**Сценарий урока**

**Русский язык. 2 класс. Тема: Местоимение**

**Учитель: Коношанова Ольга Витальевна**

**Тип урока** - урок «открытия» нового знания.

**Цель урока**: расширить информацию о частях речи.

**Задачи урока**:

- определять часть речи «местоимение» среди других частей речи;

- развивать орфографическую зоркость на практическом материале;

- воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи;

- формировать навык самоконтроля.

**Оборудование:** карточки с заданиями для парной работы, учебник «Русский язык», рабочая тетрадь.

**Дидактическое обоснование:** урок разработан в соответствии с ФГОС начального образования и направлен на развитие УУД.

**Основные дидактические методы:** деятельностный, проблемный, практический;

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методические задачи урока:**

**Предметные результаты:**

1. Распознавать личные местоимения среди  других слов в предложении.

2. Различать местоимения и имена существительные.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные результаты:***

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Регулятивные результаты:***

- самостоятельно определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;

- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.

***Познавательные результаты:***

- понимать, что такое местоимение, роль местоимения в речи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осознавать ценности своего языка.

***Коммуникативные результаты:***

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном  диалоге.

Урок построен с использованием современных педагогических технологий: личностно-ориентированное обучение - обеспечивает комфортные, бесконфликтные условия развития;технология развивающего обучения – творческое отношение к деятельности, развитие мышления, воображения, памяти, внимания, воли; здоровьесберегающая технология – способствует сохранению и укреплению здоровья ребёнка, частая смена деятельности.

В ходе учебного занятия дети вспомнили всё то, что они знают о частях речи, самостоятельно сформулировали тему, под руководством учителя определили цель учебной деятельности. На уроке созданы деловая атмосфера сотрудничества и позитивный эмоциональный настрой. В течение всего урока с учащимися ведется активный диалог. В конце урока используются этапы рефлексии, самооценки учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивационный**  **Цель:**способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  - Настрой на урок:  *С добрым утром начат день*  *Первым делом гоним лень.*  *На уроке не зевать,*  *А работать и писать!* | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя,  *Личностные*: мотивация учения |
| **II. Оформление рабочей тетради**  **Цель:**развивать умения каллиграфически правильно писать буквы | - Ребята, сегодня на уроке мы откроем ещё одну маленькую тайну русского языка, но, чтобы подобрать ключ к этой тайне, надо выполнить несколько заданий. Прежде чем мы их выполним, запишем **красиво** число, сегодня - *16 апреля*, ниже «*Классная работа»* | Вырабатывают каллиграфический почерк. | *Познавательные:* совершенствование умения писать буквы и их соединения |
| **III. Повторение пройденного материала (работа в тетради)** | - Сейчас, мы с вами поиграем в игру «Да -нет».  - Откройте тетради, определите рабочую строку.  -Я диктую утверждения, если вы согласны, поставьте в тетрадях знак «+», если не согласны «-».  - Готовы?  - Приступаем.  1. Имя существительное отвечает на вопрос «кто»?  2. Имя прилагательное отвечает на вопрос «что»?  3. Глагол обозначает «предмет»?  4.Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы?  5. Слово «собака» - это «глагол»?  Учитель демонстрирует ответы на карточке:  + - - + -  - Сверьте свои ответы с моей карточкой. У кого совпали все пять знаков, ставьте себе оценку «5», у кого есть одна ошибка - «4», две ошибки - «3». | Дети выполняют задание, записывая ответы в тетрадь.  Дети сверяют ответы и оценивают свою работу. | *Регулятивные:* оценивание своей работы по эталону |
| **IV. Актуализация знаний и постановка темы и цели урока**  **Цель:**организовать работу по повторению и применению полученных знаний | На доске два текста, один из текстов закрыт.  - Внимание на доску. Перед вами текст, прочитайте его.  *Помидор – овощ. Помидоры бывают зелёными, красными, жёлтыми. Помидоры содержат много витаминов.*  - О чём говорится в тексте?  - *Помидор* – какая часть речи?  Учитель открывает второй текст.  - Прочитайте ещё один текст.  *Он – овощ. Они бывают зелёными, красными, жёлтыми. Они содержат много витаминов.*  - О чём говорится во втором тексте?  - Само слово «помидор» встречается в тексте?  - А как вы догадались, что речь идёт о помидорах?  - Вместо какой части речи стоит слово - он, они?  - Слова «он», «они» заняли  **место** имени существительного. Значит, они называются……. МЕСТОИМЕНИЯМИ.  - Скажите тему нашего урока.   - Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? | Дети читают первый текст  - О помидорах.  - Существительное  Дети читают второй текст  Предполагаемые ответы детей:  - В тексте говорится о помидорах.  - Слово «помидор» в тексте не встречается.  - Вместо них стоят другие слова. **Он** и **они**.  - Он - помидор, они - помидоры , вместо имени существительного .  - Местоимениями  Тема урока: Местоимение.  Цель урока: Распознавать местоимения в тексте. | *Познавательные:* классифицировать объекты по определенному признаку.  *Регулятивные:* постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что не известно |
| **V. Работа по теме урока**  **Цель:**сформировать понятие о местоимении, как части речи | - Откройте учебник, на странице 101 дано правило, прочитаем его.  - Что такое местоимение?  Работа с картинками.  - Внимание на доску. Проведём с вами игру, которая называется «Замени!» (На доске расположены картинки с изображением различных предметов и написаны местоимения)  - Посмотрите на картинки.  - Назовите предмет и проведите стрелочку к местоимению, которым можно заменить данный предмет.  Работа в парах по карточкам.  - У вас на партах лежат карточки. Прочитайте.  - Определите, что мы должны с вами выполнить?  *…нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?*  Проверка. Один ученик из пары читает, дети слушают и проверяют. | Дети читают правило по учебнику страница 101  - Местоимение – это часть речи, которое не называет предмет, а указывает на него.  Дети по цепочке выходят к доске, выбирают картинку, называют изображённый предмет и стрелочкой показывают каким местоимением можно заменить этот предмет.  - Вместо точек в предложении вставить подходящие по смыслу местоимения.  Дети вставляют в предложения подходящие по смыслу местоимения.  Слушают и проверяют. | *Познавательные:* Высказывание собственных предположений, выдвижение гипотез |
| **VI. Физминутка**  **Цель:**сформировать ценностное отношение к своему здоровью | - Внимание на доску.  - Прочитайте стихотворение.  Я иду и ты идешь – 1,2,3 (шагаем на месте)  Он поет, она поет – 1,2,3 (хлопаем в ладоши)  Мы идем и мы поем – 1,2,3 (прыжки на месте)  Очень дружно мы живем – 1,2, 3 (шагаем на месте)  - А теперь давайте отдохнём. | Дети читают  Выполняют физминутку. | Осуществляют профилактику утомляемости |
| **VII. Закрепление изученного материала**  **Цель:**развивать умения применять полученные знания на практике | - Молодцы! Мы отдохнули.  - Что заметили в словах нашей физминутки?  - Давайте эти местоимения выделим в кружочек?  Работа по учебнику стр. 100, упр. 171  - Сейчас нам ребята прочитают сказку, а вы догадайтесь о какой сказке идёт речь.  *Стоит в поле теремок.*  ***Он*** *не низок, не высок.*  *Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:*  *- Терем-теремок! Кто в тереме живет?*  *-* ***Я****, …- норушка! А* ***ты*** *кто?*  *- А* ***я*** *…- квакушка.*  *- Иди ко мне жить!*  *Лягушка прыгнула в теремок. Стали* ***они*** *вдвоем жить.*  - Как называется сказка?  - Называют ли выделенные слова конкретное лицо или предмет?  - На что указывает слово **он**?  - Кто себя называет словом **я**?  - К кому обращаются с речью, употребляя слово **ты**?  - Вместо каких имен существительных употребляется слово **они**?  Самостоятельная работа в рабочей тетради по учебнику.  Стр. 102, упр. 175.  - Прочитайте задание.  - Что требуется выполнить в упражнении?  ***Я*** *играю.*  *… играешь.*  *… играет.*  *… играем.*  *… играете.*  *… играют.*  Проверка выполнения упражнения. | - Местоимения  Дети выходят к доске и обводят в кружок местоимения.  Дети читают сказку по ролям.  - Теремок.  Предполагаемые ответы детей:  - Выделенные слова не называют конкретное лицо.  - Слово **он** указывает на теремок.  - Словом **я** себя называет мышка.  - Употребляя слово **ты,** обращаются с речью к квакушке.  - Слово **они** употребляется вместо существительных мышка и лягушка.  Дети читают задание к упражнению.  - Вставить в предложения местоимения.  Фронтальный опрос | Развитие учебно-познавательной мотивации.  Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.  Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета |
| **VIII. Рефлексия**  **Цель:**развивать рефлексивные умения. Создавать ситуацию для осмысления всей работы на уроке | - У каждого на парте лежит «Оценочный лист», оцените свою работу на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Урок** | **Я на уроке** | **Итог** | | Интересно | Работал | Понял | | Скучно | Отдыхал | Узнал больше, чем знал | | Безразлично | Помогал | Не понял | | Дети закрашивают в колонках выбранное утверждение, оценивают свою работу на уроке. | Осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **IX. Итог урок**  **Цель:**закрепить знания о местоимении | - С какой частью речи познакомились?  - Что такое местоимение?  - Назовите местоимения. | Дети отвечают на вопросы учителя | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |