**Педагогический проект «Все профессии важны, все профессии нужны»**

для детей второй младшей группы «Солнышко», МБДОУ №17 «Огонек»

(сентябрь 2020 – май 2021)

**(с использованием элементов ТРИЗ технологии)**

Воспитатели: Сопина Н.И.

Кайнаш Н.В.

**Тип проекта:** долгосрочный, групповой, творческий, информационный, игровой.

**Участники проекта:**  дети  2 младшей группы «Солнышко», воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

**Срок реализации:** сентябрь – май

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап:** подготовительный – постановка проблемы, постановка цели и задач проекта.

**Второй этап:** основной (практический) – организация деятельности детей.

**Третий этап:** создание картотек.

**Четвертый этап:** создание готового продукта.

**Пятый этап:** презентация проекта.

**Шестой этап:** постановка новой цели (новый проект).

**Первый этап:**

**Проблема:** недостаточные представления детей о **профессиях взрослых**.

**Актуальность:**формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: помощника воспитателя, медсестры, повара, дворника, прачки, воспитателя; а также с трудом продавца, пожарного, строителя, военного.

В ходе деятельности с детьми было выявлено, что дети имеют недостаточные знания о **профессиях взрослых**. Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых.

**Цель**: познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности, привлечь родителей к профессиональной ориентации детей; создать условия для развития творческих способностей детей, формировать познавательную активность в ходе работы.

**Задачи:**

1. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.  
2. Познакомить детей с различными профессиями взрослых.

3. Формировать у ребят трудовые действия.

4. Расширять и закреплять представления о профессиях людей.

5.Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.

6. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

**7.** Знакомить детей с литературными и художественными произведениями по тематике.

8. Формировать умения переносить знания о труде взрослых в с/р игру.

9. Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми, участию в образовательном процессе.

**Второй этап.**

**Перспективный план реализации проекта.**

**Сентябрь. Знакомство с профессией «Воспитатель, помощник воспитателя»**

**1.НОД:**

**Экскурсия – путешествие по групповой комнате.**

(*Н.В.Алешина, стр. 14, 16, 20, 23, 26*; *В.Н.Волчкова, стр. 12-16,34-38)*

**Беседа «Кто заботится о детях в детском саду»**

(*Н.С.Голицына, стр. 13)*

**2. Совместная деятельность:**

* Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
* Рассматривание с куклами иллюстраций в книжках.
* Рассказ воспитателя о работе няни.
* Наблюдение за работой воспитателя. Беседа о работе воспитателя, няни.
* Беседа «Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят» (А.В. Аджи «Открытые мероприятия в д/с», стр. 4-7)
* Аппликация «Красивый фартук для няни».

**3. Игровая деятельность**

* Д/игры: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Новая кукла», «Подбери посуду для куклы» (*А.К.Бондаренко «Д/игры в детском саду»,1991 г., стр.28-31, 36-37)*
* С/р.игра «Детский сад» (*Н.В. Краснощекова, стр.39-40, Губанова,с.14*)

**4. Трудовая деятельность**

* помогать няне, поддерживать порядок в помещении группы;
* помогать воспитательнице и няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфетки, хлебницы, тарелки; протереть столы и стулья в группе;
* самостоятельно аккуратно мыть руки, поддерживать чистоту и порядок, про который позаботилась няня;
* учить самостоятельно: одеваться и раздеваться в определённой последовательности, складывать одежду, вешать в шкаф, застёгивать и расстегивать пуговицы, помогать друг другу, благодарить за помощь взрослых и сверстников.

**5. Чтение художественной литературы:**

* Рассказ С. Баруздина «Когда не бывает скучно».
* Стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр».
* «Я теперь большая» (И.Демьянов).
* «Кто умеет» (А.Кузнецова).
* Рассказывание коротких стихов и малых фольклорных форм.
* «Первый день в детском саду» Н. Кашнина.
* «Ясочкин садик» Е. Благинина.
* Чтение стихов о детском саде (А.В. Аджи «Открытые мероприятия в д/с», стр.8-10)

**Октябрь. Знакомство с профессией «Продавец»**

1. **НОД: Беседа «Ознакомление с профессией «Продавец»**
2. **Совместная деятельность**

* Рассказ воспитателя о работе продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.
* Рисование «Красивые тарелочки»
* Лепка «Чашка с блюдцем».

