

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе  [Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://www.google.com/url?q=http://reestrspo.ru/node/28&sa=D&ust=1567086619407000), [Приказа Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594](https://www.google.com/url?q=http://reestrspo.ru/node/27&sa=D&ust=1567086619407000), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с опорой на примерные программы среднего общего образования, учебного плана школы  на 2019/2020 уч.г. Программа предназначена для обучающихся 8 классов школы.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

**Актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного и т.д.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

         -русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

**Общие цели предмета:**

 -удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-развитие личности обучающихся,  их познавательных интересов,  интеллектуальной  и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – полгода.

**Цели Программы:**  создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить(формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах, формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников).

**Задачи реализации данного курса:**

развитие личности школьников: общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, сотрудничеству,   эффективному   решению   (разрешению)   проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;формирование   аналитической   модели   процессов,   происходящих   в   конкретных   сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

-наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

-практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

-логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

-проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

-методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

     Согласно плану школы образовательный процесс в 8 классах по программе курса осуществляется в режиме 17 учебных недель, в объёме 17 часов (1 час в неделю). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов. Программа рассчитана на очную форму.

**Содержание программы «Индивидуальный проект»**

Модуль 1. Введение - 2 ч.

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования, проблемы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта – 7 ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта, исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Эскизы, схемы, графики и модели, макеты проектов. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Основные требования к проекту. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Ак­туальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, ре­феративная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Модуль 3. Управление завершением проектов - 4 ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 4 ч.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Предметные результаты:

-развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, « смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

А) Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно;

-планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Б) Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики  объекта,   и  преобразование  модели  с  целью  выявления  общих  законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;   определение  основной  и  второстепенной  информации;  свободная  ориентация  и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

В) Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных

способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

При работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам;

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

-выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Результаты выполнения индивидуального  проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,

отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

-способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

-сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Таким образом, *обучающийся научится*:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование моделей, теоретическое обоснование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование, проверка на совместимость с другими известными факторами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;

использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

Принцип самодеятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности. Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

• макеты, модели, схемы, план-карты;

• постеры, презентации;

• альбомы, буклеты, брошюры, книги;

• реконструкции событий;

• эссе, рассказы, стихи, рисунки;

• результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

• документальные фильмы, мультфильмы;

• выставки, игры, тематические вечера, концерты;

• сценарии мероприятий;

• веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

• результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 8 классов на 2019-2020 учебный год**

**Учитель: Казак О.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока** |
| **1 четверть- 9 ч.** | | | |
| 1 | 1 неделя | Определение понятия «проект». Виды проектных и исследовательских работ. Классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС (по доминирующей деятельно­сти учащихся, по характеру контактов, по продолжи­тельности). | Урок- лекция |
| 2 | 2 неделя | Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. | Урок – экспертиза |
| 3 | 3 неделя | Формы продуктов проектной деятельности. Оформление проектной папки. Система оценивания проектной деятельности. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. | Урок- лекция |
| 4 | 4 неделя | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Практические занятия на при­менение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, интервьюирование, наблюдение, анкетирование). | Практическое занятие |
| 5 | 5 неделя | Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Структура раздела «Введение». | Урок- лекция |
| 6 | 6 неделя | Определение объекта, актуальности, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. | Практическое занятие |
| 7 | 7 неделя | Требования к презентации. | Урок – экспертиза |
| 8 | 8 неделя | Использование литературных источников и ресурсов Интернета при подготовке проекта. | Урок – дискуссия |
| 9 | 9 неделя | Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. | Урок- лекция |
| **2 четверть- 7ч.** | | | |
| 10 | 10 неделя | Правила оформления основной части работы. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение». | Урок- лекция |
| 11 | 11 неделя | Разница между исследованием и проектом. Работа над памяткой при подготовке публичного выступления. Психологическая помощь. | Урок открытых мыслей |
| 12 | 12 неделя | Искусство полемики. Игра «За и против». Правила поведения в дискус­сии. Подготовка текста выступ­ления. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Общие правила процедуры защиты письменных работ. | Урок – дискуссия |
| 13 | 13 неделя | Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов. Промежуточные отчеты. Анализ собранного материала. | Урок – творческий отчет |
| 14 | 14 неделя | Представление результатов учебного проекта. | Урок – защита исследовательских проектов |
| 15 | 15 неделя | Представление результатов учебного проекта. | Урок – защита исследовательских проектов |
| 16 | 16 неделя | Представление результатов учебного проекта. | Урок – защита исследовательских проектов |
| **3 четверть – 1 час** | | | |
| 17 | 17 неделя | Представление результатов учебного проекта. Обмен  впечатлениями  от работы над проектом. Рефлексия. | Урок – защита исследовательских проектов |

Итого: 17 часов.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |