**Тема урока «Первый властелин единого Китая»**

***Цель:*** дать представления об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Цинь Шихуана; познакомить учащихся с достижениями Китая в области хозяйства и культуры.

***Задачи:*** -формирование умения выделять особенности и характерные черты империи

-совершенствовать навыки исследовательской работы с исторической картой, источником, хронологическими данными

-определить причины народных восстаний в Китае и их последствия.

***Планируемые результаты:***

*-предметные:* овладевать целостными представлениями об историческом пути китайского народа, применять исторические понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности событий и явлений, описывать памятники истории и культуры Китая.*-метапредметные УУД:* определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, давать определения понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения.*-личностные УУД:* обрести мотивацию к изучению нового материала, давать оценку режиму правления китайских императоров. ***Формы работы учащихся:*** коллективная, работа в парах, индивидуальная.

***Оборудование****:* мультимедийная установка, персональный компьютер, презентация, карточки

«Тот, кто повторяя старое, узнает новое, может быть наставником»

Конфуций

Ход урока

I.Организационный момент

Доброе утро! Я рада нашей встрече с вами, мне приятно видеть вас такими жизнерадостными . Пусть сегодня в классе будет светло от желания множить знания и умения, тепло от доброго отношения друг к другу. Подарите улыбку своему соседу.

II.Актуализация полученных ранее знаний

А начать наш урок я предлагаю с высказывания одного мудреца

«Ничтожный человек стремится к выгоде, а благородный – к справедливости». Кому принадлежат эти слова?

А теперь предлагаю Вам проверить ваши знания о Китае

Работа с картой:

Покажите на карте местоположение Древнего Китая, опишите его географическое положение. Если учащиеся затрудняются, то учитель задает вопросы:

- На каком материке находится государство Китай? (Евразия)

- В какой его части? (В Восточной)

- Какие две большие реки протекают по территории Китая?

Тест

1. Великие реки Китая — это

1) Инд и Ганг

2) Арагва и Кура

3) Хуанхэ и Янцзы

2. Иероглифы — это

1) изображения сказочных существ в книгах

2) росписи на тканях

3) знаки китайской письменности

3. Вставьте пропущенное в тексте имя.

Все воспитанники приходят в школу с рассветом. Войдя, они приветствуют сначала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а потом учителя. При уходе из школы нужно поклониться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и учителю так же, как утром.

1) Будда

2) Конфуций

3) Брахма

4. Что служило материалом для письма в Китае до изобретения бумаги?

1) глиняные таблички

2) папирусные свитки

3) бамбуковые дощечки

5. Как, по мнению китайских мудрецов, можно узнать воспитанного человека?

1) по его одежде

2) по его поведению

3) по его знаниям

6. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Значение

1) знак в китайской письменности

2) чёткое, красивое письмо

3) титул правителя Китая

Понятие

А) каллиграфия

Б) иероглиф

В) император

Проверить правильно ли вы выполнили задание, предлагаю поменяться тестом с соседом по парте.

III.Создание проблемной ситуации

Чтобы определить тему урока я предлагаю вам фрагмент древнекитайской похвальной надписи.

Прочтите и ответьте на вопрос: кого и за что восхваляет эта надпись

На всем пространстве под обширным небом

**Император** обуздал стремления и **объединил** помыслы.

Для орудий и оружия он **установил единый** образец

И **единое** написание письменных **знаков.**

На всем пространстве, где светят солнце и луна,

Все люди **благополучно** завершают свою жизнь

И нет никого, кто бы не осуществил своих желаний.

На западе империя **достигает** сыпучих песков,

На юге – земельных окраин,

На востоке – доходит до Восточного моря,

А на севере – замыкается оградой.

--Ответы учеников: восхваляет императора, за то, что объединил, установил единые законы.

О ком идет речь в данном отрывке?

А как же звали этого правителя? Чтобы узнать имя его я предлагаю выполнить необычное задание.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ш | и | х | у | а | н |

В таблицу мы будем заносить только начальные буквы понятий.

1. Приспособление для подъема воды в Египте – шадуф.

2. Каменное или деревянное изображение бога – идол.

3. Фараон, в честь которого построена самая большая пирамида в Египте – Хеопс.

4. Дом вельможи – усадьба.

5. Прародина человечества – Африка

6. Сбор в пользу государства – налог.

Мы можем предположить, что установил император?

Предположите, какова же тема нашего урока?

**«Цинь Шихуан – первый император единого Китая»**

-Совершенно верно, вы молодцы! Эта надпись установлена на гигантском земляном холме по приказу первого властелина единого Китая!