1. **Игровая деятельность**

* Д/и «Кому что нужно?» на закрепление о труде врача, повара, медсестры, продавца.
* С/р. игры с игровым комплектом игрушек для игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин» и т. д. *(Н.В.Губанова, стр. 26-29*)

1. **Трудовая деятельность**

* Учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, хлебниц, тарелок.

1. **Худ. литература. Театр.**

* Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха», В. Дольникова «Всё готово для ребят»
* Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).
* Театрализованная игра-ситуация «В магазине игрушек*» (Н.Ф.Губанова, стр.52)*

**Ноябрь. Знакомство с профессией «Повар»**

**1. НОД: Экскурсия – путешествие на кухню детского сада «Кто нас кормит?»**

(*Н.В. Алешина, стр. 41,*

*Н.Г. Комратова, стр. 21*)

**2. Совместная деятельность**

* Лепка – угощений для медведей; лепка яблок, пряников, блинов, пирогов и т.д.
* Рисование «Красивые тарелочки»
* Лепка «Чашка с блюдцем».
* Беседа «Мы были на кухне» - о труде повара детского сада.

**3. Игровая деятельность**

* Д/игры: «Угостим нашу Таню» (переход к с/р игре с использованием игрушечных комплектов «кухня», «столовая», «умывальная комната»);
* Д/игры: с раздаточным материалом «маленькие повара» с переходом в с/р игру, «Приготовим компот (суп)» на закрепление используемых продуктов, «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы».
* Д/и «Кому что нужно?» на закрепление о труде врача, повара, медсестры, продавца.
* С/р. игра «Угощенье» (*Н.В.Краснощекова, стр. 41-46)*

**4. Трудовая деятельность**

* Учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, хлебниц, тарелок.

**Худ. литература. Театр**

* Чтение сказки К.Чуковского «Муха – Цокотуха», В. Дольникова «Всё готово для ребят»
* Игра инсценировка «Муха – Цокотуха» (сервировка стола).
* Театрализованные игры-ситуации «Варя-повариха», «Кто из нас, из овощей…»

*(Н.Ф.Губанова, стр.78-80,47-49).*

* Стихи, загадки, пальчиковая гимнастика, игры на координацию слова с движением по теме «Овощи. Фрукты» *(Н.В. Нищева, стр.34-39)*

**Декабрь. Знакомство с профессией «Прачка, дворник»**

**1. Экскурсия в прачечную д/сада**

(*Н.С. Голицына, стр.48,49)*

**Целевая прогулка « По территории детского сада».** (*Н.В. Алешина, стр. 60*

**2. Совместная деятельность**

* Наблюдение за трудом прачки, оборудованием.
* Наблюдение за работой дворника детского сада.
* Рассматривание иллюстраций.
* Рассказ воспитателя о труде прачки в детском саду.
* Рассказ воспитателя о труде дворника детского сада: сгребает снег, посыпает дорожки песком, работает, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам.
* Рисование: «Нарисуем красивые полотенца».

**3. Игровая деятельность**

* С/р.игры с игровым комплектом игрушек для групповой комнаты;
* создание ситуации для активизации внимательного, бережного, отношения исполнителей ролей прачки, мама стирает бельё.
* Д/и «Кому что нужно?» на закрепление о труде прачки, продавца, повара, врача; «Постираем кукле платье» на закрепление используемых предметов для стирки.

**4. Трудовая деятельность**

* Помощь няне в стирке кукольного белья.
* Подготовка атрибутов к с/р игре «Прачка».
* Ознакомление с трудом прачки и мамы, их трудовыми действиями по стирке и глажке белья.
* Помогать в уборке участка детского сада на прогулке

1. **Худ. литература. Театр.**

* Чтение рассказа С.Баруздина «Когда не бывает скучно», К.Чуковского «Мойдодыр».
* Речевой этикет «Воспитанные дети».
* Театрализованная игра-ситуация «Будем мы трудиться» (*Н.Ф.Губанова, стр.106)*

**Январь. Знакомство с профессией «Врач», «Медсестра»**

**1. НОД: Экскурсия – путешествие в медицинский кабинет.**

*(Н.В. Алешина, стр. 31,*

*Н.С. Голицына, стр.25-26)*

**2. Совместная деятельность**

* Беседа «Мы были у врача» - о труде врача, медсестры детского сада (*Н.Г.Комратова, стр.27-28).*
* Беседа: «Если ты заболел» - знакомство с врачебными принадлежностями и их использованием (*Н.Г. Комратова, стр. 23- 24).*
* Рассматривание с куклами иллюстраций в книжках, рассказывание коротких стихов.
* Наблюдение за работой медсестры в детском саду; учить соблюдать правила культурно – гигиенических навыков у детей.
* Лепка «Поможем доктору Айболиту, вылечить зверей».

**3. Игровая деятельность**

* Д/игры: «Доктор Айболит спешит на помощь»; «Куклы заболели», Д/и «Таня заболела» (использование медицинских инструментов).
* С/р игра «У врача» (*Н.В.Краснощекова,стр.63-66*)
* Игры-ситуации в больницу (*Н.Ф.Губанова, стр.29-30)*
* Игра на координацию речи с движением «Мышка плохо лапки мыла» (А.В. Аджи «Открытые мероприятия в д/с», стр. 73)

**4. Трудовая деятельность**

* Подготовка атрибутов к с/р игре «Больница».
* Оформить с детьми медицинский уголок и пополнить его игрушечным и самодельным материалом.
* Ознакомление с трудом врача и медсестры, их трудовыми действиями.
* Учить выполнять культурно гигиенические навыки: умываться с мылом, тщательно вытираться полотенцем, аккуратно есть за столом и др.

1. **Худ. литература. Театр.**
   * «Мне грустно, я сижу больной» *(И.Токмакова)*
   * «Катя в яслях» *(З.*Александрова)
   * «Детский сад» (О.Высотская)
   * Театрализованная игра-ситуация «Зоопарк»(*Н.Ф.Губанова, стр.97-99)*
   * Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского, «Девочка чумазая» А. Барто.

**Февраль. Знакомство с профессией «Военные», «Работники транспорта»**

1. **НОД «Транспорт на улицах нашего города».** (*Н.В. Алешина, стр. 53, 55; Н.Г. Комратова , стр.47-57, 12-18, В.Н.Волчкова , стр.141-150)*

**НОД «Наша армия родная».** *(Н.В. Алешина, стр.62, 63*)

1. **Совместная деятельность**

* Рассматривание иллюстраций в книжках
* Беседа « Наши папы» о службе военных, папах, служивших в армии (*Н.Г. Комратова, стр. 70, 74- 76).*
* Рассказ воспитателя «Как стать сильным» о воинских профессиях, форме военных, родах войск (*Н.Г. Комратова, стр. 72).*
* Рассматривание фотографий пап, служивших в армии.
* Рассматривание с детьми автобуса, автомобиля, грузовой машины;
* Беседа о пассажирских транспортных средствах.
* Прогулка по улицам города (с родителями); Целевая прогулка к ближайшей автобусной остановке: наблюдение за работой водителя. Целевая прогулка к светофору.
* Наблюдение за работой шофёра, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину.
* Аппликация «Самолет».
* Ручной труд-подарок для папы «Танк (из спичечного коробка)».

1. **Игровая деятельность**

* Игры - ситуации «Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе» (Н*.Ф.Губанова, стр.22»*
  + Д/игры: «Лошадки», «Автомобили», «Куда едут машины», «Поезд*»(Комратова, стр.12-14),* «Кто на чем ездит?»(*Н.Ф.Губанова, стр.112)*
  + Подвижные игры: «Скачем как лошадки», «Конники», «Мчимся как поезд», «Трамвай», «Такси» (*Комратова, стр.15-17)*
  + С/р игры с машинами и другими транспортными средствами(*Н.Ф.Губанова, стр.20-22*)
  + С/р игры «Шоферы», «Поездка», «Поезд» *( Н.В.Краснощекова, стр.52-63)*
* Игра – путешествие «Отправляемся в гости» (А.В. Аджи «Открытые мероприятия в д/с», стр. 91-95)

1. **Трудовая деятельность**

* Совместный с папой труд: помощь папе в уборке квартиры, ремонте, приготовлении обеда.
* убирать после игры игрушки на место;
* с помощью воспитателя создать для с/игры сооружения (из строительного материала, стульев), в которых могли бы разместиться капитан, матросы, пассажиры.

