Самошкина Елена Юрьевна,

учитель начальных классов,

г. Бородино,

 МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Моя педагогическая философия

 Учитель. Среди многих профессий она особенная. От Учителя зависит будущее страны. Будущее создают люда. Символом профессии Учитель я вижу раскрытую ладонь с маленьким желторотым пушистым птенцом. В руках Учителя будущее этой хрупкой жизни. Окрепнет ли он, научится ли не бояться опасностей, будет ли гармоничен с миром?

 Всё в твоих руках, Учитель! Учитель - это не только профессия, но и образ жизни, мышления.

 Понимаете ли Вы, какую ценность держите в руках? Что делать с этим сокровищем? И почему именно Вам выпало счастье и ответственность держать это чудо в своих ладонях. Куда поведёте Вы, Учитель, ребёнка, доверчиво протянувшего свою ладошку? Обдуман ли выбранный путь? И что считать результатами этого неизведанного для каждого ребёнка, нелёгкого пути образования. Если образования, то обязательно чего-то. Чего? Я размышляю над этими вопросами…

 На сегодняшний день в образовании вопросов больше, чем ответов.

Но очевидно одно, что ближайшее будущее потребует от каждого моего сегодняшнего «птенца» самостоятельного мышления, способности разбираться в нестандартных ситуациях и находить решения, умения учиться.

 В ФГОС нового поколения читаю, что развитие этих умений предполагает: успешное включение младших школьников в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности, развитие способности к сотрудничеству. Это подтверждает мои педагогические убеждения.

 Одна из немногих образовательных технологий, которая уже сегодня работает именно на этот результат- это система развивающего обучения

Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

 С 2001 года я работаю по этой системе, поэтому знаю, какой дорогой и к какой цели я поведу своих учеников. Дорога - это учебная деятельность, шагая по которой, мои дети вырастут, овладеют универсальными учебными действиями. Конечная цель - умение учиться (учебная самостоятельность ребёнка).

 Я попыталась переложить эти мысли-планы на язык сказки.

Сказка.

Чудеса на земле педагогической.

 Не нежданно - негаданно, а вполне запланировано выросло дерево невиданное. Не само выросло, как сорняк в поле, а много трудов человеческих и времени драгоценного на него положено.

 Дерево-то необычное - разговорами, дискуссиями питается. Сядут, бывало, в тени его садовник с детьми малыми, да о проблемах насущных разговор заводят, как решить их, что придумать. А у детей - то малых столько придумок всяких (разные точки зрения), бывает, и поспорят, но не ссорятся, договариваются.

 Крепнет час от часу дерево - то невиданное (учебная деятельность), на ветках его благоухают цветы удивительные (УУД). Цветы эти распускаются не сразу, постепенно. Смотришь, то тут, то там появляются семейки цветов причудливых и разнообразных (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия).

 Но больше всего томится садовник (учитель, ему не терпится обрадоваться плодам своего вечного труда) в ожидании плода диковинного (ключевая компетентность- умение учиться), из-за которого и посадил дерево. Растёт этот чудо - дерево вместе с цветами причудливыми, плодами, набирает силу. Дерево - то мощное, ох, как своенравно, да прихотливо! Чтобы не засохли цветы затейливые, да порадовал плод диковинный, трудятся, не ленятся и садовник, и дети его малые (ученики).

Вот и сказки конец. Кто смысл понял - молодец!

 Но скоро только сказка сказывается, с делом… получается сложнее. Как же организовать совместную учебную деятельность (учебное сотрудничество)? Г.А. Цукерман пишет, что «педагоги не научат детей учиться, пока не научат их общению и сотрудничеству».

 Моя педагогическая практика показала, что от навыков конструктивного общения, приобретённого в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Уровень развития коммуникативной компетентности влияет на адаптацию ребёнка к школе.

 В Программе проектирования универсальных учебных действий отмечается, что на сегодняшний день уровень развития реальной коммуникативной компетентности младших школьников различен, но в целом он далёк от желаемого.

 Мне, как учителю, необходимо было овладеть методикой организации учебного сотрудничества: учитель - ученик, ученик - ученик. Было много сомнений, что и как я делаю, но мы учились вместе: я и мои ученики.

 Мне нравится то, чем я занимаюсь. Наверное, поэтому одним из несомненных достижений моей педагогической практики считаю включённость моих учеников в результативный процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий (Приложение 1). Это даёт мне основание более эффективно организовывать учебную деятельность каждого ученика (Приложение 2).

 Продуктивная коммуникация не подвластна силе и чарам волшебной палочки. Она не складывается стихийно. Конструктивному общению детей надо учить.

 Где и как? Как птица учится летать в небе, так и коммуникативным действиям ребёнок учится в процессе учебного сотрудничества, которое организует учитель.

 Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знаниям - это деятельность». Следовательно, знать - значит уметь. Я убеждена, что знания (как надо делать), без умения (делаю так) - ненужный багаж. Поэтому обучать детей навыкам учебного сотрудничества начинаю с первых школьных дней. Первые занятия строю на дошкольном материале, но ввожу новые для них способы взаимодействия. Работаем в группах. Почувствовав радость или огорчение от совместной деятельности, дети отвечают на вопросы: «Понравилось или не понравилось работать вместе? Почему? Что мешало дружной работе? Что помогало?» Постепенно дети приходят к выводу о необходимости введения правил совместной работы, о распределении ролей. Список ролей с их функциями должен быть в каждой группе. Правила работы в группе помещаем перед классом для напоминания и обращения к ним по мере необходимости в ходе совместной работы. Правила можно дополнять и корректировать.

 Для того чтобы дети в группе привыкали говорить тихо и спокойно, в каждую группу ввожу роль «шумометра» и специальный условный знак (палец к губам) «Говорим тише».

 Очень важно, что каждый ребёнок в любой момент обсуждения может показать личное отношение к высказыванию других детей с помощью жестов «согласен», «не согласен», «у меня вопрос».

 Я пытаюсь не давать детям готовых знаний, вспоминая слова

Д. Симмела, что «образованный - это тот, кто знает, где найти то, что он не знает».

 Настоящий прорыв в общении случается тогда, когда в ходе совместного решения дети начинают задавать друг другу вопросы. Чтобы у учащихся появились друг к другу вопросы: «Почему ты так думаешь? Можешь доказать?», предлагаю подумать, о чём они хотят спросить отвечающего ученика, и сформулировать вопрос. Для учителя, организующего детское учебное сотрудничество, это праздник! Он с детьми вышел на новый уровень - инициативное сотрудничество.

 Организовывая учебное сотрудничество, понимаю, что необходимо выходить за границы, ставшей уже знакомой, среды общения внутри класса. Поэтому уже во 2 классе мы не только работали над коллективными творческими проектами «В гостях у сказки», «Настоящие друзья-взрослые и дети», но и вышли на защиту исследовательского проекта «Река Кан и человек» на школьный и муниципальный уровень. Изменилась среда общения. Как поведут себя дети? Смогут ли применить свои коммуникативные умения в изменившихся условиях? Защита проекта стала своеобразным мониторингом и показателем умения моих учеников отвечать на незапланированные вопросы, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать. Что испытывает в этот момент учитель? Гордость за своих детей, счастье учительского труда.

 Маленькие дети…, а тут проблемы, цели, исследовательские проекты. Для чего всё это детям? А всё очень просто. Сопровождая детей на пути к образованию, мудрый взрослый - учитель, смотрит в будущее. И прежде всего, беспокоится о том, чтобы «птенцы» его, выпорхнув в большую жизнь, смогли встать на крыло. Чтобы не были беспомощными, не растерялись. Сумели спроецировать опыт решения учебных задач, проблем на решение жизненных ситуаций, верили в себя.

 Заниженная или адекватная самооценка наших выпускников - это тоже результат наших педагогических усилий.

 Да, вооружён ребёнок знаниями. Но он не уверен в своих силах, он боится ошибки, он не догадывается, что может больше, что очередной его промах-это не очередное клеймо, а очередной шаг к истине. Будет ли такой человек действовать, даже если знает как…? Скорее всего, нет. Нравится мне высказывание М. Зощенко: «Мастер с испуганной душой уже не мастер».

 Поэтому, какие бы великие задачи не стояли перед педагогом, он должен помнить, что неудачи в жизни человека складываются из двух причин - это недостаток любви и заниженная самооценка.

 Уверенная в этом, я ставлю своей педагогической задачей психолого-педагогическое сопровождение своих учеников.

