*Косякова Наталья Владимировна*

*воспитатель МКДОУ д/с №3*

*г. Арзамаса, Нижегородской области*

**«Конспект образовательной деятельности в старшей группе»**

**на тему: «Путешествие в подводное царство»**

**Цель:**

создание условий для развития представлений о подводном мире.

**Задачи:**

-способствовать расширению знаний детей о планете Земля, об обитателях моря, их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении;

-познакомить детей с полезными свойствами морской воды;

-способствовать обогащению и активизации словарного запаса детей;

-содействовать развитию познавательного интереса;

- способствовать закреплению знаний о водных видах транспорта;

-воспитывать потребность детей в общении с живой природой, повышать интерес к познанию ее законов

**Средства реализации:**

-магнитная доска, магниты;иллюстрации с изображением морских обитателей;макет глобуса, изображения морских обитателей на магнитах;макет «Морское дно» и карточки для игры «Очистим морское дно»; ширма «Море», мультимедийная презентация;проектор;ноутбук; интерактивная доска.

**Предварительная работа:**рассматривание глобуса;беседы на тему

«Подводный мир», «Морские обитатели»;рассматривание иллюстраций; чтение познавательной литературы о морских глубинах и его обитателях;просмотр мультимедийной презентации «Обитатели моря»;интерактивная дидактическая игра «Морскиеобитатели» (загадки для детей), эмблемы на футболках у детей синие и красные – по 7 штук.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, речевая.

**Ход образовательной деятельности.**

**Психологический настрой.**

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень

На планете целый день

**Ситуация общения (о глобусе.)**

**(***Воспитатель обращает внимание на глобус (макет глобуса)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что я вам принесла. Что это такое? (Ответы детей). Правильно, это глобус. (*Макет глобуса*) Что такое глобус? Да, это уменьшенная модель планеты Земля. Посмотрите на глобус. В какие цвета он окрашен?

(Ответы детей).

**Воспитатель**: Так раскрашен глобус не случайно, а для того, чтобы он мог рассказать, как можно больше о нашей планете. Какой краски больше всего на глобусе? (Голубой). А что на глобусе означает голубой цвет? (Вода). Где в природе можно встретить воду? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Хорошо, ребята, молодцы. Вот как много воды вокруг нас.

**Воспитатель**: Для чего нужна вода? Что случилось бы без воды? Да, без воды погибло бы все живое. Но вода — это еще и дом для тысячи животных. Вода бывает разная. Ребята, а какаявода в реке, ручейке, озере? А в море? (Соленая и пресная). Хотите немного поэкспериментировать? Яприглашаю вас в лабораторию, где мы свами проведем опыт.

**Опыт «Плавающее яйцо»**

В первой емкости у нас соленая вода, во второй – пресная. Предлагаю опустить куриное яйцо в стакан с пресной водой. Что произошло? (оно утонуло). Теперь положим яйцо в стакан с соленой водой. Что мы наблюдаем? (яйцо плавает).

Вывод: Это происходит потому, что у соленой воды есть свойство выталкивать предметы.

*(Мигает свет. На интерактивной доске появляется видео с изображением моря и звук шума моря))*

***Воспитатель:*** *Что такое? Что случилось?*

*(На интерактивной доске появляется видеописьмо от Нептуна).*

**«Дорогие ребята! Я морской царь Нептун. Донесли мне мои русалки, что в вашем детском саду живут ребята, которые интересуются подводным миром. У меня случилось несчастье. Кто – то заколдовал моих морских животных. Они стали невидимыми. Помогите их расколдовать!».**

**Воспитатель**: Ребята, поможем Нептуну расколдовать своих морских обитателей?А на чем можно отправиться в подводное путешествие? (В виде интерактивной игры «Водные виды транспорта» На слайде появляются 6 видов водного транспорта. Дети находят подводный вид транспорта: подводную лодку. А почему вы не назвали другие корабли? Они надводный вид транспорта. А это что за транспорт? (воспитатель показывает на батискаф) Повторим все вместе Он к какому виду относится?).

**Воспитатель**: Может быть кто – то знает, что такое батискаф? Батискаф – это глубоководный аппарат, похожий на большой железный шар. Окна из твердого и толстого стекла и называются они иллюминаторы. Батискаф управляем, может двигаться взад – вперед, опускаться и погружаться.

**Воспитатель**: Сегодня я предлагаю вам отправиться в подводное путешествие на батискафе.

*(На интерактивной доске слайд с изображением батискафа).*

**Воспитатель:**Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

**Воспитатель**: Ну вот мы с вами и погрузились глубоко-глубоко. Наш аппарат опустился на морское дно.

Но мы не сможем выйти из батискафа без гидрокостюмов. А вы знаете, сегодня я обладаю волшебной силой, и мы с вами можем передвигаться по морскому дну без оборудования. Теперь немного разомнемся.

**Физкультминутка.**

По морскому дну плывем,

Изучаем, познаем.

Вот кораллы и медузы.

Вот морской конек плывет.

Морская звезда, осьминог, рыба скат,

Ежик морской и морская змея.

Это большая морская семья!

(На интерактивной доске появляется слайд с изображением моря (звуковое) с шумом. Воспитатель вносит ширму, изображающую море)

**Сюрпризный момент. Появление морского царя Нептуна.**

**Нептун:** Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости моего подводного царства. Я очень рад, что вы пожаловали ко мне. Посмотрите, что случилось с морскими жителями. (Показывает изображенные на ватмане пустые контуры морских животных.) Помогите мне вернуть прежний вид моим морским обитателям. А для этого надо вам выполнить сложные задания.

**Воспитатель:** Поможем?

**Нептун**: Итак, слушайте внимательно загадки. Отгадку будем искать среди картинок на подводных камнях и крепить с помощью магнитов на пустые контуры.

**Нептун**: **1**. Ты уже, дружок, конечно,

Что – то слышал обо мне:

Я всегда пятиконечна

И живу на самом дне. (Морская звезда)

*(На интерактивной доске слайд морская звезда.)*

(Воспитанники прикрепляют картинку с морской звездой на ватман)

**Воспитатель**: Морская звезда очень ярко окрашена и похожа на цветок. Передвигается она, шевеля своими лучами. А знаете, чем она питается?

(ответы детей). Питаются они моллюсками и морскими ежами. В случае опасности морские звезды, как ящерицы, могут отбрасывать часть своего тела. У морской звезды, из любой части тела вырастает новое животное.

**Нептун**: **2**. Ловко плавает, ныряет,

Иногда нас покатает,

В море он такой один!

Догадались кто? (Дельфин).

*(Слайд дельфина на интерактивной доске.*

(Воспитанники прикрепляют картинку с дельфином на ватман)

**Воспитанник:**Эти приветливые жители морей и океанов известны всем. Игривые и любопытные, они с удовольствием приближаются к людям, чтобы пообщаться. Взрослые дельфины питаются рыбой. Их детки питаются молоком. Дельфины не любят жить по одному. Они группируются в стаи и всегда помогают друг другу.

**Подвижная игра «Дельфины».**

Выбираем двух водящих «дельфинов». Они встают в круг спинами друг к другу. Остальные дети идут по кругу и произносят слова:

В черном море жил дельфин.

И со всеми он дружил

Для друзей построил дом,

Чтобы рыбки жили в нем.

Ты дельфинчик попляши, серый камень покажи

(ракушку покажи, черный камень покажи и т.д.)

Кто быстрее и правильнее положит нужную вещь в ведро.

**Нептун**: **3**. Эта рыба – хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы на показ, зевнула

И ушла на дно…(акула).

*(Слайд акулы на интерактивной доске.)*

(Воспитанники прикрепляют картинку с акулой на ватман)

**Воспитатель**: Акулы – сильные хищники, их даже называют «морскими волками». Они очень быстро плавают. У акул очень много острых зубов. Люди уверены, что акулы очень смелые животные. На самом деле акулы трусливы и нападают, только убедившись в беззащитности жертвы. Питаются акулы рыбой, но нападают на дельфинов, тюленей, черепах и даже китов.

**Нептун**: **4**. Симпатичный он на вид,

Хоть бывает ядовит!

У моллюска – восемь ног.

То придонный…(Осьминог).

