|  |
| --- |
| **Педагогический проект****Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной деятельности** Автор - разработчик педагогического опыта:воспитатель Осинцева Наталья Владимировна. |

**Краткая аннотация проекта.**

 Педагогический проект направлен на решение педагогических проблем и противоречий, имеющих место в настоящее время в дошкольном образовании.

Педагогический проект разработан с целью развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности через использование опытно-экспериментальной деятельности.

Настоящий педагогический проект носит комплексный характер - включает в себя исследовательско - творческую, познавательную и практическую деятельность. Система практического применения опытно экспериментальной деятельности позволяет оптимизировать и совершенствовать образовательный процесс в целом.

На анализе методической литературы выработаны методологическая стратегия реализации и принципы внедрения метода экспериментальной деятельности в непосредственно образовательной деятельности, доказана эффективность его реализации на практике.

Работа по реализации проекта осуществлялась через постоянную образовательную деятельность с детьми, информационно просветительную работу c педагогами и родителями (законными представителями),способствовала повышению интереса родителей к образовательному процессу, возникновению желания участвовать в совместной деятельности.

В содержание проекта входит анализ эффективности системы работы по формированию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование метода экспериментальной деятельности.

**Актуальность педагогического проекта.**

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, используемых в процессе воспитания и всестороннего развития детей, является опытно-экспериментальная деятельность.

Неоспорим тот факт, что ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире, природе, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

В качестве основного вида поисковой деятельности Н.Н. Поддьяков выделяет особую детскую деятельность − экспериментирование, в которой ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления, с целью их более полного дознания и освоения.

В современной дошкольной педагогике использование экспериментальной деятельности, в детском саду рассматривается как введение элементов развивающего обучения в работу с дошкольниками, поскольку эта деятельность предполагает активное познание ребенком окружающей действительности и тех закономерностей, которые ей присущи. В процессе проведения опытов, раскрывая для себя причины тех или иных явлений в природе, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, что положительно способствует развитию их мыслительных процессов и операций. Эмоциональная непосредственность, большая потребность в новых впечатлениях, в стремлении активно пробовать, преобразовать, изобретать – эти и другие характеристики детей дошкольного возраста создают большие возможности для познавательного развития в целом

Актуальность педагогического проекта определяется важностью, своевременностью и необходимостью формирования познавательной компетентности детей старшего дошкольного возраста на основе использования опытно -экспериментальной деятельности.

**Цель и задачи проекта.**

Цель проекта - изучение проблемы использования экспериментальной деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательных умений (наблюдать, проводить опыты, сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждения на основе установления причинно-следственных связей).

Задачи проекта:

1.Изучить психолого-педагогическую литературы по проблеме использования возможностей метода детского экспериментирования с объектами неживой природы для развития познавательных умений детей старшего дошкольного возраста.

2.Изучить особенности формирования навыков экспериментальной деятельности, детей дошкольного возраста, для построения соответствующей работы по развитию познавательных умений детей старшего дошкольного возраста.

3.Осуществить мониторинг формирования навыков экспериментальной деятельности, детей старшего дошкольного возраста.

4.Разработать проект по формированию познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами метода экспериментальной деятельности.

5.Определить эффективность системы работы по использованию метода экспериментальной деятельности с объектами неживой природы в свете формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

6.Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию метода экспериментальной деятельности с целью формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Объект:** процесс формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

**Предмет исследования:** особенности процесса формирования познавательных способностей у детей старшего возраста через использование метода экспериментальной деятельности. **Гипотеза проекта:** есть возможность предложить, что в ходе целенаправленной, планомерной и систематической работы у выделенной группы дошкольников произойдут качественные изменения в показателях уровня сформированности их познавательных способностей, которые являются результатом использование возможностей метода экспериментальной деятельности.

**Основное содержание проекта.**

Познавательное развитие дошкольников предполагает усвоение ими средств и способов познания, активизацию всех форм мышления, формирование разнообразных способов умственной деятельности.

Главная задача познавательного развития ребенка − формиро­вание потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

Исследования Ю. К. Бабанского, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Подъякова, И.Д. Зверева, В. В. Запорожец показали, что в период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами.

 Познавательная деятельность − это активная дея­тельность ребенка по приобретению и использованию знаний, включает в себя:

* + - * способность видеть и самостоятельно ставить по­знавательные задачи;
			* намечать план действий;
			* отбирать способы решения поставленной задачи;
			* добиваться результата и анализировать его.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его по­знавательной сферы (познавательных процессов): нагляд­ного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, творческого воображения.

Известный отечественный психолог А. Н. Поддьяков в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Наибольшими возможностями в плане развития этих способностей обладает метод экспериментальной деятельности - он не только способствует высокому качеству усвоения нового, но и активизирует более высокий уровень опыта творческой деятельности. Он способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе опытно- экспериментальной деятельности; способствует творческому развитию личности.

Известный отечественный психолог А. Н. Поддьяков в качестве основного вида поисковой деятельности детей выделяет деятельность экспериментирования, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. «Детское экспериментирование− это активно- преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты» (А. Н. Поддьяков).

 Как отмечали О.Н. Князева, О. К. Тихомиров и другие исследователи, общий уровень поисковой деятельности, обеспечивающий максимальное проявление познавательной активности, определяется именно уровнем ее организации, смысловой направленностью, выбором объекта и содержания.

Критериями оценки овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

устойчивое познавательное отношение к экспериментальной деятельности. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Целеполагание: самостоятельно видит проблему, высказывает предположения, выдвигает гипотезы.

Планирование: самостоятельно планирует предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности.

Реализация: действует планомерно, помнит о цели работы, поясняет ход.

Рефлексия: самостоятельно в речи формулирует выводы, аргументирует свои суждения, устанавливает разнообразные временные, последовательные причинные связи.

При оценке сформированности выше обозначенных критериев использовалась уровневая дифференциация: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

В ходе реализации проекта процесс формирования навыков экспериментальной деятельности дошкольников строился, опираясь на следующие принципы:

**Принцип осознанности и активности** в процессе получения знаний.

**Принцип деятельности**− новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми.

**Принцип посильной трудности обучения**− обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

**Принцип систематичности и последовательности** − работа детей строится по принципу «от простого к сложному».

**Принцип научности −**при организации экспериментальной деятельности мы приобщаем детей к посильной исследовательской деятельности. Воспитатель ориентирует детей на усвоение конкретного преимущественно через обобщенные теоретические знания.

**Принцип вариативности −** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.

**Принцип учета индивидуальных особенностей −** детям, обладающими исследовательской жилкой необходимо создавать условия для исследований.

**Принцип связи с жизнью −**в детском, саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением.

**Принцип развивающего характера обучения**, основанный на детской активности в экспериментальной деятельности, решении проблемных ситуаций;

**Принцип рационального сочетания разных видов детской деятельности** (согласно возрасту интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки);

**Принцип обеспечения психологического комфорта**, повышенного внимания к здоровью детей;

**Принцип отношения к ребенку как к личности**, ориентация на его интересы и мотивационную сферу.

**Педагогическими условиями развития познавательной активности** у детей старшего дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования являются следующие: эмоциональная вовлеченность взрослого в процесс экспериментальной деятельности, стимуляция любознательности ребенка в процессе познавательной активности средствами экспериментальной деятельности, передача инициативы от взрослого ребенку.

**Формирование познавательных способностей** в ходе экспериментальной деятельности строится по трем основным блокам образовательного процесса:

* в непосредственно образовательной деятельности(на специально организованных познавательных занятиях);
* в совместно организованной деятельности детей с воспитателем(беседы, диалоги, поиск и выбор интересующих тем для исследования, сбор материала, экскурсии, опыты, образовательные ситуации, наблюдения, систематизация накопленного материала, подготовка презентаций);
* в самостоятельной познавательной деятельности детей(настольные игры, дидактические игры, работа со схемами, пиктограммами, поиск информации, общение со специалистами, просмотр фильмов, чтение познавательной литературы, работа с дневниками исследователя).

Для решения намеченные задачи была перспективно спланирована работа по организации экспериментальной деятельности. За основу программного обес­печения воспитательно-образо­вательного процесса была взята базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» (под редакцией Л. А. Парамоновой), материалы не­которых разделов: методики А.И. Ивановой по организации экологических наблюдений, эк­спериментов в детском саду; программа «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой. При разработке содержания заданий использовались методики И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, Г. П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой.