 В общении с учителем для маленького ученика важно всё: значение слова, жест, взгляд, мимика, интонация. Казалось бы, мелочи, но они тоже влияют на формирование чувства собственного достоинства ребёнка. В.П. Шереметьевский писал: «Все дело обучения маленьких людей слагается из мелочей. Из всех мелочей незаметно закладывается фундамент, без которого все здание образования и шатко и валко, и на сторону».

 Решая проблему - формирование адекватной самооценки обучающихся, постепенно пополняю свою педагогическую копилку «Психологическая поддержка и помощь ребёнку». Например, ребёнок не хочет высказать свою точку зрения, не вступает в диалог, потому что боится дать неверный ответ. Для того чтобы в ходе обсуждения каждому захотелось высказаться, должна быть уверенность в том, что его выслушают, услышат и уважительно отнесутся к его мнению. Поэтому в классе я создаю атмосферу принятия любой точки зрения. Для этого использую следующий приём. Если на заданный проблемный вопрос ученик дал ответ, неверность которого выясняется в конце обсуждения, то я благодарю его за то, что он помог одноклассникам обсудить проблему и найти правильный ответ. Или предлагаю придумать такой вопрос, для которого «неверный» ответ будет правильным.

 Своими наработками из педагогической копилки с удовольствием делюсь с коллегами. Опубликовала в научно - методическом журнале «Вестник дополнительного образования», выпуск 2(4) 2011г., статью «Психолого-педагогическая поддержка младших школьников в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий через учебное сотрудничество».

 Я горжусь этими результатами, получаю удовлетворение от работы, и становится очевидным, что правильной дорогой иду со своими «птенцами».

 Мои ученики - обычные дети. Любят быть непослушными и неугомонными, но на открытых уроках могут мобилизоваться и продемонстрировать своё умение взаимодействовать, результативно выстраивать общение.

 Родители, особенно стеснительных, осторожных учащихся, отмечают, что их дети стали более инициативны в общении дома и со сверстниками.

 Наверное, сколько педагогов, столько и секретов их профессионального мастерства. Мой секрет прост. Он находит отражение в моём педагогическом кредо: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

 Поэтому для меня показателем профессионализма являются слова ученика: «Спасибо за урок». И, конечно же, до сих пор сохранившееся взаимопонимание с моими бывшими учениками, переросшее в традиционные встречи на мой День рождения. В этот День я сразу встречаю своих детей из семи выпусков!

 И тогда понимаю, насколько прав Антуан де Сент - Экзюпери, сказав:

«Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения».

 Это ли не счастье для учителя, если к тебе возвращаются снова и снова, если ты остаёшься интересен и значим для теперь уже взрослых людей. Значит, в чём-то созвучны ваши сердца, и ты был Учителем в их жизни.

А мне и счастья большего не надо,

Когда я вижу в их глазах сиянье!

За труд учителя одна лишь есть награда -

Ответный шаг – взаимопониманье.

Приложение 1

**Мониторинг уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества**

(методика Г.А. Цукерман «Рукавички»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни сформированности действий | 1 класс(2017-2018 уч. г.) | 2 класс(2018-2019 уч. г.) |
| Высокий уровень | 16% | 41,7% |
| Средний уровень | 8,3% | 33,3%; |
| Низкий уровень | 75%, | 25% |

Результат: совместные действия детей в процессе сотрудничества во 2 классе стали более согласованными по сравнению с 1 классом.

Приложение 2

**Диагностика уровня сформированности компонента учебной деятельности-учебных действий**

(Г.В. Репкина, Е.В. Заика «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»).

Предмет диагностики: характеристики учебных действий (степень самостоятельности ученика в процессе решения задачи, осознание способов осуществления действия, возможность его осуществления в изменённых условиях)

Уровни сформированности компонента учебной деятельности-учебных действий в 1 классе (2017-2018уч.г.) - 2 классе (2018-2019уч.г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсформированности учебных действий | Название уровня | Конец 1 класса (2009-2010уч.г.) | Конец 2 класса (2010-2011уч.г.) |
| 1. | Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности. | 16,7% | 4,2% |
| 2. | Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. | 33,3% | 25% |
| 3. | Неадекватный перенос учебных действий. | 50% | 29,2% |
| 4. | Адекватный перенос учебных действий. | - | 41,6% |
| 5. | Самостоятельное построение учебных действий. | - | - |
| 6. | Обобщение учебных действий. | - | - |

Результат: 41,6% обучающихся к концу 2 класса достигли уровня адекватного переноса учебных действий.