Тема урока: «Живая связь времен»

Класс: 3

Учебник: «Окружающий мир», А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая

Метод обучения: проблемно-диалогический

Цель:познакомить детей со способами составления родословного древа; формировать интерес к истории своей семьи; представление о понятии «честь фамилии, семьи, рода».

Планируемые результаты:

* *Предметные:*знать два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
* *Личностные:*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Оборудование: учебник - Окружающий мир: 3 класс, 2 часть, А.А. Плешаков. Перспектива. «Просвещение» 2017; компьютерная презентация, карточки со словами

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Ход урока:1. **Орг.момент**

Начнем наш урок, с создания дружелюбной атмосферы. Повернитесь к своему соседу по парте, и хлопком по вытянутым ладоням, передайте друг другу хорошее настроение.1. **Мотивация к учебной деятельности**

«Семейный альбом» Э. Пьеха (**Слайд 1, 2 - фотоколлаж**). * Что вы увидели на экране? На какие две группы вы можете их разделить?
* Какая между ними разница? Предлагаю посмотреть более внимательно на следующие 2 фотографии.
1. **Постановка проблемы:** существует ли связь

времен, связь между прошлым и настоящим?* Кто изображен на этих фотографиях? Сделайте свои предположения. **(Слайд 3)**
* Есть ли связь между фотографиями? Что вы заметили?

Прочитайте текст, который у вас на столах.* Какую основную мысль высказала мама?
* Анюта согласилась с мамой?
* Какой возникает вопрос?

Т.Е. другими словами «**Существует ли связь между прошлым и настоящим» -** выходит записьна доскеТема нашего урока **«Живая связь времен»**1. **Версии детей.**
* А как, по вашему мнению, существует ли связь между прошлым и настоящим?
1. **Поиск решения проблемы (открытие нового знания)**

На этих фотографиях изображены три поколения семьи. Дети, родители, дедушки и бабушки. Как вы думаете, что означает слово «поколение». На Земле жило огромное количество поколений людей. Родители, бабушки и дедушки – это наши предки.Человек растет и задумывается над вопросом: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?» Издавна одной из традиций многих народов, было знание своих предков, своей родословной.**Работа у доски с карточками.*** Как родители называют рожденных ими мальчика или девочку?
* Кто называет тебя сыном, дочерью?
* У твоего папы есть мама, кто она тебе?
* У твоей мамы есть папа, кто он тебе
* А где ваше место?

Мы с вами составили схему**Работа с учебником**Давайте откроем учебники на с. 28 и прочитаем первый абзац.* Как вы считаете, что мы с вами составили?
* А почему его называют родословным древо?

Читаем второй абзац.* В каком направлении росло наше древо?
* Как называется этот способ?

Появляется карточка с этим словом и крепится над схемойЧитаем третий абзац.* Как называется второй способ?
* В каком направлении растет это древо?

Появляется карточка с этим словом и крепится рядом.Значит, существует два способа построения родословного древа.Прочитайте последний абзац про себя* Как и где принято помещать женские имена?
* А мужские?

**Происхождение фамилий** * А как называется общее имя, которое носит вся семья?
* Откуда же берётся у семьи фамилия? (Слайд 4)
* От кого человеку достается отчество?
* Когда к человеку обращаются по имени-отчеству?
* Кто дает человеку имя?
* Знаете ли вы значение своего имени?(Слайд 5)
* Что общего имеют люди, живущие в одной семье, кроме фамилии?
* Отмечаете ли вы в кругу своей семье праздники? Какие?(Слайд 6)

Таким образом, мы видим, что у каждой семьи есть свои традиции, обычаи. А пришли они к нам от наших предков. Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока* Что мы хотели сегодня выяснить?
* Какой ответ вы можете дать на этот вопрос?
1. **Применение новых знаний**

**Работа в группах**Давайте попробуем составить родословное древо по группам. 1 группа – семья Валиевых2 группа – семья Латыповых3 группа – семья Петровых4 группа – семья ИвановыхКаждая группа выбирает свой способ составления родословного древа. Защита группы.1. **Итог урока**

Давайте вернемся к основному вопросу нашего урока* Что мы хотели сегодня выяснить?
* Какой ответ вы можете дать на этот вопрос?

Все это и есть **живая связь времен.**Посмотрите на эти кадры. На них вы видите людей, которые принесли славу нашей родине. Назовите их. (А.С.Пушкин - Г.Тукай, Ю.А.Гагарин – М.Джалиль, В.В.Путин – М.Шаймиев). Эти люди внесли достойный вклад в историю России. (Слайд 7-9)* А что необходимо делать, чтобы прославить свою фамилию и имя?

Надеюсь, что и вы когда-нибудь своими делами, поступками, трудом прославите нашу Родину, внесете вклад в ее могущество и процветание1. **Домашнее задание. На выбор:**
* Составить «Родословное дерево» своей семьи
* Подготовить рассказ о семейных традициях
1. **Рефлексия**

Ребята, наш урок начался с фотографии семьи. Так давайте закончим наш урок с общей фотографией нашего класса. | Настраиваться на работу.Проверять готовность к урокуРассматривать изображение на слайде.- Фотографии- Фотографии черно- белые, цветные; черно- белая фотография кажется более старойГруппа людей, возможно семья, родственникиЛюди чем-то похожиМама сказала, что **вернуться в прошлое можно**Нет, она сказала, что в **прошлое вернуться нельзя.**Кто из них прав?**Можно ли вернуться в прошлое**Версии детейПоколением можно назвать людей, которые родились и живут в одно времяСын, дочкаМама, папаБабушкаДедушкаВнизу (я)Родословное древо**РОДОСЛОВНЫМ**-его называют потому, что оно рассказывает историю семьи, рода за несколько десятилетий, или даже столетий.Ветками снизу вверх**«Восхождение»****«Нисхождение»**Ветками сверху внизВ овальную рамочку, справаВ прямоугольную рамочку, слеваФамилияФамилии могут происходить от имен наших предков, от профессий, от места жительства.От отцаКогда он взрослыйДают родителиВерсии детей.Родной язык, традицииДни рождения, Новый год, 8 марта, 9 маяСуществует ли связь между прошлым и настоящим- Существует через родословное древо- Через фамилии, имя, отчество- Через традиции- Через родной языкТрудиться, работать |