*(Слайд осьминога на интерактивной доске.)*

(Воспитанники прикрепляют картинку с осьминогом на ватман)

**Воспитанник:** Назвалиосьминога так потому, что от его короткого туловища отходят восемь конечностей. На них расположены присоски, которыми осьминог может удерживать добычу. Живут осьминоги у дна между камнями. Они очень быстро могут менять окраску и становиться одного цвета с грунтом. Осьминоги – настоящие хищники. Обычная добыча осьминогов – креветки, крабы, рыбы. Среди осьминогов есть очень ядовитые, укус которых может быть смертельным даже для человека.

**Воспитатель:**Ребята, давайте «Соберемпазлы»

**Игра «Собери пазлы»**

Дети делятся на две команды с помощью фишек. Первая команда собирает картинку с акулой, а вторая с осьминогом. (Чья команда быстрее соберет пазлы и правильно.)

**Нептун**: **5**. Каждый, кто бывал на море,

С ярким зонтиком знаком.

Из водички и из соли

Состоит он целиком.

Ты в воде его не тронь,

Обжигает, как огонь. (Медуза).

*(На интерактивной доске слайд медузы.)*

(Воспитанники прикрепляют картинку с медузой на ватман)

(Под звуки музыки медленно появляются «медузы» -девочки в прозрачных юбочках, делая плавные движения).

**Воспитатель**: Ой, Нептун, а это кто- такие?

**Нептун:**Они сейчас сами о себе расскажут.

**1 медуза**: Посмотрите на наш красивый наряд. У нас много юбочек, ими мы очищаем воду при помощи них передвигаемся. Подбираем все, что можно съесть: мелких рачков, рыбешек. Мы маленькие, а проделываем большую работу.

**2 медуза**: В начале лета нас мало, но ближе к осени нас становится столько, что мы заполняем все воды. Не только одни мы очищаем воду, но и некоторые рыбы и морские растения.

**Нептун:**Вот какие у меня помощники, они мне помогают очищать воду.

А, сейчас я хочу с вами поиграть, нужно быстро отвечать.

***Дидактическая речевая игра*** *«Закончи предложение».*

**1.** Кит по величине большой, а морская звезда -(маленькая);

**2.** Акула – животное быстрое, а черепаха – животное (медлительное);

**3.** Тело дельфина – гладкое, а у морского ежа - (колючее);

**4.** У морской черепахи четыре ноги, а у осьминога их- (восемь).

**Нептун:**Да, ребята, вы молодцы! Справились со всеми моими заданиями! Мои морские жители снова приняли красочный вид и стали видимыми. Спасибо вам за это!Ребята, у меняеще есть большая проблема. Люди сильно загрязняют мои владения, но самое страшное, когда попадает в воду нефть, сбрасывают отходы от промышленных предприятий.

(На интерактивной доске появляется картинка с изображением загрязненной воды)

**Воспитатель:** Ребята, кто знает, что происходит в таком случае с морем?

(Море становится грязным, ядовитым, потому что вода покрывается жирной пленкой, которая не дает проникнуть кислороду вглубь моря. От этого гибнут рыбы, дельфины, мелкие рачки).

**Нептун:** Ребята поможете мне очистить морское дно от мусора?

**Воспитатель:**Конечно, мы поможем тебе очистить морское дно от мусора.

**Дидактическая игра «Очистим морское дно».**

*(Воспитатель и Нептун переворачивают синее покрывало – море на ширме.*

*Дети собирают нанизанные на нем карточки с изображением мусора)*

**Нептун**: Спасибо вам большое, ребята. Вы справились с моими заданиями и помогли мне избавиться от мусора в воде и вернуть морским животным их красочный вид.

За ответы – без каприз

Вам со дна морского приз!

*(Нептун вручает детям энциклопедию «Подводный мир» и ракушки.)*

**Воспитатель**: Ну, а нам с вами, ребята, пора возвращаться на нашем батискафе в детский сад. Займем свои места и приготовимся к подъему на берег. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения.

**Воспитатель:** Что вам запомнилось больше всего? (Ответы детей)

**Воспитанник**

Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над ней и тучи и дым –

В обиду ее никому не дадим!

**Литература:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое Москва: ТЦ Сфера, 2011.воспитание дошкольников. –

2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников ( средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – Москва: ВАКО, 2005.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2004.

4. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно -дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.