IV.Целеполагание

Попробуйте сформулировать задачи нашего урока. ( Наверное, мы должны узнать, кто этот император, как его звали, что он сделал для Китая, за что ему написано похвальное письмо).

Нам предстоит ответить на вопросы:

Какое значение для жителей Китая имело объединение страны?

Насколько правдива похвальная надпись?

Стадия вызова «Верные и неверные утверждения»

В ваших маршрутных листах есть задание под номером два «Утверждения»

Перед вами таблица с утверждениями, прошу вас заполнить ее, отметить верные и неверные утверждения с вашей точки зрения. А в конце урока мы проверим правильность выполнения этого задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждения |  | |
| 1.Смог ли правитель китайского государства Цинь объединить Китай? |  |  |
| 2. Был ли доволен народ политикой, которую проводил император? |  |  |
| 8. Применял Цинь Шихуан жестокие наказания за непослушание? |  |  |

Чтобы начать изучать тему я предлагаю Вам познакомиться с планом работы:

1.Объединение Китая

2.Завоевательные походы

3.Великая Китайская стена

4.Возмущение народа

V. «Открытие» новых знаний

А теперь преступим к выполнению нашего плана.

1)Я предлагаю вам поработать с дополнительным источником информации. На ваших партах лежат листочки с текстом. Работать будем в парах. Прочитайте текст. С левой стороны запишите положительные действия императора, а с правой - отрицательные

ТЕКСТ

В 221 г. до н.э. правитель одного из китайских государств – царства Цинь – разбил по одиночке своих соперников и объединил весь Китай под своей властью. Покорив все шесть царств соперников и учинив там повальную резню, правитель Цинь, тринадцатилетний Чжэн-ван, стал называть себя Цинь Шихуан, что означало «Первый властелин Цинь».

В целях укрепления единого государства император принял целый ряд крупных реформ, т. е. преобразований:

- Столицей Китая стал город Сяньян.

- Территория государства была разделена на 36 областей во главе с наместниками, назначенными царем.

- Цинь Шихуан ввел единые законы, единую систему чиновничества, а также инспекторский надзор, подчиненный лично императору.

- Были унифицированы меры веса, длины и емкости.

- Также была проведена денежная реформа, установившая единую медную монету.

- Император приказал упростить иероглифическую письменность.

- Была создана система дорог.

Однако, когда закончились войны внутри Китая, Цинь Шихуан начал совершать походы против соседних стран. На юге привлекали его земли на побережье Южно-Китайского моря. Здесь выращивали много риса, отсюда привозили слоновую кость, жемчуг.

Вел войны на севере с кочевыми племенами гуннов. Воевать с кочевниками было сложно. Для борьбы с ними император провел реформу армии, создал конницу. Гунны славились лучшими наездниками. Поэтому, чтобы оказать достойное сопротивление гуннам Цинь Шихуан включил в состав армии конницу.

Цинь Шихуан имел железную волю и не терпел никакого сопротивления. Он велел изъять у населения все бронзовое оружие. Обзаводиться железным оружием запрещалось под страхом смерти.

Цинь Шихуан распорядился уничтожить все книги исторического и философского содержания. Император запретил конфуцианство, все частные школы, оставив лишь государственные учебные заведения, в которых преподавание велось под пристальным наблюдением специальных инспекторов.

Для того чтобы содержать огромную армию требовалось много средств. Всё больше и больше становились налоги. Чтобы люди не роптали, их держали в постоянном страхе: за малейшую провинность человека били по пяткам бамбуковой палкой, отрезали нос, могли сварить в котле. За проступок одного человека наказывали всех его близких. Цинь Шихуан становился всё более надменным и жестоким, придумывал новые страшные казни.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Мальчики похлопали,

Девочки потопали

Вместе дружно повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

2) второй пункт «Завоевательные походы» и попробуем с вами составить кластер.

Направления завоевательных походов

Цинь Шихуана

Юг Север

Цель: обогащение Цель :поработить кочевые племена гуннов

В выполнение этого задания вам поможет текст, с которым вы уже работали

3)Третий пункт нашего плана – Великая Китайская стена. Давайте посмотрим небольшой видеоролик. Что вы запомнили?

Теперь я предлагаю Вам выполнить задание. Откройте учебник на стр.110 прочитайте пункт «Великая Китайская стена» и заполните пропуски в тексте. А теперь давайте проверим.

Великая Китайская стена

Ее возводили из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. От изнурительного труда гибли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ людей – их\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тут же.

Высота стены была с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом. В стене есть смотровые щели и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Если воины замечали опасность, то сразу зажигали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)Скажите, а какой пункт остался у нас неизученным? Правильно Возмущение народа

Нам надо выделить причины недовольства народа .

Откройте страницу 111 и 112, первый ряд читает на стр.111 первый абзац; второй ряд стр.111 второй абзац и третий ряд стр.113 последний абзац

На основании фактов, определите причины недовольства народа правлением Цинь Шихуана

Факт 1. Для того, чтобы содержать огромную армию, нужно было много средств. Всё больше и больше становились налоги, взимаемые с простого народа. Китайские земледельцы отдавали чиновникам 2/3 своего урожая, а сами жили впроголодь.

Причина 1: огромные налоги и поборы.

Факт 2. Чтобы люди не роптали, их держали в постоянном страхе. За малейшую провинность человека били по пяткам бамбуковой палкой или отрезали ему нос. За проступок одного человека, как правило, казнили или наказывали всю семью

Причина 2: недовольство населения своим тяжёлым положением.

Факт 3. Цинь Шихуан не отказывал себе в прихотях. Когда его войско сокрушало власть кого-либо из владетельных князей, циньский правитель повелевал построить себе такой же дворец, как у поверженного государя.

Усыпальница Цинь Шихуана может потягаться с гробницами египетских фараонов. В течение 37 лет 720000 человек строили её на горе Ли.

Причина 3: неограниченная власть правителя.

- Попробуем сделать вывод.

Вывод: Массовое недовольство вызвали жестокие методы правления первых китайских императоров, но не сама система объединения страны. Поэтому в Китае началось восстание и через несколько лет после смерти Цинь Шихуана народ сверг ненавистных угнетателей. Следующим правителям пришлось пойти на уступки и облегчить его положение.

VI.Применение новых знаний

А теперь вернемся к нашей таблице верных и неверных утверждений и посмотрим как вы ответили на них. Если есть ошибки можете исправить их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До | | Утверждения | После | |
| Да | Нет |  | Да | Нет |
|  |  | 1.Смог ли правитель китайского государства Цинь объединить Китай? | + |  |
|  |  | 2. Был ли доволен народ политикой, которую проводил император? | + |  |
|  |  | 8. Применял Цинь Шихуан жестокие наказания за непослушание? | + |  |

Но у меня есть еще две коробочки с вопросами. Тонкие и толстые вопросы

Тонкие вопросы: (вопросы, которые требуют однозначные ответы)

1.Когда произошло объединение Китая?

2.Как стал называть себя первый властелин единого Китая?

3.Какие реформы провел Цинь Шихуан?

4. Какова высота стены? Какова протяженность укрепления из кирпича и каменных глыб?

5. При помощи чего китайские воины передавали сигнал об опасности днём и ночью?

Толстые вопросы( вопросы. Которые требуют полный и развернутый ответ)

1.Объясните, почему Цинь Шихуана можно назвать жестоким правителем?

2.Предположите, почему император изъял оружие у населения?

3.Что вы можете сказать относительно положения народа в Китае?

4.Подумайте, что хорошего принесло народу Китая объединение страны при Цинь Шихуане?

VII. Рефлексия

Закончите предложения:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

меня удивило…

VIII. Домашнее задание

Прочитать параграф 23, устно ответить на вопросы на стр. 114 рубрика «Проверь себя»

Маршрутный лист

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.Проверка домашнего задания**

Тест

1. Великие реки Китая — это

1) Инд и Ганг 2) Арагва и Кура 3) Хуанхэ и Янцзы

2. Иероглифы — это

1) изображения сказочных существ в книгах 2) росписи на тканях 3) знаки китайской письменности

3. Вставьте пропущенное в тексте имя.

Все воспитанники приходят в школу с рассветом. Войдя, они приветствуют сначала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а потом учителя. При уходе из школы нужно поклониться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и учителю так же, как утром.

1) Будда 2) Конфуций 3) Брахма

4. Что служило материалом для письма в Китае до изобретения бумаги?

1) глиняные таблички 2) папирусные свитки 3) бамбуковые дощечки

5. Как, по мнению китайских мудрецов, можно узнать воспитанного человека?

1) по его одежде 2) по его поведению 3) по его знаниям

6. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятие Значение

А) каллиграфия 1)знак в китайской письменности

Б) иероглиф 2)четкое красивое письмо

В) император 3)титул правителя Китая

**2.Утверждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До | | Утверждения | После | |
| Да | Нет |  | Да | Нет |
|  |  | 1.Смог ли правитель китайского государства Цинь объединить Китай? |  |  |
|  |  | 2. Был ли доволен народ политикой, которую проводил император? |  |  |
|  |  | 3. Применял Цинь Шихуан жестокие наказания за непослушание? |  |  |

**Рефлексия**

Закончите предложения:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что… меня удивило…