Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Конспект интерактивного занятия духовно-нравственной направленности

Тема: «Путешествие в сказочную страну Добра»

(для дошкольников 6-7 лет)

Выполнил: воспитатель 1 кв.категории

Каликанова О.А

П.г.т Стройкерамика, 2021

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ «Путешествие в сказочную страну Добра»

|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета | Интеграция областей:  Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Тема занятия | «Путешествие в сказочную страну Добра» |
| Возраст обучающихся | 6-7 лет |
| Технология | Игровая  Здоровьесберегающая  Информационно-коммуникативная |
| Цель занятия | Формировать начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. |
| Задачи занятия | 1. Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Развивать стремление ребенка совершать добрые поступки. (Социально-коммуникативное развитие) 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание и доброжелательное отношение к окружающим (Социально-коммуникативное развитие) 3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (Социально-коммуникативное развитие) 4. Развивать творческие способности, логическое мышление и воображение (Познавательное развитие) 5. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь (Речевое развитие) 6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей. (художественно-эстетическое развитие) 7. Формировать осознанную потребность в двигательной активности (физическое развитие) |
| Форма занятия | Путешествие по станциям |
| Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) | Предметные: имеют представление о доброте, как о ценном, важном качестве человека, эмоционально отзываются и сопереживают окружающим, проявляют доброжелательное отношение к ним. Знают и используют в повседневной жизни вежливые слова.  Метапредметные: умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, развиты творческие способности и логическое мышление; развита связная грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.  Личностные: понимание чувств других людей и сопереживание им; умение в предложенных поступках видеть «хорошие» и «плохие». |
| Средства ИКТ, используемые на занятии | Мультимедийная презентация, видеозапись с обращением старичка-сказочника. |
| Ресурсы, используемые на занятии | Методы и приемы:  Наглядные методы – игра, мультимедийная презентация; книга с добрыми сказками, письма с заданиями.  Словесные – художественное слово, беседа, рассуждения, вопросы педагога и детей, хоровые и индивидуальные ответы детей, словесные игры;  Практические – дидактическая игра, игровые упражнения. Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, физминутка).  Оборудование: проектор, светодиодная свеча, «Кове-самолет», клубок ниток, книга со сказками добра, конверты с заданиями, картинки к дидактической игре «Добрые поступки», силуэт дерева, ножницы, цветная бумага, шаблоны сердечек для вырезания. |

Технологическая карта занятия «Путешествие в сказочную страну Добра» для дошкольников 6-7 лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Формируемые УУД (ожидаемые результаты) |
| 1 | Мотивационно-организационный | **«Встреча со старичком-сказочником из страны Добра»**  Педагог предлагает детям пройти в зал и поприветствовать гостей. Встает в круг с детьми, все берутся за руки и передают друг другу искорку тепла и любви.  -Почувствуйте, как по нашим рукам, из ладошки в ладошку, переходит доброта. (Воспитатель берет в руку зажженную (светодиодную) свечу и передает первому ребенку. Дети передают друг другу свечу).  Воспитатель предлагает подуть на ладошку и поделиться теплом и добротой с другими (Дыхательная гимнастика «Подуй на ладошку»)  Обращает внимание на стол (в середине круга) с каким то предметом, задает вопрос:  -Что лежит на столе? Предлагает посмотреть. Педагог поднимает салфетку и достает книгу. Сообщает детям, что этот книга самых добрых сказок. Открывает книгу, демонстрирует ее детям ( в книге нет страниц). Задает вопросы:  -Куда же могли деться страницы?  -Что нам теперь делать?  На экране появляется старичок-сказочник с сообщением для детей. В сообщении говориться, что налетел ветер и разбросал все страницы по городу Добра. А что бы все страницы вернуть, необходимо отправиться в этот город и выполнить все задания.  Педагог спрашивает у детей  -На чем можно отправиться в страну Добра?  Предлагает отправиться в сказочную страну на ковре-самолете.  Педагог сообщает детям, что помогать передвигаться по сказочной стране и указывать путь будет «Волшебный клубочек» (на каждой станции будут подсказки, по которым можно будет узнать на какую станцию они попали)  Педагог катит клубок к станции «Добрая» (звучит волшебная музыка) | Дети проходят в зал, приветствуют гостей и встают в круг. Выполняют дыхательную и гимнастику. Обращают внимание на стол, предлагают ответы на вопрос «Что лежит на столе?».  Рассматривают книгу, отвечают на вопросы педагога.  Слушают сообщение старичка- сказочника. Предлагаю варианты, на чем можно отправиться в сказочную страну.  Проходят на ковер, садятся. Под волшебную музыку и попадают в сказочную страну.  Проходят на станцию «Добрая» | Сформирован интерес к предстоящей деятельности  Сформировано умение делать короткий вдох и более длительный выдох. |
| 2 | Деятельностный | **«Станция Добрая»**  **Дидактическая игра «Добрые слова»**  Педагог открывает письмо и находит в нем вопросы. Зачитывает их детям и выслушивает ответы: «Что такое доброта», «Что означает выражение «Добрый человек?», «Легко ли быть добрым». Спрашивает детей, какие добрые поступки совершают они. Подводит итог по ответам детей.  На экране появляется старичок-сказочник с сообщением: «Дорогие ребята! Вот первое задание. Я буду называть слова, а вы должны назвать противоположные. Например, злой-добрый»  Педагог предлагает немного отдохнуть. | Дети садятся на стульчики полукругом. На одном из стульчиков находят письмо. Слушают и отвечают на вопросы.  Слушают сообщение старичка-сказочника, выполняют задание, подбирают слова. | Сформирован навык отвечать на вопросы полным ответом, подбирать противоположные по смыслу слова, используя свой словарный запас.  Сформированы представления детей о доброте. |
|  |  | **Физминутка «По тропинкам доброты»**  По тропинкам доброты вместе мы шагаем *,(шагают на месте)*  И про добрые дела никогда не забываем, (*грозят пальчиком вправо-влево)*  Всем всегда поможем дружно, (*обнимают соседа справ-слева)*  Потому что это нужно. (*показывают класс большим пальцем)*  Добрым быть веселей*(подпрыгивают)*  Улыбнись нам скорей*, (улыбаются)*  Мы в ладоши хлопаем раз, два, три, (*хлопают в ладоши)*  Все ребята добрые, сам ты посмотри! | Повторяют слова и выполняют движения физминутки.  Переходят на следующую станцию. | Сформированы двигательные навыки |
|  |  | **«Станция Трудовая»**  **Дидактическая игра «Добрые поступки»**  Педагог обращает внимание детей на экран (картинка «порванная книга»). Задает вопрос «Как можно помочь книге?», «Какой это будет поступок?». Предлагает с помощью житонов разделиться на подгруппы и пройти к столам для выполнения задания. На столах карточки с «хорошими» и «плохими» поступками. Предлагает найти пары этих картинок (например мальчик бросает книгу и мальчик чинит книгу). Спрашивает по подгруппам какие хорошие поступки они подобрали.  Воспитатель бросает клубок, отправляются на следующую станцию. | Дети рассматривают картинки на экране, отвечают на вопрос воспитателя. Делятся на подгруппы, выполняют задания в подгруппах около столов.  Рассказывают какие хорошие поступки они подобрали. Переходят на следующую станцию. | Развито умение общаться со сверстниками, работать в команде сообща.  Сформирован интерес к добрым поступкам, желание совершать добрые дела, умение различать хорошие и плохие поступки.  Развита связная, грамматически правильная речь |
|  |  | **«Станция Вежливая»**  **Игровой прием «Доскажи словечко»**  Педагог предлагает детям сесть на коврик в круг и послушать стихотворение.  Папа разбил Драгоценную вазу.  Бабушка с мамой нахмурились сразу.  Но папа нашелся;  Взглянул им в глаза,  И робко и тихо «Простите» — сказал.  И мама молчит, улыбается даже. —  Мы купим другую,  Есть лучше в продаже… «Простите!»  Казалось бы, Что в нем такого?  А вот ведь какое чудесное слово!  Педагог задает вопрос «О каком чудесном слове говориться?», «Как еще называют такие чудесные слова?»  Предлагает поиграть в словесную игру **«Доскажи волшебное словечко»**  Если встретился знакомый,  Хоть на улице хоть дома-  Не стесняйся не лукавствуй,  А скажи погромче … (здравствуй)  Если просишь что — ни будь,  То сначала не забудь  Разомкнуть свои уста  И сказать (пожалуйста)  Если невежей прослыть не хотите,  Очень прошу вас — будьте мудры,  Вежливым словом просьбу начните:  Будьте … (любезны)  (Будьте (добры)  Порвал воробей  Паутинные нити.  Чирикнул смущенно:  Ну (извините)  Если встретилась компания,  Не поспешно, не заранее,  А в минуту расставания  Всем скажите (до свидания)  Если словом или делом  Вам помог кто-либо,  Не стесняйтесь громко, смело  Говорить (спасибо) | Садятся на коврик в круг и слушают стихотворение, отвечают на вопросы педагога.  Принимают участие в словесной игре, договаривают вежливые слова. | Знают и умеют использовать в повседневной жизни вежливые слова.  Активизирован словарный запас. |
|  |  | **Аппликация «Дерево доброты»**  Педагог предлагает детям, прежде чем возвратиться домой, посадить в сказочной стране дерево Добра. Предлагает вместо листочков вырезать сердечки (используя знакомые приемы вырезания) и наклеить их на заранее заготовленный силуэт дерева. Во время выполнения задания звучит песня «Доброта» | Дети проходят к столам, вырезают сердечки и наклеивают на силуэт дерева. | Сформирован навык составления коллективной композиции из  вырезанных деталей (сердечек) на основе объединяющего образа (ствол, ветви, крона дерева).  Используют знакомые приемы вырезания предметов из бумаги. Сформированы навыки коллективного творчества. |
| 3 | Заключительный | Педагог сообщает детям, что все задания выполнены и им пора возвращаться домой. Предлагает вернуться на ковре-самолете.  На экране появляется старичок-сказочник, который сообщает, что все задания выполнены и он приготовил подарок. Связь обрывается. Воспитатель задает детям вопрос:  -Где же подарок?  Обращает внимание на стол. Снимает салфетку, находит книгу. Демонстрирует книгу детям, показывает, что все страницы нашлись и все добрые сказки вернулись. Предлагает вспомнить, на каких станция они побывали сегодня. Какие сказочные задания больше всего понравились или были сложные. Демонстрирует книгу детям и предлагает отправиться в группу, что бы поскорее познакомиться с добрыми сказками и добрыми героями. | Слушают старичка-сказочника, садятся на ковер,  Перечисляют станции, в которых они побывали. Высказывают свое эмоциональное отношение к занятию. | Дети могут выразить свои впечатления и эмоции словами. |