1. **Худ. литература. Театр.**
   * Чтение: стихи для папы, «Мы мужчины», стихотворения Б.Заходера «Шофёр»; А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик».
   * Стихи о транспорте, о профессиях на транспорте, загадки, пальчиковые и подвижные игры *(Нищева, стр.78-83)*

**Март. Знакомство с профессиями наших мам, профессией музыкального руководителя.**

1. **НОД. Познавательное развитие: «Я и моя мама»** (*В.Н. Волчкова, стр.255-258)*

**Экскурсия «Хорошо у нас в саду»** (*Н.Г. Комратова, стр. 32- 33)*

1. **Совместная деятельность**

* Рисование « Для мамочки расческу нарисую…»
* Лепка «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (гусеница)»(*В.Н.Волчкова,стр.260-262)*
* Беседа «Наши мамы» (*С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения», стр.31)*
* Беседа «Мамы есть у всех» (о детенышах животных,*Н.В.Волчкова,стр.256)*
* Рассматривание фотографий в групповом альбоме.
* Рассматривание картинок, изображающих семьи животных.
* Беседа о труде музыкального руководителя - знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами.

1. **Игровая деятельность**

* Сюжетно-ролевая игра «Семья» (*Н.В.Краснощекова, стр. 39-40)*
* Д/игра «Папа, мама, я» (о животных)
* Д/игры: «Музыкальное занятие для кукол» с переходом в с/р игру.
* Игровые ситуации, для использования роли музыкального руководителя.
* Д/игры: «Кто, что делает?»
* Д/игры: «Кто на чём играет?»
* Д/игры: «Добавь слово» (с музыкальными инструментами)
* Д/игра: «Угадай по звуку*» (Н.Г. Комратова,стр.35- 36)*
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (*Н.В.Краснощекова, стр. 39-40)*

1. **Трудовая деятельность**

* По просьбе музыкального руководителя, подавать ему и детям, необходимые для занятия атрибуты.

1. **Худ. литература. Театр.**

* Стихи о маме, о профессии мам, пословицы, поговорки, пальчиковая гимнастика *(Н.В.Нищева,стр.86-88)*
* Чтение «Детки в клетке» С.Маршака.
* Виктор Викторов «Занимаемся»
* Е.Яновская «Я хожу в детский сад»
* Исполнение песен.

**Апрель. Знакомство с профессией «Пожарный»**

**1. НОД. Познавательное развитие «Как работают пожарные».** (*Н.С. Голицына, стр. 77),В.Н. Волчкова, стр. 310-314)*

**2. Совместная деятельность**

* ФЭМП: д/игры «Пожарная машина», упр. «Насос».
* Аппликация « Пожарная лестница»
* Рассматривание альбома « 01» *(В.Н. Волчкова, стр.314-320)*
* Беседа с использованием загадок «В мире опасных предметов» *(Н.С.Голицына, стр. 96-98)*

**3. Игровая деятельность**

* Д/игры: «Пожарная машина», «Зашей комбинезон» (ФЭМП) *(В.Н. Волчкова, стр. 314)*
* Игры с пожарной машиной, имитация работы пожарного.

**4. Трудовая деятельность**

* Учить помогать няне в сервировке стола: раскладывание ложек, салфеток, хлебниц, тарелок.

1. **Худ. литература. Театр.**

* Чтение сказки П. Голосова «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» (А.В. Аджи «Открытые мероприятия в д/с», стр. 108)
* Театрализованная игра - ситуация «Тили- бом!» *(Н.Ф.Губанова, стр. 80- 82)*
* Стих.С. Маршака «Пожар», отрывок из стих. Д. Лапиня «Не шали с огнем» (*Н.С.Голицына, стр.75, 77)*
* Произведения: «Кошкин дом» Т.Волынского, «Жил на свете слоненок» Цыферова, «Кошкин дом» С.Маршака, потешки о пожаре.

**Май. Знакомство с профессией «Строитель»**

1. **Экскурсия «Наш город»** (*Н.Г. Комратова, стр. 5- 12).*
2. **Совместная деятельность**

* Привлекать детей к играм со строительным материалом. Закрепить навыки, приобретённые на занятиях по конструированию. Содействовать разворачиванию игр с постройками.
* Наблюдение за работой строителей.
* Беседа о труде строителя.

1. **Игровая деятельность**

* Д/игры «Маленькие строители», «Расскажи Маше о нашей улице», «Кому что нужно для работы», «Как настоящие строители».
* «Строим детский сад для кукол». Привлекать детей к играм со строительным материалом. Закрепить навыки, приобретённые на занятиях по конструированию.

Содействовать разворачиванию игр с постройками.

С/р игра «Строители»*(Н.В.Краснощекова, стр. 67-68,Н.Ф. Губанова,стр.23)*

1. **Трудовая деятельность**

* Приучать детей поддерживать порядок в уголке игрушек, правильно пользоваться наборами строительного материала.
* Конструирование домов из строительных материалов «Построим дом, который тебе нравится».

1. **Худ. литература. Театр.**

* Театрализованные игры - ситуации «Дружные соседи», «Тили - бом!» (Н.Ф.Губанова, стр.104-105,80-81)

**Третий этап.**

Создание картотек (см. в приложении):

* Картотека игр;
* Картотека загадок;
* Картотека стихотворений,
* Картотека иллюстраций;
* Совместная творческая деятельность детей и родителей: книжки – малышки о профессиях.

**Четвёртый этап –** создание готового продукта: Мини – музей «Все профессии важны, все профессии нужны», рисунки, лепка и аппликация по теме проекта. Представление альбома «Стихи о труде взрослых». Лепбук «Профессии».

Совместная творческая деятельность детей и родителей: книжки – малышки о профессиях. Оформить фотовыставку на тему: «Любим мы трудиться, взрослым помогать».

**Пятый этап – презентация проекта.**

**Тематическое развлечение «**Все **работы хороши».**

**Шестой этап – постановка новой цели (новый проект).**

Новая цель – познакомить детей с профессиями своих родителей.

**Результаты реализации проекта.**

В процессе реализации этого педагогического проекта у детей повысился уровень активности, любознательности, самостоятельности. Это проявлялось на разных этапах проекта: на этапе практической деятельности дети проявляли все большую самостоятельность и активность в процессе игр; любознательность в процессе наблюдений, рассматривании картинок. Словарь детей обогатился (названия профессий взрослых, трудовых действий, совершаемых взрослыми, орудия труда, инструменты).

В процессе реализации этого педагогического проекта предметно – развивающая среда пополнилась литературой, иллюстрациями, стихами, загадками, играми, презентациями; родители приняли активное участие в пополнении предметно – развивающей среды.

Во время презентации проекта дети активно использовали полученные в процессе проектной деятельности представлений о профессиях.

**Использованная литература:**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2004.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». 2015.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»,1991 г.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2001г.
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
9. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики, развиваем речь!» Младшая группа детского сада. 2009г.
10. Интернет ресурсы:
    * Картотека дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых;
    * Картотека бесед по трудовому воспитанию;
    * Подбор дидактического материала по теме «Профессии детского сада», «Все о продавце»;
    * Стихи и загадки для детей о профессиях взрослых.

**Компьютерные презентации, используемые в течение года:**

1. Загадки о профессиях.
2. Путешествие в мир профессий.
3. Профессии. Загадки.
4. Мир профессий.
5. Кому что нужно для работы.
6. Все профессии нужны, все профессии важны.
7. Продавец. Продукты питания.

**Настольно – печатные дидактические игры, используемые в течение года:**

1. Что нужно повару для работы.
2. Назови одним словом.
3. Четвертый лишний.
4. Вершки и корешки.
5. Сортировка (овощи, фрукты, ягоды).
6. Лото: «Кем быть», «Профессии», «Знаю все профессии».
7. Игры – пазлы: «Профессии», «Все работы хороши», «Учись играя. Профессии».
8. Разрезные картинки: «Овощи. Фрукты», «Посуда», «Продукты Питания» и др.

**Дидактические словесные игры, используемые в течение года:**

1. «Кто где работает? »
2. «Кто это знает и умеет? »
3. «Кто это делает? »
4. «Кто что делает? »
5. «Исправь ошибку»
6. «Для человека, какой профессии это нужно? »
7. «Кому что нужно для работы? »
8. Карточки Глена Домана «Профессии».
9. Развивающие карточки «Изучаем профессии», издательство «АЙРИС – пресс».

**ТРИЗ – игры, используемые в течение года:**

1. «Назови часть предмета». Цель: дать понятие о том, что объекты состоят из частей. Учить детей выделять и называть части объектов. Учить, чётко произносить слова. Называть назначение частей объектов. Активизировать речь детей.
2. Д/Игра «Рыболов». Цель: формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию, как к основе чувственного познания мира. Расширять и активизировать словарь. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.
3. Д/Игра на объединение надсистемы и подсистемы объекта «Хорошо - плохо» *(метод мозгового штурма)*

Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь.

1. Д/Игра на формирование умения выделять функции объекта «Что умеет делать?» *(метод мозгового штурма).* Цель: продолжать формировать умения выявлять функции объекта. Активизировать словарь. Учить подбирать к существительным глаголы.
2. Д/Игра «Один, два, три, ко мне беги» (на сравнение систем). Цель: учить детей систематизировать предметы, явления; развивать память, обогащать словарный запас детей.
3. Д/Игра на классификацию объекта «Все в мире перепуталось» (метод системного анализа). Цель: учить детей систематизировать предметы, явления; развивать память, обогащать словарный запас детей.
4. Д/Игра «Бывает - не бывает». Цель: развивать логическое мышление. Учить объяснять свои точки зрения, обосновывать их. Отвечать на вопросы, используя ранее приобретённые знания. Активизация словаря.
5. Игра «Волшебной дорожки». Цель: дать детям самые первые элементарные представления о [морфологическом анализе](http://triz-plus.ru/morfologicheskij-analiz/morfologicheskij-analiz).
6. «Да – Нет» *-* Сужение поля поиска. Цель: закрепление названий объектов, развитие пространственной ориентировки (слева – справа); употребление существительных в родительном падеже единственного числа с предлогом «от», развитие умения задавать вопросы.
7. Кольца Луллия:

«Предмет – признак».Цель – расширять словарь прилагательными – значениями признаков предметов. *1 кольцо* – предметные картинки, *2 кольцо*- карточки-символы изученных признаков.

«Словообразование прилагательных». Цель: учить образовывать прилагательное по обозначению материала объекта. *1 кольцо* – образцы материалов: дерево, резина, мех, пластмасса, *2 кольцо* – предметные картинки: машина, мяч, пирамидка, медвежонок.

1. Сравнение объектов по признакам. Цель: формировать у детей умение сравнивать два объекта по одному признаку.

Правило: ребенок берет схему для сравнения, выбирает два объекта. Ведущий предлагает ребенку признак, по которому он должен эти объекты сравнить. Например: объекты: яблоко и мяч, предлагаемый признак «рельеф». Ребенок составляет предложение «Яблоко по форме такое же круглое, как мяч».

1. «Лото – игра с признаками». Цель: формировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Правило: дети выбирают одну или несколько карточек с изображением имен признаков. Ведущий показывает карточку с изображенным объектом и задает вопрос: «Что это?» или «Кто это?». Дети называют объект, например, это еж. Ведущий говорит: «У меня колючий еж». Ребенок, у которого на карте изображено имя признака «рельеф», говорит: «Я беру эту карточку с объектом, так как у меня признак «рельеф».
2. «Слово на ладошке». «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова на..... кухне (плита, кастрюля, нож и др.)
3. Игра «Кубики признаков». Цель игры: учить детей самостоятельно обследовать любой объект по признакам; выделять свойства и особенности предметов, не бояться формулировать и задавать вопросы.