**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Майтак Т.А.

**Класс:1**

**Название УМК: Школа России**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [п], [ п,]. Буквы П, п.** |
| **Тип урока** | Урок – открытия нового знания. |
| **Основная дидактическая задача** | Создать условия для усвоения детьми новых знаний |
| **Цель** | **Деятельностная:** формировать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление.  **Образовательная**: **:** познакомить с буквами П,п обозначаемыми ими буквами, учить характеризовать звуки по алгоритму, учить читать слоги, слова, текст с изученной буквой, научиться писать строчную букву П |
| **Основные понятия** | Звуки [п], [п’], буква Пп, слого-звуковая схема слова |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Методы и приёмы** | Частично – поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Планируемые результаты** | *Личностные УУД:*  - формирование мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности открыто выражать свою позицию на уроках; - проявление интереса к новому; - развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  *Предметные УУД:*  - формирование умения читать слоги с изменением буквы гласного; объяснять значение слова; различать звучание слов; моделировать звуковой состав слова, устанавливать количество и последовательность звуков в словах; - умение писать заглавную букву П; - владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  *Метапредметные УУД:*  *регулятивные* :  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - удерживать цель деятельности до получения её результата; - планировать решение учебной задачи; - выполнять последовательность необходимых операций;  - анализировать написание буквы в соответствии с эталоном; - анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  *коммуникативные УУД:*  - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; - слушать и принимать точку зрения других;  - совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им. |
| **Оборудование и ресурсы** | УМК «Школа России»   * учебник «Азбука» В.Г.Горецкий   методические пособия, схемы, картинки. букварная таблица |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание этапа | Действия учителя | Действия ученика | УУД | | |
| Познаватель -  ные | Регулятив-  ные | Коммуникатив-ные |
| 1 | Мотивация  к деятельности | создание благоприятной  обстановки,  положительного настроя. | Мотивирует на урок, побуждает к активной деятельности на личностно-значимом уровне.  - Ребята, давайте подарим друг другу свои улыбки.  Произнесём наш девиз:  Мы — умные!   Мы - дружные!  Мы -  внимательные! Мы - старательные!  Мы отлично учимся! Всё у нас получится | Настраиваются на урок | делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | целеполагание | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | организовать повторение  изученного  материала. | Посмотрите на ряд букв и скажите, что у них общего? Какая буква лишняя?  б т д з г  а о я у ы э  - Почему согласные в нашем домике заселились именно так?  - Назовите парные согласные, которые мы уже изучили. | все буквы согласные, лишняя буква «т» - обозначает глухой звук  - все буквы гласные, лишняя буква «я»- показатель мягкости предшествующего согласного, в начале слова или после гласной обозначает 2 звука, может быть лишней буква «ы» - нет слов, начинающихся на эту букву. | логические - анализ объектов с целью выделения признаков; | формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 3 | Постановка учебной задачи | создание  условий для  частично-поискового метода. | Создание проблемной ситуации; мотивирование учащихся. Организует деятельность учащихся по формулированию темы и цели урока. Составление плана работы.  Назовите предметы, изображенные на доске  (пила, попугай, палка)  -Какой звук повторяется в этих словах?  Игра «Найди лишнее слово»  - Какое слово лишнее?  ( пила, попугай, палка)  Обоснуйте свой ответ.  Сегодня на урок к нам прилетел попугай Кеша. Он принес нам задания и будет вам помогать. (конверт с заданиями)  - Произнесите первый звук в оставшихся словах.  – Какой это звук?– Как произносится?  - Кто догадался, какая тема урока? Давайте поставим цели на урок. | Отвечают на вопросы учителя, вступают с ним в диалог. Выражают свои мысли, строят догадки о теме урока, помогают строить план урока.  в каждом слове встречаются звуки [ п ], [ п].  «Попугай»- одушевленный предмет и в этом слове два звука звуки [ п ]  Дети под руководством учителя формулируют  тему урока, определяют цели. | логические - анализ объектов с целью выделения общих признаков, выбор оснований для классификации; | освоение способов выделения согласного звука и его фонетического анализа,  уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; | формирование умения слушать и понимать других;  умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |
| 4 | Построение  проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания) | -организовать работу учащихся по составлению характеристики новых звуков, познакомить со звуками [п] [п'], буквой П,  обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. | Произнесите слова  ПОВАР, ПИЛОТ  Как произносятся первые звуки в этих словах? Почему?  Какой буквой обозначаются звуки [п] и [п’] на письме?  Расскажите где она живет, с какими буквами дружит.  На что похожа буква П?  Я писал её до полдника – Перекладина, два столбика. Как турник, иль дверь в купе, В алфавите буква П.  Вылепите букву П из пластилина | -Звуки [п],[п’] похожи по звучанию – оба согласные. Но [п] -твёрдый звук, а [п’] –мягкий, глухие.  Находят букву П в букварной таблице  Рассказы детей  Высказывают своё мнение.  Работа с пластилином. | логические: - решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; | освоение способов выделения согласного звука и его фонетического анализа,планирование, прогнозирование; | коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 5 | Электронная физминутка | снять напряжение | Организовывает физинутку |  |  |  |  |
| 6 | Усвоение новых знаний и способов деятельности | применение нового знания, формирование умения читать слоги с новой буквой, организация чтения с новой буквой,  знакомство со строчной буквой «п». | Даёт задание прочитать (в учебнике) слоги, слова вполголоса самостоятельно, а затем соседу, выделить новые звуки, охарактеризовать их.  Чтение слогов.  ПА ПО ПУ ПИ  ПУ ПА ПЫ ПЕ  ПЫ ПИ ПА ПУ  1 строчку читаем как медвежата.  2 строчку читаем как мышата.  3 строчку читаем шёпотом.   1. столбик – как эхо. 2. столбик – как ручеёк – быстро. 3. столбик – как кошечки. 4. столбик – как собачки.   Прочитайте слова, которые указывают на профессии людей.  -Какие профессии вы еще знаете, в которых встречались бы изученные звуки [п],[п’]?  -Прочитайте пословицы и найдите в тексте слова с новой буквой.  Составьте предложения по картинке (с.79), кто кем из ребят хочет стать.  Работа в прописи.  Сравните печатную букву П со строчной П  Послушайте какая история произошла с попугаем Кешей и его друзьями.  «Наши друзья попали на сцену кукольного театра. Уже включили свет, но зрителей еще не было. Попугай Кеша подлетел к прожектору и сел на его решетку. И тотчас на сцену легла огромная тень Попугая. Обезьяна запрыгала по сцене и закричала: — Замри, замри, Попугай. Я буду рисовать твой портрет! Вначале я нарисую раму, — задумчиво произнесла Обезьяна.  — Вот так, — сказала она, нарисовав квадрат.  Поставила точку в се-редине верхней стороны.  — Грудь, голова, хвост, — сказала она, нарисовав какой-то крючок…»    Дает задание написать букву в воздухе и под счет.  Прописать строчку буквы П | Читают.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения.  Сравнивают, высказывают свое мнение  Дети выполняют рисунки  Выполняют задание учителя.  Работают в прописи | производить звуко-буквенный анализ слова; логические – построение рассуждений, ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). прояв-  лять заинтересованность в приобретении и расширении знаний, овладение техникой чтения, умение писать строчную букву П;  овладевать умением правильного написания буквы П, соединением данной буквы с другими; уметь сравнивать буквы, называя критерий для сравнения. | принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие;  принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие | уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. |
| 7 | Самооценка |  | - Поставьте внизу страницы круг, если работа выполнена аккуратно, без ошибок; квадрат, если работа выполнена хорошо, но есть ошибка; треугольник, если работа не аккуратна, много ошибок. | Учащиеся оценивают свою работу (анализ своих действий);  - сопоставлении своих действий с образцом написания буквы. | самоопределение; | контроль, оценка |  |
| 8 | Первичное  закрепление | установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. | Прочитайте рассказ.»Скоро конкурс»  -Какой конкурс ожидает детей?  -Что нарисовали девочки? А мальчики?  Продолжите предложения. Соотнесите рисунки и предложения.  -Прочитайте текст стихотворения  Пекарь П печёт в печи Пироги и калачи. Плюшки, пончики, печенье – Это просто объеденье.  -Рассмотрите звуковые схемы. Подберите к ним подходящие слова из текста. Объясните свой выбор.  Работа в прописи.  Дает задание написать соединение буквы П с другими буквами  Помог ли вам сегодня на уроке Кеша? | Читают отвечают на вопросы  Работа в парах  Прописывают строчки в прописи | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; | контроль, оценка, коррекция; | коммуникативные: управление поведением партнёра. |
| 9 | Рефлексия деятельности | дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы, мобилизация учащихся на рефлексию | Какую цель мы ставили сегодня на уроке? Что хотели узнать? Что узнали? Какой момент урока вызвал затруднение? Что помогло его преодолеть?  Какой вид работы понравился больше всего?  Графическая рефлексия. У вас смайлики трёх цветов. На доске прикреплена большая буква П (размер половина ватмана, буква украшена орнаментом и вырезана, наклеены кусочки липкой ленты на которую дети прикрепят смайлик) - Оцените свою работу на уроке: красный – я отлично поработал, жёлтый – могу работать лучше, синий – обязательно постараюсь на следующем уроке. | Отвечают на вопросы. | рефлексия; |  | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |