**Сценарий урока**

**Русский язык. 2 класс. Тема: Местоимение**

**Учитель: Коношанова Ольга Витальевна**

**Тип урока** - урок «открытия» нового знания.

**Цель урока**: расширить информацию о частях речи.

**Задачи урока**:

- определять часть речи «местоимение» среди других частей речи;

- развивать орфографическую зоркость на практическом материале;

- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи;

- формировать навык самоконтроля.

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной работы, учебник «Русский язык», рабочая тетрадь.

**Дидактическое обоснование:** урок разработан в соответствии с ФГОС начального образования и направлен на развитие УУД.

**Основные дидактические методы:** деятельностный, проблемный, практический;

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методические задачи урока:**

**Предметные результаты:**

1. Распознавать личные местоимения среди  других слов в предложении.

2. Различать местоимения и имена существительные.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные результаты:***

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Регулятивные результаты:***

- самостоятельно определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

***Познавательные результаты:***

- понимать, что такое местоимение, роль местоимения в речи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осознавать ценности своего языка.

***Коммуникативные результаты:***

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном  диалоге.

Урок построен с использованием современных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение - обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия развития;технология развивающего обучения – творческое отношение к деятельности, развитие мышления, воображения, памяти, внимания, воли; здоровьесберегающая технология – способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, частая смена деятельности.

В ходе учебного занятия дети вспомнили всё то, что они знают о частях речи, самостоятельно сформулировали тему, под руководством учителя определили цель учебной деятельности. На уроке созданы деловая атмосфера сотрудничества и позитивный эмоциональный настрой. В течение всего урока с учащимися ведется активный диалог. В конце урока используются этапы рефлексии, самооценки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивационный****Цель:**способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе | Приветствие.Проверка готовности к уроку.- Настрой на урок:*С добрым утром начат день**Первым делом гоним лень.**На уроке не зевать,* *А работать и писать!* | Приветствуют учителя.Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя,*Личностные*: мотивация учения |
| **II. Оформление рабочей тетради****Цель:**развивать умения каллиграфически правильно писать буквы | - Ребята, сегодня на уроке мы откроем ещё одну маленькую тайну русского языка, но, чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий. Прежде чем мы их выполним, запишем **красиво** число, сегодня - *16 апреля*, ниже «*Классная работа»* |  Вырабатывают каллиграфический почерк. | *Познавательные:* совершенствование умения писать буквы и их соединения |
|  **III. Повторение пройденного материала (работа в тетради)** | - Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Да -нет».- Откройте тетради, определите рабочую строку.-Я диктую утверждения, если вы согласны, поставьте в тетрадях знак «+», если не согласны «-». - Готовы?- Приступаем.1. Имя существительное отвечает на вопрос «кто»? 2. Имя прилагательное отвечает на вопрос «что»? 3. Глагол обозначает «предмет»? 4.Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы? 5. Слово «собака» - это «глагол»? Учитель демонстрирует ответы на карточке: + - - + - - Сверьте свои ответы с моей карточкой. У кого совпали все пять знаков, ставьте себе оценку «5», у кого есть одна ошибка - «4», две ошибки - «3». | Дети выполняют задание, записывая ответы в тетрадь.Дети сверяют ответы и оценивают свою работу. | *Регулятивные:* оценивание своей работы по эталону |
| **IV. Актуализация знаний и постановка темы и цели урока****Цель:**организовать работу по повторению и применению полученных знаний | На доске два текста, один из текстов закрыт.- Внимание на доску. Перед вами текст, прочитайте его.*Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.*- О чём говорится в тексте?- *Помидор* – какая часть речи?Учитель открывает второй текст.- Прочитайте ещё один текст.*Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.*- О чём говорится во втором тексте?- Само слово «помидор» встречается в тексте?- А как вы догадались, что речь идёт о помидорах?- Вместо какой части речи стоит слово - он, они?- Слова «он», «они» заняли  **место** имени существительного. Значит, они называются……. МЕСТОИМЕНИЯМИ.- Скажите тему нашего урока. - Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? | Дети читают первый текст - О помидорах. - СуществительноеДети читают второй текстПредполагаемые ответы детей:- В тексте говорится о помидорах.- Слово «помидор» в тексте не встречается.- Вместо них стоят другие слова. **Он** и **они**. - Он - помидор, они - помидоры , вместо имени существительного .- МестоимениямиТема урока: Местоимение.Цель урока: Распознавать местоимения в тексте. | *Познавательные:* классифицировать объекты по определенному признаку.*Регулятивные:* постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно |
| **V. Работа по теме урока****Цель:**сформировать понятие о местоимении, как части речи | - Откройте учебник, на странице 101 дано правило, прочитаем его. - Что такое местоимение?Работа с картинками.- Внимание на доску. Проведём с вами игру, которая называется «Замени!» (На доске расположены картинки с изображением различных предметов и написаны местоимения)- Посмотрите на картинки. - Назовите предмет и проведите стрелочку к местоимению, которым можно заменить данный предмет.Работа в парах по карточкам.- У вас на партах лежат карточки. Прочитайте.- Определите, что мы должны с вами выполнить?*…нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?* Проверка. Один ученик из пары читает, дети слушают и проверяют. | Дети читают правило по учебнику страница 101 - Местоимение – это часть речи, которое не называет предмет, а указывает на него.Дети по цепочке выходят к доске, выбирают картинку, называют изображённый предмет и стрелочкой показывают каким местоимением можно заменить этот предмет.- Вместо точек в предложении вставить подходящие по смыслу местоимения.Дети вставляют в предложения подходящие по смыслу местоимения.Слушают и проверяют. | *Познавательные:* Высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез |
| **VI. Физминутка****Цель:**сформировать ценностное отношение к своему здоровью |  - Внимание на доску.- Прочитайте стихотворение.Я иду и ты идешь – 1,2,3 (шагаем на месте)Он поет, она поет – 1,2,3 (хлопаем в ладоши)Мы идем и мы поем – 1,2,3 (прыжки на месте)Очень дружно мы живем – 1,2, 3 (шагаем на месте)- А теперь давайте отдохнём.  | Дети читают Выполняют физминутку. | Осуществляют профилактику утомляемости |
| **VII. Закрепление изученного материала****Цель:**развивать умения применять полученные знания на практике | - Молодцы! Мы отдохнули. - Что заметили в словах нашей физминутки? - Давайте эти местоимения выделим в кружочек?Работа по учебнику стр. 100, упр. 171- Сейчас нам ребята прочитают сказку, а вы догадайтесь о какой сказке идёт речь. *Стоит в поле теремок.****Он*** *не низок, не высок.**Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:**- Терем-теремок! Кто в тереме живет?**-* ***Я****, …- норушка! А* ***ты*** *кто?**- А* ***я*** *…- квакушка.**- Иди ко мне жить!**Лягушка прыгнула в теремок. Стали* ***они*** *вдвоем жить.* - Как называется сказка?- Называют ли выделенные слова конкретное лицо или предмет?- На что указывает слово **он**? - Кто себя называет словом **я**? - К кому обращаются с речью, употребляя слово **ты**?- Вместо каких имен существительных употребляется слово **они**? Самостоятельная работа в рабочей тетради по учебнику.Стр. 102, упр. 175.- Прочитайте задание.- Что требуется выполнить в упражнении?***Я*** *играю.**… играешь.**… играет.**… играем.**… играете.**… играют.*Проверка выполнения упражнения. | - МестоименияДети выходят к доске и обводят в кружок местоимения.Дети читают сказку по ролям. - Теремок.Предполагаемые ответы детей:- Выделенные слова не называют конкретное лицо. - Слово **он** указывает на теремок. - Словом **я** себя называет мышка. - Употребляя слово **ты,** обращаются с речью к квакушке. - Слово **они** употребляется вместо существительных мышка и лягушка.Дети читают задание к упражнению.- Вставить в предложения местоимения.Фронтальный опрос | Развитие учебно-познавательной мотивации.Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета |
| **VIII. Рефлексия****Цель:**развивать рефлексивные умения. Создавать ситуацию для осмысления всей работы на уроке | - У каждого на парте лежит «Оценочный лист», оцените свою работу на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** |
| Интересно | Работал | Понял |
| Скучно | Отдыхал | Узнал больше, чем знал |
| Безразлично | Помогал | Не понял |

 | Дети закрашивают в колонках выбранное утверждение, оценивают свою работу на уроке. | Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **IX. Итог урок****Цель:**закрепить знания о местоимении | - С какой частью речи познакомились?- Что такое местоимение?- Назовите местоимения. | Дети отвечают на вопросы учителя | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |