Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орла

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_приказ№\_\_\_\_\_\_

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**для 3-х классов АООП (7.1)**

***----------------/---------------- учебный год***

Разработала:

учитель-логопед

1 квалификационной категории

Авдеева Е.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов и рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………3

2. Ценностные ориентиры ……………………….………………………………………………..5

3. Учебно-тематический план…………………………………………………………………......5

4. Содержание курса……………………………………………………………………….............6

5. Тематическое планирование ……………………………………………………………............7

6. Результаты освоения курса……………………………………………………………………10

7. Система оценки достижений……………………………………………………………...........12

8. Материально-техническое обеспечение………………………………………………............12

9. Календарно-тематическое планирование……………………………………………………..13

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа разработана в соответствии с документами:**

1)СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

2) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» САНПИН 2.4.2.3286-15, утвержденный постановлением правительства от 10 июля 2015г № 26;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373(с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

4) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598.

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
2. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 2010;
3. Методических рекомендаций «Организация и содержание работы на школьном логопункте» Р.Х. Утешева, Н.А. Войциховская, С.В. Капнинова.- Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С Орловский институт усовершенствования учителей, 2010.;
4. Методических рекомендаций «Коррекция нарушений речи у младших школьников» С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких.-М.: Т.Ц. Сфера,2011.

Курс логопедических коррекционно-развивающих занятий является обязательной частью коррекционно-развивающей работы.

**Адресат:** обучающиеся 3-х классов АООП, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

**Цель**: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной у обучающихся 3-х классов АООП.

**Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

* восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
* обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
* развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
* коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Речь детей с задержкой психического развития удовлетворяет потребности повседневного общения и не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Речь таких детей отличается бедностью словаря и грамматических конструкций, у них недостаточно развит фонематический слух. Фонематическая недостаточность порождает ошибки на замену согласных, сходных по артикуляционному и акустическому признакам: *б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш,* а также *ч-щ, ц-с, ц-ч, м-н, р-л.*

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальногоуровня обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Данная рабочая программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактическиепринципы (наглядность, доступность, сознательность, использование разных видов деятельности), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

**Методы обучения:** наглядные, практические (метод упражнений, игра), словесные (рассказ, беседа, объяснение).

Одно из принципиальных требований рабочей программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Это отражается в содержании рабочей программы.

**Место курса:** рабочая программа рассчитана на 87 часов в год (3 ч в неделю / 29 недель).

**2.Ценностные ориентиры**

**1.Формирование основ гражданской идентичности личности**, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа.

**2.Формирование психологических условий развития общения**, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям,

- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим;

– умения слушать и слышать партнера.

**3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- развития этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств.

**4. Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:

- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,

- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию,

- критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

**3.Учебно-тематический план**

**3класс (91ч.)**

3 часа в неделю:

1четверть - \_\_ часов 3четверть -\_\_ часов

2четверть - \_\_\_час 4четверть -\_\_\_ часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **Контрольные работы в течение года** | **Проверочные работы по изучаемым разделам** |
| 1. | ПОВТОРЕНИЕ |  |  |  |
| 2. | КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА |  |  |  |
| 3. | СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ |  |  |  |
| 4. | СОГЛАСОВАНИЕ |  |  |  |
| 5. | УПРАВЛЕНИЕ |  |  |  |

**Итого**

В приведённом планировании (в силу специфики коррекционных занятий) формулировки тем и количество часов, отведённое на их изучение, являются примерными и могут меняться в зависимости от динамики в усвоении материала обучающимися.

**4.Содержание курса**

РАЗДЕЛ 1«ПОВТОРЕНИЕ»**(18 ч.)**

ЦЕЛЬ РАЗДЕЛА:

— формирование представлений об акустически, оптически и кинетически похожих буквах.

**Повторение**

Акустически похожие звуки (берутся наиболее сложные темы I этапа); оптически и кинетически похожие буквы.

РАЗДЕЛ 2 «КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА»**(12 ч.)**

ЦЕЛИ РАЗДЕЛА:

—формирование представлений о родственных (однокоренных) словах;

—формирование умений различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

—формирование умений различать родственные (однокоренные) слова и слова, близкие по смыслу (синонимы);

—формирование уменийвыделять в словах корень.

**Корень и однокоренные слова**

Корень слова. Однокоренные слова. Безударные гласные.

РАЗДЕЛ 3 «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ»**(42 ч.)**

ЦЕЛИ РАЗДЕЛА:

—формирование умений находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;

—формирование умений находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов;

—формирование представлений о приставке, суффиксе, предлоге;

—формирование умений выделять в словах приставку, суффикс;

— формирование умений различать приставку и предлог.

**Словообразование, словоизменение**

Приставка. Суффикс. Предлог. Дифференциация предлогов и приставок. Многозначные слова.

РАЗДЕЛ 4 «СОГЛАСОВАНИЕ»**(13 ч.)**

ЦЕЛИ РАЗДЕЛА:

— формирование представлений о роде и числе имён существительных;

—формирование умений согласовывать прилагательные и глаголы с существительными.

**Согласование**

Род имён существительных. Число имён существительных. Изменение формы слов (прилагательных, глаголов) в зависимости от формы слов- существительных.

РАЗДЕЛ 5 «УПРАВЛЕНИЕ»**(6 ч.)**

ЦЕЛИ РАЗДЕЛА:

— формирование представлений о падежах существительных;

—формирование умений изменять существительные по падежам.

**Управление**

Падежи существительных.

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Учебная деятельность**  **обучающихся** |
|
| **1.ПОВТОРЕНИЕ** |  | -**дифференцировать**звуки по акустическому сходству;  -**дифференцировать** буквы по оптико-кинетическому сходству.  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**выделять** главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  -**вести диалог** по ходу учебной работы;  -**работать** в тетрадях;  -**слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| **2.КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА** |  | -**подбирать**однокоренные слова;  -**обозначать** гласные звуки буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  -**давать** характеристику особенностям проверяемого и проверочного слов,  -**находить**способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**выделять** главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  -**вести диалог** по ходу учебной работы;  -**работать** в тетрадях;  -**слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| **3.СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ** |  | -**применять**суффиксальный и приставочный способы образования слов;  -**разбирать** слова по составу;  -**различать** предлоги и приставки;  -**определять** прямое и переносное значение многозначных слов;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**выделять** главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  -**вести диалог** по ходу учебной работы;  -**работать** в тетрадях;  -**слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| **4.СОГЛАСОВАНИЕ** |  | -**образовывать** существительные заданного рода, числа;  -**согласовывать** существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; глаголы с существительными в роде, числе;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**выделять** главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  -**вести диалог** по ходу учебной работы;  -**работать** в тетрадях;  -**слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| **5.УПРАВЛЕНИЕ** |  | **-изменять** существительные по падежам;  -**определять** пути и средства достижения учебной цели;  -**осуществлять** самоконтроль;  -**выделять** главное, существенное в учебном материале;  -**подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе);  -**отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию;  **-обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  -**вести диалог** по ходу учебной работы;  -**работать** в тетрадях;  -**слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |

**6.Результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

•потребность к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка;

•самооценка как основа формирования учебного действия оценки;

•ориентация на анализ соответствия результата деятельности условиям учебной задачи;

•чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

•ориентация в собственном поведении на общепринятые моральные нормы;

•принятие и понимание нравственного содержания собственных поступков,

поступков окружающих людей;

•принятие и осознание чувств сверстников, взрослых;

•навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов;

•понимание красоты природы России и родного края.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•самостоятельно ставить учебную задачу, выдвигать способы её решения;

•самостоятельно оценивать собственные учебные действия, вносить при необходимости коррективы, соотнося цель и результат;

•осуществлять свою деятельность по предложенному или составленному плану;

•отбирать адекватные средства достижения целей;

•вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения собственной работы и работы сверстников;

•анализировать причины своего успеха (или неуспеха) и находить способы выхода из ситуаций неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•строить небольшие высказывания-сообщения в устной и письменной форме;

•самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения учебной задачи;

•осуществлять фиксацию информации (добытой самостоятельно или предложенной педагогом);

•пользоваться условными знаками, схемами, таблицами, имеющимися в учебных пособиях курса;

•анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

•осуществлять синтез (составление целого из частей);

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

•обобщать (выделять ряд объектов по заданным признакам, самостоятельно);

•проводить аналогии между изучаемыми явлениями, фактами языка и собственным опытом;

•самостоятельно пользоваться рассуждением как доказательством приводимой гипотезы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

•строить высказывание-рассуждение как доказательство своей позиции;

•ориентироваться на позицию сверстника в учебном сотрудничестве;

•контролировать действия сверстника, осуществлять взаимоконтроль;

•адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

•строить своё сообщение-высказывание с учётом содержания учебной задачи;

•учитывать в ходе дискуссии иное мнение и позицию, согласовывать их с собственными;

•совместными усилиями в ходе дискуссии координировать мнения группы и выбирать единственно верный способ решения учебной задачи;

•планировать совместную деятельность по выполнению задания, обсуждать и оценивать результаты совместной деятельности;

•осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

•различать на практическом уровне антонимы и синонимы, подбирать антонимы и синонимы к словам;

•находить в тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•находить и объяснять сравнения, образные обороты речи; объяснять значение слов; объяснять значение фразеологизмов;

•объяснять смысл пословиц и поговорок;

•находить среди слов родственные (однокоренные) слова;

•различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

•различать родственные (однокоренные) слова и слова, близкие по смыслу (синонимы);

•выделять в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

•различать приставку и предлог;

•определять грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, склонение;

•определять функцию предлогов: образование падежных форм имён существительных;

**7.Система оценки достижений**

Осуществляется согласно рекомендациям, указанным в **приложении 1** к рабочей программе.

**8.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение включает:

* Книгопечатную продукцию

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА***

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.Организация логопедической работы в школе. М., 2006.

2.ЕфименковаЛ.Н.Коррекция устной и письменной речи уча­щихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации № 2 от 14.02.2000 «Об организации работы логопеди­ческого пункта общеобразовательного учреждения».

4.Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопе­да при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой. М., 1996.

5. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Ша­ховской. 2002.

6. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. М.,2008.

7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматическойдисграфии. М.,2008.

8. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.,2010.

9.Организация и содержание работы учителя-логопеда на школьном логопункте: Методические рекомендации/ Р.Х. Утешева, Н.А. Войциховская, С.В. Капнинова. - Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2010.

10.Пережогин Л.О.Специфические расстройства речи и школь­ных навыков: Диагностика и коррекция. М., 2007.

11.Поваляева М. Л.Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.

12.СадовниковаИ.Н.Нарушения письменной речи и их преодоле­ние у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995.

13.ФотековаТ.А.,Ахутина Т.В*.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием неиропсихологических методов. М., 2002.

14.Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов пед. училищ. М.: АРКТИ, 2002.

15.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

***УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

1.Козырева Л.М.Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.

2.Мазанова Е.В. Комплект альбомов. М., 2010.

3.Ястребова А.В., БессоноваТ.Б.Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

* Электронные пособия (СD диски с программами: «Лого» для диагностики уровня речевого развития обучающихся; «Волна» для выработки диафрагмального дыхания).
* Технические средства обучения (ноутбук, принтер, экран).