Материал скомплектован по принципу тематического планирования. Именно такая форма построения воспитательно–образовательного процесса наиболее целесообразна для полноценного развития детей дошкольного возраста. Работа разбита по месяцам, а в ряде случаев и по неделям, ее особенность – максимально эффективно использовать в работе с детьми по ознакомлению с явлениями неживой природы благоприятные периоды каждого сезона.

В организации работы были отобраны из содержания знаний о природе, предусмотренных для освоения в старшем дошкольном возрасте программой «Истоки»(под редакцией Л.А.Парамоновой), те знания, освоение которых с помощью экспериментальной деятельности является наиболее эффективным. Таким содержанием может быть освоение связей и отно­шений, существующих в природе, которые относительно эле­ментарны и наглядно выражены: установление связей между состоянием воды и температурой воздуха: вода превращается в лед при низкой температуре, снег и лед таят при высокой температуре, превращаются в воду и т.д.;

**Перспективный план занятий предполагает следующие разделы:**

* Жидкость. Свойства воды,
* Воздух и его свойства;
* Твердое тело: материалы (песок, глина, почва);
* Свет: отражение света, источник света;
* Цвет: что такое радуга, смешение цветов;
* Магнетизм; магнит и его свойства,
* Измерение: Чем и как можно измерять,
* Отчего происходит смена дня и ночи.

Организация поисковой деятельности включает в себя: выдвижение воспитателем познавательных задач, которые ре­шаются в процессе непосредственного активного наблюдения детей, участия в элементарных опытах, в беседах эвристиче­ского характера, организуемых воспитателем.

**Целостный процесс формирования познавательных способностей** в ходе опытно -экспериментальной деятельности можно условно разделить на три этапа.

Этапы проектного экспериментирования у дошкольников включают:

выделение и постановку проблемы, поиск и предложение возможных вариантов решения, сбор материала, обобщение полученных данных, подготовку сообщения (презентации) доклада, защиту проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Содержание. |
| 1этап. «Обучение экспериментальной деятельности» | 1.Развитие умений у детей старшего дошкольного возраста видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.2.Использование упражнений и дидактических игр, направленных на развитие экспериментальных умений в различных видах деятельности. | НОД по освоению детьми знаний, развитию умений исследовательского поиска. |
| 2 этап. «Детская экспериментальная практика». | Организация самостоятельной опытно -экспериментальной деятельности. | Предполагает проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. |
| 3этап. «Презентация исследовательских работ». | Знакомство с результатами своей работы. | Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: презентация исследовательских работ и творческих проектов детей.  |

Для решения задачи первого этапа формирования познавательных способностей в ходе опытно - экспериментальной деятельности использовалась система работы с использованием заданий на развитие исследовательских умений дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

Для решения второй задачи первого этапа необходимо использовать задания и упражнения, а также дидактические игры, направленные на развитие экспериментальных умений детей на прогулках, в совместной деятельности.

На всех этапах работы главным результатом является развитие умений, необходимых при решении исследовательских задач. Для этого используются упражнения и задания, направленные на решение конкретно поставленной цели.

**Упражнения и задания для развития экспериментальных умений детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Исследовательские умения. | Упражнения и задания. |
| Умение выделять проблемы.Умение наблюдать.Умение выдвигать гипотезы.Умение формулировать вопросы.Умение давать определения понятиям.Умение классифицировать.Умение делать несложные выводы и умозаключения. | Д.и. «Продолжи рассказ», «Сколько значений у предмета», «Узнаем тайну предмета».Задания: «Наблюдение очевидного»; «Придумай и нарисуй»; «Волшебные превращения». Упражнения на предположения, задания «Что произошло бы, если бы…», «Представьте, что…»  «На улице начал таять снег» - высказать два самых логичных предположения, два самых фантастических и неправдоподобных предположения.Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете, лежащем на столе?», «волшебный мешочек», «Кто больше задаст разных вопросов?», «Дай определение».Задания на «явное определение», «описательное определение», «описание», «сравнение», загадка.Д.и. «Четвертый лишний», задания: «Найди предметы и явления, которые можно поделить на две части». Задания на классификацию с явными ошибками. Д.и. «Скажи на что похоже».Упражнение «Объясни значение выражения». |

Необходимым условием для реализации второго этапа формирования познавательных способностей в ходе опытно - экспериментальной деятельности является создание развивающей среды. Очень важно надо было продумать предметную организацию среды, так как многих детей экспериментирование начинает привлекать тогда, когда они видят необычный предмет, инструмент.

Цель создания уголка экспериментирования− активизировать на его разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей, научить их формулировать вопросы и самостоятельно искать и находить на них ответы; не принимать, а самостоятельно ставить цель и находить решение. Закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о свойствах объектов неживой природы. Организовать взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Для решения проблемных ситуаций в уголок экспериментирования вносятся модели и схемы опытов. Детям предлагается рассмотреть их, подобрать необходимые материалы, провести опыт и сделать вывод. Также в уголок экспериментирования вносятся карточки фиксации результатов: в них дети фиксируют не только результат своей деятельности, но и ход проведения эксперимента. Использование таких карточек постепенно подводит детей к выводу, что проведение эксперимента требует определенной подготовки: нужно определить цель, отобрать необходимые приборы и материалы, зафиксировать результат.

В предметную среду включено содержание расширяющее опыт ребенка: достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, книги по интересам детей. Папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус. Дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста. Настольно-печатные игры для формирования естественно- научных представлений:«Ходит, плавает, летает», «Вода-помощница», «Воздух-невидимка», «Взвешиваем, измеряем, сравниваем", «Что звенит?». Содержательная среда дает ребенку возможность практически действовать с объектами и с помощью своих действий получать знания об объектах, действовать самостоятельно и общаться с другими людьми - взрослыми и сверстниками.

Материал в уголке экспериментирования также представлен разнообразными коллекциями и демонстрационными экспонатами. Экспериментирование предполагает наличие специального оборудования для изучения и исследования: весы, магниты, песочные часы, компас, электрические фонарики, микроскопы, пособия для опытно - экспериментальной деятельности.

Сначала необходимо познакомить детей с содержанием уголка экспериментирования, и если в нем живет персонаж, то исследовать что-либо ребенку станет гораздо интереснее. Умная Сова знакомит детей с оборудованием и правилами поведения во время экспериментальной деятельности, показывает забавные опыты, дети задают ей свои вопросы, а она предлагает им книгу об этом, либо предложит спросить у родителей, а затем рассказать об увиденном всем детям. Некоторые детские вопросы становятся темами очередной встречи с Умной Совой.

Уголок экспериментирования посещают дети со своими родителями. Здесь происходит содержательное общение родителей с ребенком (вместе обсуждают, рассматривают, решают, играют). Дети поясняют, комментируют, демонстрируют свои знания, а родители имеют возможность оценить своего ребенка, увидеть его познавательные предпочтения и интересы.

Все материалы уголка экспериментирования обязательно снабжены пояснительными записками, которые направляют деятельность детей. Они предназначены для чтения детям взрослыми. Записки крепятся рядом с экспонатами, вкладываются в игры. В них дается познавательная информация, задания и упражнения, вопросы.

Одним из перспективных методов при организации экспериментальной деятельности является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проект − это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающего мира.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Работа по проекту «Ветер - невидимка» началась с проблемного вопроса, на который ребенку очень хочется найти ответ: «Почему вчера мыльные пузыри летали медленнее, чем сегодня? Что помогает им летать»? «Почему вода исчезает быстрее в песочнице, чем на клумбе?», «Что такое облака?» проект «Вода - основа жизни на Земле».

Третий, заключительный этап процесса формирования познавательных способностей в ходе опытно- экспериментальной деятельности направлен на организацию презентации детской экспериментальной практики. Каждый ребенок постепенно должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. Не всегда удается сделать его публичным, но хотя бы один слушатель -педагог, должен принять участие в обсуждении.

При организации экспериментальной деятельности неоценимую помощь могут оказать родители. Родители помогают ребенку в организации опытов, подборе информации из разных источников, оформлении информации для ее презентации другим детям.

В работе с детьми при реализации проекта использованы следующие виды оздоровления: - игровой массаж (А. Уманской);

* пальчиковая гимнастика (метод развития мелкой моторики);
* психогимнастика (мимические упражнения; коммуникативные игры и танцы; этюды; инсценировки; музыкотерапия);
* дыхательная и артикуляционная гимнастика. Использование песка создает дополнительный акцент на тактильную чувствительность ребенка, повышает мотивацию ребенка к занятиям.

