчиковых, дидактических, подвижных игр, иллюстративного материала, с использованием воды.  Подбор и изготовление материалов, пособий, атрибутов. | Совместное приобщение к культурно-гигиеническим навыкам с использованием воды. |
| ІІ этап-  практический | Создание условий.  Планирование и организация деятельности.  Использование персонажей (игрушки Капелька, воробей, рыбка, утенок, кукла). | Формирование специфических знаний, умений и навыков. |
| ІІІ этап-  оценочно-рефлексивный | Проведение досуга «Мойдодыр» | Участвие в мероприятии. |
| ІV этап-  Презентационный | Выступление на педсовете по результатам работы над проектом.  Обмен опытом работы с коллегами. | Учавствуют в оформлении итогов работы (фото, рисунки и др.). |

**Формы организации работы с детьми по проекту.**

Совместная деятельность педагога с детьми (познавательная, игровая, продуктивная).

**Необходимое оборудование:**

\*Демонстрационный материал: резиновые утята, дидактическая кукла, игрушка-капелька, воробей, оборудование Центра воды

\*Раздаточный материал: сачки, стаканчики, ведерки, предметы-заместители для дидактических игр, игр-инсценировок

**Продукты проекта:**

* Выставка рисунков «Веселый дождик»
* Фотографии оформления стенда и детских рисунков
* Оформление папок-передвижек: «Летние игры с водой и песком», «Игры с водой в тазике, в ванной, в реке, в ручейке».
* Консультация для родителей «Домашние игры с водой».
* Конспекты совместной деятельности педагога с детьми: «Купание утят», «На поиски уточки», «Дождик тише, дождик пуще», «Веселый дождик», «Воробей, иди играть скорей», «Узнай настроение»
* Картотека пальчиковых игр и художественного слова.

**2. Содержание работы над проектом по этапам**

**І этап – Подготовительный**

**Цель:** формирование мотива к предстоящей деятельности, постановка цели и задач, подборка необходимого материала по теме проекта.

**Содержание:**

- Формировать мотив к деятельности детей, родителей.

-Подобрать художественное слово, произведения детской художественной литературы по теме.

-Подбор методической литературы. (приложение №….)

- Разработка плана тематической недели «Добрая вода».

- Составить план взаимодействия с родителями.

- Подбор песен, стихов по теме.

-Подбор дидактических, пальчиковых, подвижных игр.

-Подбор и изготовление пособий, атрибутов.

- Разработка конспектов совместной деятельности педагога с детьми.

- Конспект итогового мероприятия – досуг «Мойдодыр».

- Определение тематики консультаций для родителей.

- Работа с родителями: обсуждение плана мероприятия, содержания тематической недели.

- Подбор ТСО (технические средства обучения): музыкальный центр, набор аудиозаписей, фотоаппарат.

**ІІ этап – Практический**

**Цель:** формировать первичное представление о воде, о свойствах воды и о воде в разном состоянии, воспитывать интерес и аккуратность в работе с водой.

* Подвижные игры: «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Я тучка, тучка, тучка…», «Непослушные детки», «Покажи как…», «Перешагни ручеек», «Пролезай»
* Дидактические игры: «Купание Утят», «Много-мало», «Умоем Утенка», «Теплая-холодная», «Достань игрушку из воды», «Выжми мочалочку», «Ловись рыбка большая и маленькая», «Водичка-водичка», «Речка и ручеек», «Спрятались игрушки», «Плавают кораблики», «Найди то, что я покажу»
* Игры-эксперементы: «Тонет - не тонет»,
* Пальчиковые игры:
* Рисование «Веселый дождик»
* Физическое развитие «На поиски Уточек», «Воробей, иди играть скорей»
* Музыка «Дождик тише, дождик громче», «Узнай настроение»
* Труд «Моем игрушки», «Камушки да веточки», «Водичка в помощь», «Собираем игрушки для рыбки»
* Художественная литература: С. Я. Маршак «Плывет, плывет кораблик»; К.И. Чуковский «Мойдодыр»(отрывок), стихотворение А. Барто «Девочка чумазая», «Мячик»