**9.Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, модуля, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание коррекционной работы** | **Характеристика деятельности** |
|  | **РАЗДЕЛ 1**  **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  | | |
|  | Дифференциация букв по акустическому сходству |  |  |  |  |
| 1. | Контрольный диктант. |  |  |  | **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова.  **Планировать** предстоящую работу.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  **Осуществлять** самоконтроль.  **Выделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  **Отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями; адекватно используя изученную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести** диалог по ходу учебной работы;  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 2. | Дифференциация  [С] - [Ц]. |  |  | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [с]-[ц]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 3. | Дифференциация  [С] - [Ш]. |  |  | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [с]-[ш. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 4. | Дифференциация  [Ч’] - [Щ’]. |  |  | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [Ч’]-[щ’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 5. | Дифференциация  [Ч’] - [Т']. |  |  | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [Ч’]-[т’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 6. | Дифференциация  [Ч’] - [Ш]. |  |  | Уточнение и сравнение артику­ляции и характеристик звуков [Ч’]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опора­ми» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах |
|  | Дифференциация букв по оптическому сходству |  |  |  |  |
| 7. | Дифференциация строчных и прописных букв  Л-М. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. | **Различать** буквы по оптико-кинетическому сходству.  **Планировать** предстоящую работу.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  **Осуществлять** самоконтроль.  **Выделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  **Отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями; адекватно используя изученную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести** диалог по ходу учебной работы;  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 8. | Дифференциация строчных и прописных букв  И-Ш. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 9. | Дифференциация строчных и прописных букв  Х-Ж. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 10. | Дифференциация строчных букв б-д. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 11. | Дифференциация строчных букв б-в. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 12. | Дифференциация строчных и прописных букв  Ш-Щ. |  |  | Дифференциация буквв словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 13. | Дифференциация строчных и прописных букв  И-Ц. |  |  | Дифференциация букв в словах, слово­сочетаниях, предложениях, тек­стах. |
| 14. | Проверочная работа по разделу «Повторение» |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2**  **КОРЕНЬ И ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА** |  |  | | |
|  | Корень и однокоренные слова |  |  |  |  |
| 15. | Понятие «Однокоренные слова» (Корень слова). |  |  | Ознакомление с однокоренными словами. Подго­товка к словообразованию. Знакомство с понятием «корень». | **Подбирать** однокоренные слова.  **Обозначать** гласные звуки буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.  **Давать** характеристику особенностям проверяемого и проверочного слов, **находить** способы проверки написания гласной в безударном слоге корня.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  **Осуществлять** самоконтроль.  **Выделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  **Отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением;  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 16. | Образование однокоренных слов. |  |  | Закрепление понятия «корень». Выделение единого корня в се­рии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к раз­личным частям речи. |
| 17. | Нахождение однокоренных слов в предложениях, тексте. |  |  | Составление словосочетаний и предложений с однокоренными словами. Нахождение их в предложениях, тексте. |
| 18. | Проверочная работа по разделу «Корень и однокоренные слова». |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 3**  **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И СЛОВОИЗМЕНЕ**  **НИЕ** |  |  | | |
|  | Суффикс |  |  |  |  |
| 19. | Понятие «суффикс». |  |  | Знакомство с суффиксами. Графиче­ское обозначение суффикса. Суффиксальный способ слово­образования. | **Применять** суффиксальный способ образования слов.  **Работать** с разными видами суффиксов.  **Разбирать** слова по составу.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  **Осуществлять** самоконтроль.  **Выделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  **Отвечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 20. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |  | Знакомство с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование с их помощью слов с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 21. | Увеличительный суффикс -ищ-. |  |  | Знакомство с увеличительным суффиксом –ищ- . Образование с его помощью слов с увеличительным значением. |
| 22. | Суффиксы профессий. |  |  | Знакомство с суффиксами профессий. Образование с их помощью слов, обозначающих профессии. |
| 23. | Суффиксы прилагательных. |  |  | Знакомство с суффиксами прилагательных. Образование с их помощью имён прилагательных. |
| 24. | Контрольный диктант. |  |  |  |
|  | Приставка |  |  |  |  |
| 25. | Понятие «приставка». |  |  | Знакомство с приставками. На­хождение приставки в словах. Графическое обозначение при­ставки. Смысловое значение приставки.  Правописание приставок. Сло­вообразование при помощи приставок. | **Применять** приставочный способ образования слов.  **Работать** с разными видами приставок.  **Разбирать** слова по составу.  **Определять** прямое и переносное значение многозначных слов.  **Определять** пути и средства достиженияучебной цели.  О**существлять** самоконтроль.  В**ыделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  О**твечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 26. | Приставки пространственного значения. |  |  | Знакомство с приставками пространственного значения.  Образование новых слов при помощи приставок пространственного значения и объяснение их зна­чений. Подбор слов к задан­ной схеме слова.  Подбор подходящих по смыслу приставок к словам в предложении и обоснование своего выбора. Сравнение лексических значений слов в зависимо­сти от приставок. За­пись слов с приставками. |
| 27. | Приставки временного значения. |  |  | Знакомство с приставками временного значения.  Образование новых слов при помощи приставок временного значения и объяснение их зна­чений. Подбор слов к задан­ной схеме слова.  Подбор подходящих по смыслу приставок к словам в предложении и обоснование своего выбора. Сравнение лексических значений слов в зависимо­сти от приставок. За­пись слов с приставками. |
| 28. | Многозначные приставки. |  |  | Знакомство с многозначными приставками.  Образование новых слов при помощи многозначных приставок и объяснение их зна­чений. Подбор слов к задан­ной схеме слова.  Подбор подходящих по смыслу приставок к словам в предложении и обоснование своего выбора. Сравнение лексических значений слов в зависимо­сти от приставок. За­пись слов с приставками. |
| 29. | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу. |  |  | Подбор подходящих по смыслу приставок к словам в предложении и обоснование своего выбора. Сравнение лексических значений слов в зависимо­сти от приставок. За­пись слов с приставками. |
|  | Предлог.  Различие предлогов и приставок. |  |  |  |  |
| 30. | Понятие «Предлог». |  |  | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие про­странственно-временных пред­ставлений. Знакомство с видами предлогов. | **Работать** с разными видами приставок и предлогов, различать их.  **Определять** пути и средства достиженияучебной цели.  О**существлять** самоконтроль.  В**ыделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  О**твечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **приниматьучастие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 31. | Употребление простых предлогов в словосочетаниях и предложениях. |  |  | Подбор подходящих по смыслу предлогов к предложениям и обоснование своего выбора. |
| 32. | Употребление сложных предлогов в словосочетаниях и предложениях. |  |  | Подбор подходящих по смыслу предлогов к предложениям и обоснование своего выбора. |
| 33. | Различные по написанию приставки и предлоги. |  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |
| 34. | Одинаковые по написанию приставки и предлоги. |  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |
|  | Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. |  |  |  |  |
| 35. | Понятие «Синонимы». |  |  | Знакомство с понятием«Синонимы». | **Подбирать** синонимы, антонимы к словам, **находить** их в тексте.  **Определять** прямое и переносное значение многозначных слов.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  О**существлять** самоконтроль.  В**ыделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  О**твечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 36. | Подбор синонимов к слову. |  |  | Практическое овладение учащи­мися подбором синонимов к слову. Рабо­та со словарем. |
| 37. | Нахождение синонимов в предложениях, тексте. |  |  | Практическое овладение учащимися нахождения синонимов в тексте. Работа со словарём. |
| 38. | Понятие «Антонимы». |  |  | Знакомство с понятием «Антонимы». |
| 39. | Подбор антонимов к слову. |  |  | Практическое овладение учащи­мися подбором антонимов. Рабо­та со словарем |
| 40. | Нахождение антонимов в предложениях, тексте. |  |  | Практическое овладение учащимися нахождения антонимов в тексте. Работа со словарём. |
| 41. | Понятие «Однозначные и многозначные слова». |  |  | Знакомство с понятием «Однозначные и многозначные слова».  Объяснение лексического значения многозначных слов, составление предло­жений с данными словами. |
| 42. | Прямое и переносное значение многозначных слов. |  |  | Объяснение лексического значения многозначных слов, составление предло­жений с данными словами. |
| 43. | Проверочная работа по разделу «Словообразование и словоизменение». |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 4**  **СОГЛАСОВАНИЕ** |  |  | | |
|  | Число, род имён существительных. Согласование прилагательных и глаголов с существительными |  |  |  |  |
| 44. | Единственное и множественное число имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе. |  |  | Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прила­гательных с существительными в числе. | **Согласовывать** прилагательные и глаголы с существительными.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  О**существлять** самоконтроль.  В**ыделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  О**твечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать**  **участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 45. | Род имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. |  |  | Согласование существительных с прилагательными в роде. |
| 46. | Согласование глагола с существительными в числе. |  |  | Согласование глагола с сущ. в числе. Обогащение словаря действий. |
| 47. | Согласование глагола с существительными в роде. |  |  | Согласование глагола с сущ в роде. Обогащение словаря действий. |
| 48. | Проверочная работа по разделу «Согласование». |  |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 5**  **УПРАВЛЕНИЕ** |  |  | | |
|  | Падежи существительных |  |  |  |  |
| 49. | Именительный падеж. Винительный падеж. |  |  | Практическое употребление именительного падежа имени суще­ствительного. | **Изменять** существительные по падежам.  **Определять** пути и средства достижения учебной цели.  О**существлять**самоконтроль.  В**ыделять** главное, существенное в учебном материале.  **Подчинять** свою деятельность времени, отведённому на выполнение задания (т.е. работать в определённом темпе).  О**твечать** на вопросы в точном соответствии с заданиями, задачами, инструкциями, адекватно используя усвоенную терминологию.  **Обращаться** к логопеду или к товарищу за разъяснением.  **Вести диалог** по ходу учебной работы.  **Работать** в тетрадях.  **Слушать** ответы одноклассников и **принимать**  **участие** в их обсуждении, корректировать неверные ответы. |
| 50. | Родительный падеж. |  |  | Практическое употребление ро­дительного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Правильное употребление предлогов*без, для, у, от, до, около, возле* с именами существительными в родительном падеже. |
| 51. | Дательный падеж. |  |  | Практическое употребление дательного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Правильноеупотребление предлогов*по, к* с именами существитель­ными в дательном падеже. |
| 52. | Творительный падеж. |  |  | Практическое употребление ви­нительного падежа имени суще­ствительного по вопросу. Пра­вильное употребление предлогов *в, на, за, под, через, про* с имена­ми существительными в вини­тельном падеже. |
| 53. | Предложный падеж. Проверочная работа по разделу «Управление». |  |  | Практическое употребление творительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употреблениепредлогов*над, за, под, перед, с, между* с именами существи­тельными в творительном паде­же. |
| 54. | Контрольный диктант. |  |  | Практическое употребление предложного падежа имени су­ществительного по вопросу. Правильное употреблениепредлогов*в, о, об, на, при* с име­нами существительными в пред­ложном падеже. |