**Организация работы с родителями (законными представителями) и педагогами в рамках реализации проекта.**

**Формы работы с родителями.**

Информационные:

* анкетирование;
* консультации по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях;
* беседы;
* организация картотеки опытов для домашнего экспериментирования;
* родительские собрания.

Практические:

параллельная постановка опытов - в детском саду и в домашних условиях;

* участие родителей в праздниках, развлечениях, турнирах, открытых занятиях;
* участие родителей в природоохранных акциях «Украсим Землю цветами», «Поможем птицам», «Елочка- зеленая иголочка»; «Ярмарка родительских идей», «Природа нашего края».
* совместное изготовление дидактического материала, дидактических игр.

**Ресурсное обеспечение проекта.**

Инновационное обеспечение: мультимедийное оборудование, презентации занятий и игр.

Информационное обеспечение: методические рекомендации и разработки занятий, специальная литература для работы педагога с детьми, обобщение и распространение педагогического опыта через проведение открытых занятий, выступления на педагогических советах, семинарах, методических объединениях.

Программно-методическое обеспечение: сформирована база учебно-методического комплекса:

* разработан учебно-тематический план;
* карточки - схемы проведения опытов, с заданиями и упражнениями, подборка дидактических игр;
* раздаточный и демонстрационный материал;
* методические разработки занятий, развлечений и мероприятий с использованием экспериментальной деятельности, в том числе информационных компьютерных технологий;
* рекомендации для педагогов дошкольного учреждения;
* подборка конспектов занятий с элементами опытно экспериментальной деятельности.
* консультативный материал для родителей;
* открытые занятия;
* показ мастер-класса для молодых специалистов.

**Материально-техническое обеспечение:** картотека видео материалов, картотека схем-опытов, уголок экспериментальной деятельности с дидактическим материалом, магнитофон, аудиокассеты, видеоматериалы

**Нормативно-правовые ресурсы:** пакет документов регламентирующего характера.

**Этапы реализации проекта.**

Реализация педагогического проекта включает ряд этапов, которые представляют собой единую систему.

**1 этап. Подготовительный.**

Анализ проблемы и определение стратегических целей проекта.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме. Проведение детальной и комплексной оценки сложившейся ситуации; выявление и анализ проблем; определение стратегических целей и задач; разработка концепции, позволяющей придать правильное направление проекту и заложить базу для реализации всех этапов; анализ ресурсов; определение критериев оценки и способов мониторинга проекта.

**2 этап. Диагностический**

 Составление диагностирующей схемы исследования. Анализ содержания познавательной деятельности дошкольников.

**3 этап. Педагогическое проектирование**

Проектирование системы применения технологии использования опытно-экспериментальной деятельности в развивающих НОД с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей.

**4 этап. Внедрение педагогического проекта**

Поэтапное внедрение педагогического проекта в работу с детьми дошкольного возраста. Включение в образовательный процесс авторских пособий, игр, упражнений, игровых заданий и игрового оборудования к играм посредством технологии использования опытно-экспериментальной деятельности.

**5 этап. Аналитический**

 Разработка количественных и качественных критериев, системы измеримых показателей, процедуры оценки; проведение систематического мониторинга реализации проекта в соответствии с планом регулярного проведения мониторинга хода проекта.

**Ожидаемые результаты, социальный эффект.**

* будет создан, апробирован и внедрен в содержание непосредственно-образовательной деятельности методический комплекс, включающий технологию экспериментальной деятельности, развивающие дидактические игры и упражнения, который позволит организовать образовательный процесс на современном уровне;
* повысится педагогическая компетентность педагогов и родителей, качество совместной работы узких специалистов и воспитателей групп в вопросах познавательного развития у старших дошкольников в развивающих НОД;
* будет обеспечена преемственность между семьей и образовательным учреждением в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста,
* будет обеспечена преемственность в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения,
* информация о проекте будет представлена в средствах массовой информации.

Проведенная работа помогла качественно подготовить воспитанников к обучению в школе, о чем свидетельствуют диагностические показатели.

**Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта:**

* Продолжать работу с детьми с использованием метода опытно экспериментальной деятельности в разных видах деятельности.
* Разработать и внедрить в практику детского сада авторскую программу по формированию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Будет систематизирован полученный в ходе реализации проекта накопленный теоретический и практический материал для представления на практико-ориентированном семинаре по теме «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности».