**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Внеурочная деятельность**

**Программа «Работа с одарёнными детьми» («**Умники и умницы. Интеллектуальные витаминки**»)**

Программа курса «Работа с одарёнными детьми» («Умники и умницы. Интеллектуальные витаминки») для обучающихся 1-4 классов по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Обучение ведётся на русском языке.

**Цель курса**: Создание условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Помочь ученикам в формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

**Задачи**:

1. Развивать учебно-познавательную компетентность детей средствами дополнительного образования.
2. Развивать творческие способности учащихся через научно-исследовательскую деятельность.
3. Формировать информационную компетентность с помощью самостоятельного приобретения знаний при работе с учебной, справочной литературой, Интернет.
4. Развивать коммуникативную компетентность учащихся.
5. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

МЕСТО КУРСА «Работа с одарёнными детьми» ( «Умники и умницы. Интеллектуальные витаминки»)

Курс внеурочной деятельности «Работа с одарёнными детьми» («Умники и умницы. Интеллектуальные витаминки») представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 1-4 классов, включает 33 занятия в 1 классе и по 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю. Итого 135 часов.Курс относится к общеинтеллектуальному направлению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Виды «витаминок»**

ОБЫЧНЫЕ (A, B, C, …, X, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия. Основная цель – формирование познавательных УУД. Применяются обычные «витаминки» в качестве интеллектуальных разминок на урока, даются в виде домашнего задания, используются на классных часах (на усмотрение учителя).

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3, Супервитамин-4) проводятся в форме интеллектуальной игры. Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации.

КОНТРОЛЬНЫЕ (K1, K2, К3) – последние 3 «витаминки». Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. С данными «витаминками» дети занимаются индивидуально в режиме контрольной работы. Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Подсчитывается процент выполнения каждого задания и делается вывод о развитости соответствующего фактора интеллекта (с помощью специальной формы Exel). Контрольные «витаминки» подписываются и вкладываются в портфолио ученика.

Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

Работа с числом (способность совершать счётные операции).

Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей).

Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь).

Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями).

Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями).

Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта).

Системный анализ (стратегическое планирование).

Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

***Приобретённые учениками умения:***

* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* ориентирование на разнообразие способов решения задач;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
* осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществление синтеза как составления целого из частей;
* сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
* установление причинно-следственных связей;
* построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* установление аналогии;
* владение общим приемом решения задач.

***Возможность приобрести умения:***

* *осуществление расширенного поиска информации с использование ресурсов библиотек и Интернета;*
* *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
* *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
* *построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

***Приобретённые учениками умения:***

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Возможность приобрести умения:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Умники и умницы» для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| **I четверть – 9 часов.** | | | |
|  |  | A Капля по капле и камень долбит. | Познавательная |
|  |  | B Без труда не выловишь и рыбку из пруда. | Познавательная |
|  |  | C Маленькое дело лучше большого безделья. | Познавательная |
|  |  | D Собирай по ягодке – соберёшь кузовок. | Познавательная |
|  |  | E Встречают по одёжке – провожают по уму. | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная |
|  |  | F В одно ухо вошло, в другое вышло. | Познавательная |
|  |  | G Не боги горшки обжигают. | Познавательная |
|  |  | H Москва не сразу строилась. | Познавательная |
| **II четверть – 7 часов.** | | | |
|  |  | I Аппетит приходит во время еды. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-1 Ума – палата. | Игровая |
|  |  | J Поспешишь – людей насмешишь. | Познавательная |
|  |  | L Под лежачий камень вода не течёт. | Познавательная |
|  |  | Витамин K1 Не пером пишут – умом. | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | M Кончил дело – гуляй смело. | Познавательная |
|  |  | K Первый блин комом. | Познавательная |
| **III четверть – 9 часов.** | | | |
|  |  | N Проще пареной репы. | Познавательная |
|  |  | P На ошибках учатся. | Познавательная |
|  |  | Q Не спеши языком - торопись делом. | Познавательная |
|  |  | R Что написано пером – не вырубишь топором. | Познавательная |
|  |  | S Цыплят по осени считают. | Познавательная |
|  |  | T Не ошибается тот, кто ничего не делает. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-2 У семи нянек дитя без глаза. | Игровая |
|  |  | U Назвался груздём – полезай в кузов. | Познавательная |
|  |  | V Торопись, да не ошибись. | Познавательная |
| **IV четверть – 8 часов.** | | | |
|  |  | W Ума чужого не купишь. | Познавательная |
|  |  | X Без сучка да без задоринки. | Познавательная |
|  |  | Y Вот где собака зарыта. | Познавательная |
|  |  | Z Крепкий орешек сразу не раскусишь. | Познавательная |
|  |  | Витамин K2 Семь раз отмерь – один отрежь. | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | Супервитамин-3 И швец, и жнец и на дуде игрец. | Игровая |
|  |  | Витамин К 3 Одна голова – хорошо, а две - лучше. | Игровая |
|  |  | Супервитамин-4 КВН «Умники и умницы». | Игровая |

Итого: 33 часа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Умники и умницы» для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| **I четверть – 9 часов.** | | | |
|  |  | A Доброе начало-половина дела. | Познавательная |
|  |  | B Иной стреляет редко, да попадает метко. | Познавательная |
|  |  | C Веника не сломишь, а по пруточку весь переломаешь. | Познавательная |
|  |  | D За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. | Познавательная |
|  |  | E Шила в мешке не утаишь. | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная |
|  |  | F За много дел не берись, а в одном отличись. | Познавательная |
|  |  | G Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает. | Познавательная |
|  |  | H И комар лошадь свалит, коли волк пособит. | Познавательная |
| **II четверть – 7 часов.** | | | |
|  |  | I Не красна изба углами, а красна пирогами. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-1 Один в поле не воин. | Игровая |
|  |  | J Кто не ходит, тот и не падает. | Познавательная |
|  |  | L Семеро одного не ждут. | Познавательная |
|  |  | Витамин K1 Что посеешь, то и пожнёшь. | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | M Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает. | Познавательная |
|  |  | K Не пером пишут – умом . | Познавательная |
| **III четверть – 9 часов.** | | | |
|  |  | N Сильный победит одного, а знающий-тысячу. | Познавательная |
|  |  | P Не учась и лапти не сплетёшь. | Познавательная |
|  |  | Q Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах. | Познавательная |
|  |  | R Кто в слове скор, тот в деле редко спор. | Познавательная |
|  |  | S Кому много дано-с того много и спросится. | Познавательная |
|  |  | T Тяжело в учении, легко в бою . | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-2 Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. | Игровая |
|  |  | U Старый друг лучше новых двух. | Познавательная |
|  |  | V Час упустишь, годом не наверстаешь. | Познавательная |
| **IV четверть – 8 часов.** | | | |
|  |  | W В умной беседе быть-ума прикупить, а в глупой и свой растерять. | Познавательная |
|  |  | X Корень учения горек, да плод его сладок. | Познавательная |
|  |  | Y Под лежачий камень и вода не течёт. | Познавательная |
|  |  | Z Делано наспех- и сделано на смех. | Познавательная |
|  |  | Витамин K2 Дорогу осилит идущий . | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | Супервитамин-3 Кто ясно мыслит-тот ясно излагает. | Игровая |
|  |  | Витамин К 3 Одна голова – хорошо, а две - лучше. | Игровая |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Игровая |
|  |  | Супервитамин-4 КВН «Умники и умницы». |  |

Итого: 34 часа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Календарно-тематическое планирование по внеурочному занятию «Умники и умницы» для 3 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата** | **Тема** | **Основные виды внеурочной деятельности** |
| **I четверть – 9 часов.** | | | |
|  |  | A Я не волшебник, я ещё только учусь. | Познавательная |
|  |  | B Мы в ответе за тех, кого приручили. | Познавательная |
|  |  | C Лучшее – враг хорошего. | Познавательная |
|  |  | D Молодость-пташкой, старость - черепашкой. | Познавательная |
|  |  | E Аппетит приходит во время еды. | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная |
|  |  | F Краткость – сестра таланта. | Познавательная |
|  |  | G Спать соловьиным сном. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-1 . | Познавательная |
| **II четверть – 7 часов.** | | | |
|  |  | H В одну телегу впрячь не можно коня и трепетную лань. | Познавательная |
|  |  | I У него слово слову костыль подаёт. | Игровая |
|  |  | J Будет и на нашей улице праздник! | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная |
|  |  | L Скажи мне кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты. | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | N От бессонницы трудом лечатся. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин-2 . | Познавательная |
| **III четверть – 10 часов.** | | | |
|  |  | P Без кота мышам масленица. | Познавательная |
|  |  | Q Деревья скоро садят, да не скоро с них плод едят. | Познавательная |
|  |  | R Кто ищет, тот всегда найдёт. | Познавательная |
|  |  | S На ошибках учатся . | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная |
|  |  | T Если звёзды зажигают – значит, это кому-нибудь нужно? | Познавательная |
|  |  | М1 Слона-то я и не приметил. | Игровая |
|  |  | М2 Не хлебом единым жив человек. | Познавательная |
|  |  | М3 Смотреть на мир сквозь розовые очки. | Познавательная |
|  |  | Супервитамин - 3. |  |
| **IV четверть – 8 часов.** | | | |
|  |  | М4 Мы с Тамарой ходим парой. | Познавательная |
|  |  | М5 Собранное по ложке не выплёскивай тазом. | Познавательная |
|  |  | М6 О вкусах не спорят. | Познавательная |
|  |  | М7 Голосиста пташка, да черна рубашка. | Познавательная |
|  |  | БЫСТРЫЙ раунд | Познавательная, контрольно-оценочная |
|  |  | М8 Вариться в собственном соку. | Игровая |
|  |  | К1 Наступить на горло собственной песне. | Игровая |
|  |  | К2 Пошёл на обед, неси словцо на привет. | Игровая |

Итого: 34 часа.