**Алгоритм проведения тематической недели проекта «Азбука общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели,  название дня | Цель, задачи дня | Основные идеи дня |
| Понедельник  «Утенок» | Цель: Формировать представление детей о свойстве воды, как переливание.  Задачи:  1.Датьэлементарные представления детей о воде.  2.Развивать умение выполнять простейшие действия с водой, последовательно выполняя указания педагога.  3.Воспитывать аккуратность при работе с водой. | Уточка просит ребят остаться в группе, т.к. очень интересно ей как живут дети в садике. Дети учат уточку умываться, мыть руки. Узнают вместе с Уточкой об одном из свойств воды, играют и учатся определять воду (теплая или горячая) |
| Вторник  «Веселый дождик» | Цель: Продолжать накапливать представление детей о воде в разном состоянии.  Задачи:  1.Дать представление детям о дожде.  2.Развивать умение слушать, как журчит и капает вода.  3.Воспитывать интерес и наблюдательность детей за водой. | В гости к ребятам приходит Капелька, которая рассказывает о дожде, как появляются на дорожке лужи и с помощью экспериментов узнают, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности. |
| Среда  «Путешествие Воробья» | Цель: формировать у детей познавательный интерес детей при проведении исследований  Задачи:  1.Дать детям представление, почему вода утекает с помощью разных предметов (сито, мочалка)  2.Побуждать к речевому общению;  3.Создавать атмосферу радости и удовольствия. | Воробей приглашает детей покататься на корабле. С помощью скамеек дети вместе с воспитателем строят корабль и отправляются в путь. |
| Четверг  «В гостях у Рыбки» | Цель: Продолжать накапливать представление детей о воде.  Задачи:  1. Датьдетям представление о прозрачности воды и окрашенной воде.  2.Побуждать у детей познавательный интерес при проведении исследований | Дети погружаются во владения рыбки, где рыбка вместе с детьми играет, дети учатся различать по размерам деток у рыбки и ловить их ситом и руками. Рыбка рассказывает детям о прозрачности воды, затем экспериментируют с детьми и окрашивают воду в разные цвета. |
| Пятница  «Волшебная вода» | *Цель: Закреплять* представление детей о свойстве воды  Задачи:  1.Дать элементарные представления о воде  2.Развивать умение выполнять простейшие действия с водой, последовательно выполняя указания педагога.  3.Воспитывать аккуратность при работе с водой. |  |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА С 24 ПО 28 ИЮНЯ**

**Тема недели: «ДОБРАЯ ВОДА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели (дата)** | **Индивидуальная работа** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Прогулка** | | |
| **Наблюдение** | **Игры** | **Предпосылки к трудовой деятельности** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК (24.06.13) | **«Перешагни ручеек»**  Ц: формировать умение Димы В., Кости В, Дианы В. перешагивать через веревочку, совершенствуя координацию движений. | **«Купание утят»**  Ц: Формировать навык детей «сажать» резиновых утят в воду. Развивать речевую активность. Уметь произносить слова «утя», «на», «буль-буль»  (приложение 5)  **«Теплая – холодная»**  Ц: Формировать понятия «тёплый», «холодный». Воспитывать аккуратность при работе с водой. | Физическое развитие **«На поиски Уточек»**  Ц: Формировать умение детей перешагивать через палку приподнятую от пола на 5 см.  Задачи: 1. Продолжать развивать умение детей наклонятся под воротиками.  2. Развивать у детей навык в хождении на носочках.  3. Воспитывать желание детей помогать герою и сопереживать ему.  (приложение 4) | **«Перелей водичку»**  Ц: Дать представление. что воду можно переливать. Дать понятие пустой и полный стакан. Формировать навык детей переливать из одной емкости в другую. Воспитывать аккуратность при переливании. | Д/и **«Много – мало»**  Ц: формировать умение детей доставать из воды много или мало игрушек. Развивать у детей слуховое восприятие. Умение детей слушать указания взрослого.  Д/и **«Умоем уточку»**  Ц: Развивать у детей внимание. Умение детей замечать грязное тело, лапки уточки.  П/и **«Непослушные детки»**  Ц: продолжать формировать умение детей ориентироваться в пространстве. не наталкиваясь друг на друга.  П/и **«Покажи как…»**  Ц: упражнять детей показывать повадки животных (уточек, воробья, гусей, и др.) и подражание им. | **«Моем игрушки»**  Ц: продолжать закреплять навык подавать воспитателю игрушки для мытья и выкладывать мытые игрушки на пеленку. |
| ВТОРНИК (25.06.13) | **«Купание куклы»**  Ц: Умение детей обращать внимание на грязное лицо, руки, тело. Продолжать развивать у детей внимание. Формировать навык у Максима С, Вики Ш, Ксюши Р, купать куклу в детской ванночке. | Рисование **«Веселый дождик»**  Ц: Развивать у детей навык рисовать вертикальные линии**.**  (приложение 6) **«Водичка-водичка»**  Развивать интерес детей к опытам с водой. Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать. | Мир музыки **«Дождик тише, дождик громче»**  Ц: Формировать навык у детей замечать изменения в звучании (тихо-громко). Задачи: 1. Умение детей стучать пальчиками по столу как тихо, так и громко. 2. Развитие чувства ритма и музыкального слуха. 3. Вызывать чувство удовлетворения от игровых действий.  (приложение 7) | **«Дождик намочил дорожки»**  Ц: Продолжать формировать представление о дожде: дождь – мокро, кругом лужи, гулять нельзя. Дать представление как появилась лужа на дорожке. | П/и **«Пузырь»**  Ц: Продолжать формировать умение детей становится в круг. Продолжать формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.  **«Солнышко и дождик»**  Ц: продолжать формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  Игры-эксперементы: **«Тонет - не тонет»**  Ц: формировать представление детей что одни игрушки тонут, а другие плавать на поверхности.  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» | **«Камушки да веточки»**  Ц: формировать умение детей собирать в отдельное ведерко камушки и веточки. Воспитывать любовь к чистоте. |
| СРЕДА (26.06.13) | **«Перелезь через бревно»**  Ц: Формировать навык у Тимура К., Владислава Я., Дианы Р. перелезать через большие препятствия. | **«Спаси игрушку из воды»**  Ц: Формировать навык детей вылавливать сачком из воды понравившуюся игрушку.  **«Перепрыгни ручеек»**  Ц: Совершенствовать координацию движений при перешагивании предметов.  **«Речка и ручеёк»**  Ц: Развивать навык детей работать лопаткой. Формировать навык детей строить широкие и узкие конавки в песке. | Физическое развитие **«Воробей, иди играть скорей»»**  Ц: Продолжать формировать умение детей действовать по сигналу взрослого в играх.  Задачи: 1. Формировать умение детей внимательно слушать взрослого в игре.  2. Формировать навык детей, бежать в прямом направлении одновременно всей группой, имитировать игровые движения.  3. Воспитывать у детей интерес к игре.  П/и «Птички летают», «Птички и дождик»  (приложение 8) | **«Сквозь сито»**  Ц: Дать представление детям, о том, почему вода утекает. Обогащать детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. | П/и **«Я тучка, тучка, тучка…»**  Ц: продолжать формировать умение ходить и бегать врассыпную, одновременно всей группой. Приучать действовать по сигналу.  Артик. гимн.**«Почему кораблики не плывут?»**  Ц: Развивать длительный непрерывный ротовой выдох. Формировать навык у детей делать ветер (дуть воздухом).  **«Выжми мочалочку»**  Ц: Формировать навык детей выжимать губку двумя руками. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.  Д/и **«Спрятались игрушки»**  Ц: Дать элементарное представление о том, что вода прозрачная. Воспитывать у детей желание найти в воде игрушку. | **«Водичка в помощь»**  Ц: Рассмотреть с детьми лейку. Формировать представление детей по уходу за цветами. Дать представление. зачем нужна вода цветам. Познакомить детей с растительным миром. |
| ЧЕТВЕРГ (27.06.13) | **«Бубен играй»**  Ц: Формировать навык у Захара К., Ангелины Ж., Диана В. передавать темп звучания бубна (тихо, громко) | **«Плавают кораблики»**  Ц: Формировать умению детей манипулировать с водой. Формировать навык детей опускать кораблики в воду. Воспитывать желание играть сообща.  Д/и **«Найди то, что я покажу»**  Ц: Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание. | Мир музыки **«Узнай настроение»**  Ц:Развивать умение детей эмоционально реагировать на настроение музыки.  Задачи: 1. Продолжать формировать навык детей внимательно слушать музыкальное произведение «Весело-грустно» (муз. Л. Бетховена). 2. Развить пантомические навыки (веселый, печальный) 3. Развитие слухового внимания | **«Водичка-водичка…»**  Ц: познакомить детей со свойствами воды. (вода чистая, холодная и теплая, она льется)  2.Обогащать жизнь детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями.  Активизировать пассивный словарь: вода, холодная, теплая, льется, лейка, рыбка. | Д/и **«Ловись рыбка большая и маленькая»**  Ц: Формировать умение детей различать большой и маленький. Продолжать формировать навык у детей вылавливать сачком из воды игрушку.  П/и **Пузырь**  Ц: Формировать умение детей становится в круг. Формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами.  **«Ловим рыбку»**  Ц: Формировать навык детей вылавливать рукой из воды по одной рыбке.  П/и **«Пролезай»**  Ц: Развивать умение детей подлезать под веревку, не задевая ее.  Чтение стихотворения **С. Я.** **Маршака «Плывет, плывет кораблик»** | **«Собрать игрушки для рыбки»**  Ц: формировать навык детей собирать в ведерко только маленькие резиновые игрушки. |
| ПЯТНИЦА (28.06.13) |  | **«Дождик»**  Ц:Формировать умение детей манипулировать с лейкой (изображая для куколки дождик). Воспитывать бережное отношение к кукле. Вызвать желание вытереть куклу сухим полотенцем. | Досуг «Мойдодыр»  Чтение стихотворения «Мойдодыр»(отрывок) | **«Песок и вода»**  Ц: формировать представление детей о том, что песок тонет в воде. | Игра-эксперемент **«Разноцветнная водичка»**  Ц: закрепить знания детей о том, что из крана льётся чистая вода. Но воду можно сделать цветной, добавив в неё краски. Такая вода становится непрозрачной, сквозь неё ничего не видно. Формировать умение детей аккуратно работать с водой. Показать детям как вода меняет цвет.  П/и **«Солнышко и дождик»**  Ц: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. |  |

**ІІІ этап – Оценочно-рефлексивный**

**Цель:** обобщение представлений о воде.

Проект «Добрая вода» реализовался со всеми воспитанниками группы раннего возраста. В ходе реализации проекта опыт детей накапливался новыми знаниями и представлениями о воде, ее свойствах. Совместная деятельность детей обогащалась яркими впечатлениями, новыми ситуациями.

Проявился познавательный интерес к воде. Дети стали активнее проявлять себя в совместной деятельности: играют в подвижные и дидактические игры, а также в игры-эксперименты, с удовольствием наблюдают за дождем и за водой в кране. С  помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах умеют аккуратно умываться и работать с водой, знают, что предметы станут чище, если помыть их водой. Так же дети убедились, что в воду можно опускать и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать. Наблюдая на прогулке, дети получили элементарные представление о дожде, о лужах.

Проект «Добрая вода» позволил повысить интерес детей к играм с водой. Решение задач по экологическому воспитанию возможно лишь при постоянной организованной совместной деятельности педагога с детьми: вместе познаём, делаем открытия, удивляемся.

При проведение проекта удалось организовать всех детей группы на участие в совместной деятельности. Наиболее эффективными для реализации поставленных задач были такие методы и приемы как наблюдение, объяснение и пояснения в совместной деятельности педагога с детьми (в рисовании, в индивидуальной работе, в играх «Умоем уточку», «Непослушные детки», в играх – экспериментах «Перелей водичку» и др.), поощрение детей в игровой и совместной деятельности, а так же художественное слово в режимных моментах.

Эффективность проведенной работы стало возможным благодаря соблюдению ряда педагогических условий: доступности содержания, которые предлагались для освоения детям 1,5 - 2 года жизни. Детям предлагались доступные и интересные по содержанию игры, игры-эксперименты; важным моментом являлось создание эмоционального отношения детей к воде через накопление чувственно-эмоционального опыта, продумывание мотивировки, обыгрывание игрушек.

В подвижных играх детям еще трудно бежать в одном направлении, но большинство малышей приучаются действовать по моему сигналу. В дидактических играх, где необходимо опустить одну игрушку в воду, дети стараются набрать больше игрушек в руку и всех опустить в воду. Поэтому приходилось каждому проговаривать и обращать внимание ребенка, чтоб взять одну игрушку.

**ІV этап – Презентационный**

- Оформление опыта работы в пед. кабинет по проекту «Добрая вода».

- Презентация проекта на Педагогическом Совете.

-Участие в конкурсе внутри детского сада «Лучший педагогический проект».

-Участие в городском конкурсе «Лучший педагогический проект».

**ІІІ. Работа с родителями**

**Цель:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе педагогического сотрудничества.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах, чем занять ребенка летом. Обогатить теоретическими и практическими знаниями о играх с водой.

2.Привлечь родителей к участию в разных видах совместной деятельности с детьми с водой. Развивать умение использовать приобретённые знания в повседневной жизни.

3.Привлечь родителей к подготовке материалов, изготовлению пособий, атрибутов.

**Содержание работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Содержание |
| Информационно-рекламная деятельность | Оформление: папок-передвижек: «Летние игры с водой и песком», «Игры с водой в тазике, в ванной, в реке, в ручейке»,картотек подвижных игр, пальчиковых игр, методической литературы. |
| Индивидуальные и групповые консультации. | Консультация «Домашние игры с водой» |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Рекомендации для выполнения заданий дома: чтение художественной литературы, совместная художественая деятельность: рисунки по теме проекта; Оформление материала по проекту. |

**ІV. Предполагаемы результаты работы по проекту**

Дети совместно со взрослыми будут увлечены играми с водой. Дети с интересом наблюдают за водой, которая течет в кране, за дождем на улице, за лужами. Увлечены играми с водой, с удовольствием слушают стихи и песенки про воду, проявляют желание рисовать карандашами и восковыми мелками. У детей развивается аккуратность в играх с водой, развивается внимание, проявляют сочувствие к героям, к сверстникам. В повседневной жизни продолжают формироваться культурно-гигиенические навыки.

***Итоги проекта***

- 100% охват воспитанников подготовительной группы темой проекта;

- обогащение детей яркими впечатлениями,

-эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.

-активность, эмоциональность детей в работе.

-наличие интереса к взаимодействию;

- обогащение развивающей среды новыми пособиями, атрибутами для разных видов совместной деятельности детей в группе, на прогулке, музыкальном уголке, для эмоциональной сферы;

- обогащение родителей педагогическими знаниями в экологическом воспитании.

В период работы над проектом обогатился опыт детей, пополнился словарный запас, развивались любознательность, умение действовать с предметами.

Дети научились аккуратно работать с водой, не обливаться во время питья и умывания. Дети знают предназначение воды в быту. У детей развивалось внимание и умение слушать педагога.

В ходе реализации проекта «Добрая вода» детям давались необходимые знания о воды, дети учились использовать воду по назначению, формировали культурно-гигиенические навыки (быть чистыми, умываться, мыть руки, быть старательными и не проливать воду). При этом побуждали детей.

Решение задач по ознакомлению детей с водой возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе познаем, вместе эксперементируем, удивляемся.

В ходе реализации проекта заинтересовали детей в игре с водой, выполнение простейших игр-эксперементов. Критерием оценки реализации проекта, явилось, что дети в повседневной жизни стремятся…….

*В период работы над проектом обогатился опыт детей, пополнился словарный запас, развивались мышление, воображение, любознательность, умение сравнивать и анализировать. Дети научились прогнозировать результаты и последствия нарушения правил этикета общения.*

*Вместе с родителями собрали и оформили материал по проекту.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оглавление** | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Пальчиковые игры |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | Художественное слово |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | Утренняя гимнастика |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | Совместная деятельность педагога с детьми по развитию движений «На поиски Уточки» |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | Совместная игровая деятельность педагога с детьми «Купание утят» |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | Совместная художественная деятельность педагога с детьми «Веселый дождик» |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | Совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному воспитанию «Дождик тише, дождик громче» |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | Совместная деятельность педагога с детьми по развитию движений «Воробей, иди играть скорей» |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 | Методическая литература |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Пальчиковые игры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **\*\*\***  *(ручки согнуть перед грудью, перемещать с мелкими шажками)*  По сухой лесной дорожке –  Топ-топ-топ – топочут ножки.  Ходит, бродит вдоль дорожек  Весь в иголках серый ежик.  Ищет ягодки, грибочки  Для сыночка и для дочки.  Если подкрадется волк –  Превратится еж в клубок.  Ощетинит еж иголки –  Не достанется он волку.еж не тронет никого,  Но и ты не тронь его!  И. Лопухина | **«КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТКИ»**  Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать,  *(перебирать ладонями по столу)*  А за ней ребятки –  Желтые цыплятки.  *(перебирать указательным и средним пальчиками)*  Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  Не ходите далеко!  *(погрозить указательным пальчиком)*  Лапками гребите,  *(ручки перед собой и загребать ими)*  Зернышки ищите.  *(указательными пальчиками постучать по столу)*  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  *(загибать пальчики)*  Выпили водицы полное корытце.  *(развести ручки в стороны)* | **«ШЕЛ ОДИН Я …»**  Шел один я по дорожке,  *(показывает один пальчик)*  Шли со мной мои две ножки.  *(показывает два пальчика)*  Вдруг навстречу три мышонка,  *(показывает три пальца)*  Ой, мы видели котенка!  *(прикладывает ладошки к щекам и качает головой)*  У него четыре лапки,  *(показывает четыре пальчика)*  На лапках острые царапки.  *(«царапает» поверхность стола)*  Один, два, три, четыре, пять,  *(на каждый счет показывает соответствующее число пальцев)*  Нужно быстро убегать  *(двумя пальчиками «убегает» по поверхности стола»)* | **«ШЕЛ ОДИН Я …»**  Шел один я по дорожке,  *(показывает один пальчик)*  Шли со мной мои две ножки.  *(показывает два пальчика)*  Вдруг навстречу три мышонка,  *(показывает три пальца)*  Ой, мы видели котенка!  *(прикладывает ладошки к щекам и качает головой)*  У него четыре лапки,  *(показывает четыре пальчика)*  На лапках острые царапки.  *(«царапает» поверхность стола)*  Один, два, три, четыре, пять,  *(на каждый счет показывает соответствующее число пальцев)*  Нужно быстро убегать  *(двумя пальчиками «убегает» по поверхности стола»)* | **Дождик**  Дождик, дождик, веселей!  *(показываем, как капает дождик руками)*  Капай, капай, не жалей!  *(показываем брызги пальчиками)*  Только нас не замочи!  *(делаем «домик»)*  Зря в окошко не стучи  *(стучим кулаком об кулачок)*  Брызни в поле пуще:  *(показываем брызги пальчиками)*  Станет травка гуще!  *(растопырить пальчики и покачать «травкой»)* |
| **ЗАМОК**  На двери висит замок  *(руки в замке)*  Кто его открыть бы смог?  *(пальчики тянем, не разжимая)*  Потянули,  (потянули)  Покрутили,  *(вращаем руки)*  Постучали  *(стучим основанием ладоней)*  И – открыли!  *(руки разжимаются)* | **ШАЛУН**  Наша Маша варила кашу  Кашу сварила, малышей кормила.  *(на первые две строчки чертить круговые линии на ладошке малыша)*  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала,  *(на следующие 2 строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)*  А этому - не дала.  Он много шалил,  Свою тарелку разбил.  *(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать*) | Пальчик, пальчик, непоседа,  Где ты бегал, где обедал?  *(большой*)  Я с мизинцем ел калинку,  С безымянным ел малинку,  Ел со средним землянику,  С указательным – клубнику!  *(по очереди большой палец соприкасается со всеми пальцами* | ***ДРУЖНЫЕ ПАЛЬЧИКИ***  Эти пальчики щипают*,*  *(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.)*  Эти пальчики гуляют,  *(указательный и средний "идут" по другой руке.)*  Эти - любят поболтать,  *(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).)*  Эти - тихо подремать,  *(безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)*  А большой с мизинцем братцем  Могут чисто умываться.  *(крутим большим пальцем вокруг мизинца.)* | **\*\*\***  *(ручки согнуть перед грудью, перемещать с мелкими шажками)*  По сухой лесной дорожке –  Топ-топ-топ – топочут ножки.  Ходит, бродит вдоль дорожек  Весь в иголках серый ежик.  Ищет ягодки, грибочки  Для сыночка и для дочки.  Если подкрадется волк –  Превратится еж в клубок.  Ощетинит еж иголки –  Не достанется он волку.еж не тронет никого,  Но и ты не тронь его!  И. Лопухина |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

***Художественное слово***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием пищи | Варись, варись, кашка,  В голубенькой чашке,  Варись поскорее,  Булькай веселее.  Варись, кашка, сладка,  Из густого молока,  Из густого молока,  Да из манной крупки.  У того, кто кашку съест,  Вырастут все зубки! | Глубоко - не мелко,  Корабли в тарелках.  Луку головка,  Красная морковка,  Петрушка, картошка,  Крупки немножко.  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот! | Кастрюля-хитруля  Нам кашку сварила  Платочком накрыла.  И ждет, пождет,  Кто первым придет? | Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу не спеша.  Ложка за ложкой,  Ели понемножку. | \*\*\*  Супчик надо есть всегда,  Это вкусная еда.  Как люблю я есть картошку. Эй! Тащите быстро ложку! |
| Умывание | Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко,  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Маме улыбаемся! | Ах, водичка хороша!  Хороша водичка!  Искупаем малыша,  Чтоб сияло личико!  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Катя умывается,  Солнцу улыбается! | Моем, моем трубочиста  Чисто, чисто, чисто, чисто.  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист.  (К. Чуковский)  \*\*\*  Все ребята любят мыться.  Льется чистая водица,  мы умеем сами мыться. | Хлюп-хлюп ручками,  Полон мыла таз.  Ты не трогай Леночка,  Мыльной ручкой глаз.  А водичка булькает,  А водичка пенится.  Леночка помоется,  Причешется, оденется. | \*\*\*  Мишка в туалет ходил,  потом с мылом лапки мыл.  Ты как Мишка поступай -  руки мыть не забывай. |
| Одевание, раздевание | На мою малышку  Наденем мы штанишки.  Повторяй за мной слова:  Ножка – раз, и ножка – два!  А теперь на ножки –  Носочки и сапожки!  Повторяй за мной слова:  Ножка – раз, и ножка – два! | Застегнем застежки  На твоей одежке:  Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.  Хоть устали одеваться,  Но не будем возмущаться!  Что осталось – голова?  Вот и шапочка – раз, два! | Тянет, тянет на носок,  Вдруг застрял внутри шнурок!  Туфельку снимаем,  Снова начинаем.  Вот уже почти одела,  Всё порядком надоело.  Местами перепутала:  Правый с левым спутала.  Слёзы наливаются:  «Никак не получается!» | Солнце светит нам в окошко:  - Я соскучилось немножко,  Жду на улице друзей!  Одевайся поскорей!  \*\*\*  Нарядились мы красиво  и любуемся собой  что за чудо, что за диво  просто прелесть мы с тобой! | Хочу гулять, гулять, гулять!  Не надо шапку одевать!  Не время шапку одевать,  Когда давно пора гулять!  **ДЖЕННИ (песня)**  Дженни туфельку искала,  Долго плакала, искала.  Мельник туфельку нашел  И на мельнице смолол. |
| Наблюдение | Льется в ванночку вода, Эй игрушки все сюда Утки, зайчики и кошки Я помою вас немножко | Кап да кап, да кап...С дождем Не пойти играть с мячом...  И в песочнице песок Потемнел и весь промок. До качелей не дойти -  Лужи мокнут на пути. Ну, а дождик все гуляет, Уходить не помышляет! Неужели одному Хорошо гулять ему? | Знаем, знаем, да-да-да  Где ты прячешься, вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться! | Давай-ка с тобою закаляться,  Холодной водой умываться,  Студеной водой умываться,  Простуды летом не боятся | Наша Таня громко плачет:  Уронила в речку мячик.  - Тише, Танечка, не плачь:  Не утонет в речке мяч. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Совместная деятельность педагога с детьми по развитию движений на улице**

**Тема:** «НА ПОИСКИ УТОЧЕК»

**Форма проведения:** совместная деятельность с детьми первой группы раннего возраста.

**Длительность:** 8 минут, подгруппы по 4-5 человек

**Цель:** Формировать умение детей перешагивать через палку приподнятую от пола на 5 см.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей в умении при ходьбе ориентироваться на кубики.
2. Развивать у детей навык в хождении на носочках.
3. Воспитывать у детей желание помогать герою и сопереживать ему.

**Интеграция содержания образовательных областей:** Социализация, Здоровье

**Материал:** Уточка, кубики, палка, приподнятая от пола на 5 см, дуга; ребристая дорожка

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на деятельность и совместная с детьми постановка цели и планирования деятельности | Уточка созывает ребят и говорит, что ее утята потерялись, и она не может их найти. Воспитатель предлагает помочь уточке и отправится искать утят.  Ходьба друг за другом, ходьба на носочках, ходьба, бег стайкой, ходьба.  ОРУ:   1. «Тянемся до веточки» 2. «Ищем под камушками» 3. «Отдыхаем» 4. «Попрыгаем» | Дети садятся на скамейку  Дети встают и идут за воспитателем, ориентируясь на кубики.  И.п. ноги узкой дорожкой, руки вдоль туловища. Подняли руки вверх, тянемся на носочках. Вернуться в исходное положение. Повтор – 3 раза  И.п. ноги узкой дорожкой, руки на поясе. Наклонились к ножке, дотронулись до пальчиков ног. Вернуться в исходное положение. Повтор – 3 раза  И.п. лежа на спине, ноги в прямом положении, руки вдоль туловища. Помахали ручками и ножками одновременно. Вернуться в исходное положение. Повтор – 3 раза  И.п. ноги узкой дорожной, руки произвольно. Прыжки на месте, чередуя с ходьбой. Количество прыжков – 10 раз |
| Действия | ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДВИЖЕНИЙ:  Уточка идет вместе с ребятами на полянку, где на пути им встречается палка, которую надо аккуратно перешагнуть, чтобы не упасть.  Вдруг на пути попадается норка, в которой надо посмотреть, не там ли спрятались утята. Теперь предстоит пройти по ребристой дорожке | 1. перешагивают через палку приподнятую от пола на 5 см 2. Подлезать под дугу по очереди по одному. 3. Идут по ребристой дорожке |
| Результат деятельности | Уточка зовет своих утят. Вдруг послышались звуки утят. Играют в игру «Найди утенка»  Уточка благодарит ребят и провожает их в детский сад.  Ходьба, бег, ходьба с упражнение на дыхания.  Уточка радуется и благодарит ребят, что они нашли утят. Уточка остается вместе с утятами в группе играть. | Дети ищут на скамейках, под горкой утят. Найдя утенка, дети несут их воспитателю.  Дети стоят возле воспитателя. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Совместная игровая деятельность педагога с воспитателем**

**Тема: «**КУПАНИЕ УТЯТ»

**Форма проведения:** совместная деятельность с детьми первой группы раннего возраста

**Длительность:** 8 минут

**Цель:** Учить детей выполнять игровые действия с игрушками (уточки плавают в воде).

**Задачи:**

1. Формировать навык детей «сажать» утят в воду.

2. Развивать речевую активность (активный словарь: утя -утя, буль – буль, кря-кря, плыви). Активизировать пассивный словарь: утка-утенок, крякает, плавает, утка большая, утята маленькие; вода, холодная, теплая, льется.

3. Воспитывать желание играть в детском саду.

**Материал:** Демонстрационный: мама утка, тазик с водой, сачок.Раздаточный: утята, тазики с водой, сачки.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на деятельность и совместная с детьми постановка цели и планирования деятельности | Педагог обращает внимание детей, что няня берет тазик и наливает в него воду из шланга.  Слышны шаги. К нам пришла утка. «Уточка, плыви, к Диане.»  «Уточка крякает кря-кря.» | Дети стоят на веранде.  Каждый ребенок гладит уточку.  Дети повторяют за уточкой «кря-кря» |
| Действия | Воспитатель несет тазик с водой, ставит на травку перед детьми. «Посмотрите, ребятки, водичка чистая, Уточке не терпится поплавать, плыви! Кря, - сказала утка,- кря!»  Поныряла я не зря.  Рыбки досыта поела,  Даже вдвое потолстела.  (обыгрывание стихотворения).  «Ребятки, уточка пришла не одна. а со своими утятами. Давайте их «посадим» в воду пусть поплавают.»  Пока утятам выходить из воды. Воспитатель дает каждому ребенку сачок и просит выловить утят. | Дети выходят на травку.  Дети по одному сажают уточек в воду.  Дети встают возле тазика и сачком вылавливают утят. |
| Результат деятельности | Уточка благодарит ребят за игру, собирает своих утят и уходит с няней в группу. | Дети прощаются с уточкой, проговаривая «пока», «до свидания» |