Тема урока: «Живая связь времен»

Класс: 3

Учебник: «Окружающий мир», А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Метод обучения: проблемно-диалогический

Цель:познакомить детей со способами составления родословного древа; формировать интерес к истории своей семьи; представление о понятии «честь фамилии, семьи, рода».

Планируемые результаты:

* *Предметные:*знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
* *Личностные:*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Оборудование: учебник - Окружающий мир: 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков. Перспектива. «Просвещение» 2017; компьютерная презентация, карточки со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Ход урока:   1. **Орг.момент**   Начнем наш урок, с создания дружелюбной атмосферы. Повернитесь к своему соседу по парте, и хлопком по вытянутым ладоням, передайте друг другу хорошее настроение.   1. **Мотивация к учебной деятельности**   «Семейный альбом» Э. Пьеха (**Слайд 1, 2 - фотоколлаж**).   * Что вы увидели на экране? На какие две группы вы можете их разделить? * Какая между ними разница? Предлагаю посмотреть более внимательно на следующие 2 фотографии.  1. **Постановка проблемы:** существует ли связь   времен, связь между прошлым и настоящим?   * Кто изображен на этих фотографиях? Сделайте свои предположения. **(Слайд 3)** * Есть ли связь между фотографиями? Что вы заметили?   Прочитайте текст, который у вас на столах.   * Какую основную мысль высказала мама? * Анюта согласилась с мамой? * Какой возникает вопрос?   Т.Е. другими словами «**Существует ли связь между прошлым и настоящим» -** выходит записьна доске  Тема нашего урока **«Живая связь времен»**   1. **Версии детей.**  * А как, по вашему мнению, существует ли связь между прошлым и настоящим?  1. **Поиск решения проблемы (открытие нового знания)**   На этих фотографиях изображены три поколения семьи. Дети, родители, дедушки и бабушки. Как вы думаете, что означает слово «поколение». На Земле жило огромное количество поколений людей. Родители, бабушки и дедушки – это наши предки.  Человек растет и задумывается над вопросом: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?» Издавна одной из традиций многих народов, было знание своих предков, своей родословной.  **Работа у доски с карточками.**   * Как родители называют рожденных ими мальчика или девочку? * Кто называет тебя сыном, дочерью? * У твоего папы есть мама, кто она тебе? * У твоей мамы есть папа, кто он тебе * А где ваше место?   Мы с вами составили схему  **Работа с учебником**  Давайте откроем учебники на с. 28 и прочитаем первый абзац.   * Как вы считаете, что мы с вами составили? * А почему его называют родословным древо?   Читаем второй абзац.   * В каком направлении росло наше древо? * Как называется этот способ?   Появляется карточка с этим словом и крепится над схемой  Читаем третий абзац.   * Как называется второй способ? * В каком направлении растет это древо?   Появляется карточка с этим словом и крепится рядом.  Значит, существует два способа построения родословного древа.  Прочитайте последний абзац про себя   * Как и где принято помещать женские имена? * А мужские?   **Происхождение фамилий**   * А как называется общее имя, которое носит вся семья? * Откуда же берётся у семьи фамилия? (Слайд 4) * От кого человеку достается отчество? * Когда к человеку обращаются по имени-отчеству? * Кто дает человеку имя? * Знаете ли вы значение своего имени?(Слайд 5) * Что общего имеют люди, живущие в одной семье, кроме фамилии? * Отмечаете ли вы в кругу своей семье праздники? Какие?(Слайд 6)   Таким образом, мы видим, что у каждой семьи есть свои традиции, обычаи. А пришли они к нам от наших предков.  Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока   * Что мы хотели сегодня выяснить? * Какой ответ вы можете дать на этот вопрос?  1. **Применение новых знаний**   **Работа в группах**  Давайте попробуем составить родословное древо по группам.  1 группа – семья Валиевых  2 группа – семья Латыповых  3 группа – семья Петровых  4 группа – семья Ивановых  Каждая группа выбирает свой способ составления родословного древа. Защита группы.   1. **Итог урока**   Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока   * Что мы хотели сегодня выяснить? * Какой ответ вы можете дать на этот вопрос?   Все это и есть **живая связь времен.**  Посмотрите на эти кадры. На них вы видите людей, которые принесли славу нашей родине. Назовите их. (А.С.Пушкин - Г.Тукай, Ю.А.Гагарин – М.Джалиль, В.В.Путин – М.Шаймиев). Эти люди внесли достойный вклад в историю России. (Слайд 7-9)   * А что необходимо делать, чтобы прославить свою фамилию и имя?   Надеюсь, что и вы когда-нибудь своими делами, поступками, трудом прославите нашу Родину, внесете вклад в ее могущество и процветание   1. **Домашнее задание. На выбор:**  * Составить «Родословное дерево» своей семьи * Подготовить рассказ о семейных традициях  1. **Рефлексия**   Ребята, наш урок начался с фотографии семьи. Так давайте закончим наш урок с общей фотографией нашего класса. | Настраиваться на работу.  Проверять готовность к уроку  Рассматривать изображение на слайде.  - Фотографии  - Фотографии черно- белые, цветные; черно- белая фотография кажется более старой  Группа людей, возможно семья, родственники  Люди чем-то похожи  Мама сказала, что **вернуться в прошлое можно**  Нет, она сказала, что в **прошлое вернуться нельзя.**  Кто из них прав?**Можно ли вернуться в прошлое**  Версии детей  Поколением можно назвать людей, которые родились и живут в одно время  Сын, дочка  Мама, папа  Бабушка  Дедушка  Внизу (я)  Родословное древо  **РОДОСЛОВНЫМ**-его называют потому, что оно рассказывает историю семьи, рода за несколько десятилетий, или даже столетий.  Ветками снизу вверх  **«Восхождение»**  **«Нисхождение»**  Ветками сверху вниз  В овальную рамочку, справа  В прямоугольную рамочку, слева  Фамилия  Фамилии могут происходить от имен наших предков, от профессий, от места жительства.  От отца  Когда он взрослый  Дают родители  Версии детей.  Родной язык, традиции  Дни рождения, Новый год, 8 марта, 9 мая  Существует ли связь между прошлым и настоящим  - Существует через родословное древо  - Через фамилии, имя, отчество  - Через традиции  - Через родной язык  Трудиться, работать |