**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение**

**«Детский сад №17 комбинированного вида»**

*188340, Ленинградская область, Гатчинский район,*

*деревня Большие Тайцы, улица Санаторская, дом 16*

*тел./факс 8-813-71-52-438*

*ИНН 4719016180 КПП47050100*

**Методическая разработка**

**Подгрупповое логопедическое занятие**

**для детей с ОНР (старшая группа):**

**«Весна».**

Выполнила:

Учитель – логопед

Жилина Светлана Александровна

2021 год

п. Тайцы

Ленинградская область, Гатчинский район

**Подгрупповое логопедическое занятие для детей с ОНР (старшая группа)**

**Тема занятия: «Весна».**

Жилина Светлана Александровна, учитель – логопед

**Цель занятия:** Уточнить знания, расширить и активизировать словарь детей по теме «Весна»

**Задачи занятия**

**Коррекционно – образовательные**

* Активизация словаря по теме «Весна»;
* Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными);
* Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по карточкам);
* Совершенствовать умение делить слова на слоги;
* Дифференциация звуков С – Ш.

**Коррекционно – развивающие**

* Развитие длительного плавного выдоха;
* Развитие связной диалогической речи;
* Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации речи с движением;
* Развитие речевого слуха, чувства рифмы и ритма;
* Развитие памяти, мышления, внимания.

**Коррекционно – воспитательные**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Методы:** игровые, словесные, наглядные, использование информационных технологий.

**Форма организации:** подгрупповое занятие.

**Оборудование:** Картинка Весна, картинки приметы весны, картинки на дифференциацию звуков С – Ш, пособие для развития дыхания «Пёрышко», Мячик, аудиозапись «Весна – красна идёт», стульчики по количеству детей.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.** (создание эмоционального фона)

Звучит музыка, дети заходят в кабинет и встают вокруг стола.

**Логопед:** Ребята! Посмотрите, сколько гостей пришло на наше занятие. Давайте поздороваемся и подарим им свои улыбки.

 **«Здравствуй, солнце золотое** (Дети раскрывают ладони в сторону солнца)

**Здравствуй, небо голубое** (поднимают руки вверх)

**Здравствуй, матушка, земля** (наклон руки вниз)

**Здравствуйте мои друзья!** (касаются ладонями друг-друга)

**II. Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** а вот о чём мы будем говорить на занятии, вы узнаете из стихотворения, которое я вам прочту. (Логопед читает загадку)

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет, звонче птичьи голоса,

Значит к нам пришла … (дети хором договаривают: весна.)

Догадались о каком времени года мы будем говорить?

**Логопед**: - Правильно, это **весна**.

(появляется картинка весна)

1. **Музыкальная артикуляционная гимнастика** (развитие артикуляционной моторики, развитие чувства ритма).

**Логопед:** Ребята, давайте немного разомнемся и выполним с весной нашу любимую гимнастику. Звучит музыка «Весна – красна идёт». Дети вместе с логопедом выполняют артикуляционную гимнастику с Биоэнергопластикой под музыку.

**Логопед:** Молодцы ребята, садитесь на свои места. Ребята, к нам пришла весна, давайте с вами вспомним приметы **весны**.

1. **Составление предложений о весне по картинкам.**

На столе пред детьми лежат картинки изображением вниз. Дети переворачивают картинки, рассматривают их, затем по очереди выходят к магнитной доске, прикрепляют на него свою картинку и рассказывают о той примете **весны**, которая изображена на ней. Каждое предложение должно начинаться со слова *«****весной****»* (например, *«****Весной солнце светит ярко****»,* *«****Весной****появляются первые цветы подснежники»*, *«****Весной****с юга прилетают птицы», «****Весной****тает снег и появляются проталины», «****Весной****с крыш свисают ледяные сосульки», «****Весной****на деревьях набухают почки», «****Весной****просыпаются насекомые», «****Весной****тает снег и появляются ручьи»* и т. д.)

**Логопед**: - Молодцы ребята, как хорошо рассказали о весне, у нас с вами получился целый рассказ.

*Весна.*

*Весной солнце светит ярко, становится тепло. С крыш свисают ледяные сосульки. Тает снег, появляются проталины. На проталинах вырастает зелёная травка, появляются первые цветы. Просыпаются насекомые. Прилетают птицы. На деревьях набухают почки. Так к нам приходит весна.*

1. **Игра *«Раздели слова на слоги»***

**Логопед**: Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово состоит из частей. Как эти части называются?

Дети: ответы детей.

**Логопед**: Правильно, слоги, и сейчас мы с вами поиграем в игру *«Раздели слова на слоги»*. Я буду называть каждому слово, а вы с помощью хлопков должны определить количество **слогов в нём**. Но помните, хлопать надо только на гласные звуки.

(слова: Капель, **весна**, ледоход, оттепель, подснежник).

1. **Игра «Назови ласково»**

Тает снег, тает лёд.

К нам весна – красна идёт.

Прилетели скворушки,

Стали чистить пёрышки.

А одно перо упало.

В детский сад оно попало.

Поиграем с пёрышком,

Позабавим скворушку….

**Логопед:** У весны много друзей. Давайте назовём их ласково. А поможет нам пёрышко. (пёрышко летает, садится на плечо ребенку, логопед называет слово, а ребенок отвечает ласково). Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок…)

1. **Релаксация, развитие диафрагмального типа дыхания с использованием пособия «Пёрышко»**

**Логопед:** Молодцы! Очень хорошо поиграли. А хотите ещё поиграть?

1. **Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| На-на-на - к нам идёт весна. | *На слоги делать хлопки, на слова шагать* |
| Ну-ну-ну – ждали мы весну. | *На слоги-хлопки, на слова руки вперёд* |
| Ны-ны-ны- долго не было весны. | *На слоги-хлопки, на слова наклоны в стороны, руки на поясе* |
| Ой-ой-ой, хорошо весной | *Шагать на слоги и на слова* |

1. **Игра «Волшебное эхо»** (Дифференциация звуков С – Ш)

**Логопед:** Послушайте ребята, весной. После зимней стужи прилетает весенний ветерок и встречается с зимним ветром. Два ветерка играют в игру «Волшебное эхо». Давайте и мы с вами поиграем.

Зимний ветерок дует, и мы слышим звук Ш-Ш-Ш

Весенний ветерок отвечает, и мы слышим звук С-С-С

Давайте превратимся в зимний ветерок (Дети произносят Ш-Ш-Ш)

Весенний ветерок (Дети произносят звук С-С-С)

Я буду северным ветерком, а вы весенним….

Произносят слоги:

СА – ША

СО – ШО

СУ – ШУ

СЫ – ШИ

СЭ – ШЕ

Слова:

Уши – усы

Крыса – крыша

Миска – мишка

Каска – кашка

1. **Пальчиковая гимнастика «Матушка – Весна»**

Идёт матушка – Весна, (*шагают пальчиками по столу)*

Открывайте ворота. *(сжимают и разжимают пальцы на руках)*

Первым март пришёл, *(загибают по одному пальцу на обеих руках*

Всех детей привел;

А за ним апрель

Отворил окно и дверь;

А уж как пришел май –

Сколько хочешь ты гуляй! *(сжимают и разжимают пальцы на руках)*

1. **Ига с мячом «Весенние слова»**

**Логопед**: А сейчас мы с вами превратимся в волшебников, я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы ловите мяч и превращайте каждое слово в «Весенние слово*»*.

Например, день – весенний день; погода – весенняя погода; солнце – весеннее солнце.

(слова: настроение, проталины, гроза, месяцы, лес, трава, небо, цветы и т. д.)

Итог занятия.

О каком времени года мы сегодня говорили? Чему вы научились, что вам больше всего запомнилось? Наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание