**Климова Ольга Викторовна**

**воспитатель МОУ Истринская СОШ № 3, г.о. Истра**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по формированию элементарных математических представлений**

**на тему «Путешествие в зоопарк»**

**Цель:**

Формирование у детей представления о числе 9: его образовании, составе, записи.

**Задачи:**

Познакомить с числом и цифрой 9, научить соотносить количество предметов с цифрой.

Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

Развивать мышление, воображение, слуховое восприятие, внимательность, глазомер, расширять кругозор.

Воспитывать доброжелательное отношения к сверстникам, бережное отношение ко всему живому.

**Методическое оснащение**: мяч, доска, карточки с изображением животных (волк, медведь, лось, еж, страус, рысь, зебра, лев, кролик, обезьяна, кошка, собака), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины, фильм про страуса, аудиозаписи голосов животных, песни «Зоопарк», спокойной музыки. Оформление группы под зоопарк.

**Раздаточный материал:** круги разного цвета (по 10 шт. на каждого ребенка), листы бумаги, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала), конверты с Колумбовым яйцом.

**Предварительная работа:** разучить с детьми подвижную игру «Мартышки», пальчиковую гимнастику «Зоопарк»

### Ход

**I. Организационный момент**

**Воспитатель:** Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Будем мяч передавать,

Числа по порядку называть

***Дидактическая игра «Считай дальше»***

*Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. Последний возвращает мяч воспитателю. Игра повторяется 3 раза со сменой числа и направления счета.*

#### ****II. Основная часть****

*Включаются звуки животных зоопарка*

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите? Что это за звуки?

**Дети:** это голоса животных.

**Воспитатель:** Как вы думаете, где можно услышать голоса животных?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А давайте мы сегодня с вами отправимся в зоопарк?

*Дети «отправляются» в зоопарк под песню «Зоопарк» (1 куплет), при этом выполняя соответствующие движения (повторяют за воспитателем):*

|  |  |
| --- | --- |
| Я сегодня еду с папой, еду, еду в зоопарк | дети передвигаются по группе, имитируя управление рулем |
| Там давно уже я не был, я сегодня очень рад! | разводят руки в стороны |
| А над нами солнце светит, | поднимают руки вверх |
| Дарит щедро всем лучи | машут кистями рук |
| Здесь гуляют наши гости | поворачиваются к гостям, указывают на них руками |
| И, конечно, москвичи | поворачиваются друг к другу, показывают на себя |
| Вот стоят, пугаясь, зебры | выполняют наклоны в стороны |
| И рычит из клетки лев, | выполняют наклоны вперед |
| Зебры повернули шеи, | выполняют повороты головы |
| Лев отрыл огромный зев | разводят руки: одну вверх, другую вниз, имитируя большой открытый рот |

**Воспитатель:** Вот, ребята, мы и добрались до зоопарка, но чтобы попасть на его территорию, необходимо пройти через турникет.

*На 4 стульях разложены карточки с изображением кругов разной величины*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно и запомните величину кругов на турникете и найдите на столе «жетоны» (круги) соответствующего размера.

*Дети проходят через турникеты, совместив «жетоны» с кругами на карточках*

**Воспитатель:** Вот мы и оказались на территории зоопарка. Давайте вспомним с вами, как необходимо вести себя в зоопарке. Не кормите, не дразните, не пугайте животных. Не бросайте ничего в животных. Не заходите за ограждения. Соблюдайте чистоту и тишину!

Ребята, посмотрите, сколько здесь разнообразных животных! Назовите, кого вы видите в зоопарке.

*Ответы детей*

*Дети присаживаются на «полянке»*

**Воспитатель:** Сейчас я вам загадаю загадки, а вы внимательно посмотрите на животных и угадайте, о ком идет речь:

Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь.

(Рысь)

Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами.

(Ёж)

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(Волк)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всех животных отгадали!

***Игровое упражнение «Зоопарк»***

*В игровом уголке расположены карточки с изображением животных (волк, медведь, лось, еж, страус, рысь, зебра, лев, кролик, обезьяна, кошка, собака)*

**Воспитатель:** Ребята, каких животных называют «дикими»?

Каких животных называют «домашними?»

Давайте поселим в наш зоопарк диких животных.

*Дети отбирают карточки с изображением диких животных и крепят их на доску.*

**Воспитатель:** Сколько всего животных в нашем зоопарке?

Какой цифрой можно обозначить число девять?

Найдите в цифровом ряду цифру девять. На что она похожа?

На какую цифру похожа цифра девять?

*Дети находят цифру 6 и ставят карточку рядом с цифрой девять*

Чем отличаются цифры девять и шесть?

***Воспитатель читает стихотворение*** ***С. Маршака «Веселый счет»***

Цифра девять, иль девятка,

Цирковая акробатка,

Если на голову встанет,

Цифрой шесть девятка станет.

**Воспитатель:** Ребята, сколько каких животных в нашем зоопарке? Какое число вы составили? Как вы составили число 9?

*Педагог предлагает детям пройти за столы*

***Игровое упражнение «План зоопарка»***

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами составим план зоопарка. Отсчитайте, пожалуйста, столько кругов разного цвета, сколько животных в зоопарке и разложите круги на листе бумаги в ряд.

*После выполнения задания уточняю:*

**Воспитатель:** Сколько всего кругов вы взяли?

Сколько кругов какого цвета?

Как вы составили число девять?

Ребята, а теперь давайте разместим круги на территории зоопарка (на листе бумаги):

- красный круг в центре листа;

- зеленый круг в левом верхнем углу;

- желтый круг в правом верхнем углу;

- синий круг в нижнем правом углу;

- голубой в левом нижнем углу;

- два круга вверху листа;

- два круга внизу листа.

*Дети рассказывают, где будет жить то или иное животное.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, ребята, расселили всех животных, а хотите поиграть?

***Подвижная игра «Мартышки»***

*(дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)*

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем ко рту (тс-с-с)

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

*Игра повторяется 2-3 раза*

***Дидактическая игра «Колумбово яйцо»***

**Воспитатель:** Ребята, пока мы с вами изображали мартышек, страус из зоопарка сделал нам подарок. Мы обязательно, посмотрим, что в нем, но прежде скажите мне, пожалуйста, кто такой страус? *(птица)* А хотите немного узнать о нем?

*Показ фильма о страусе*

**Воспитатель:** вот такая интересная птица – страус! Давайте посмотрим, что же он нам подарил? (открывает коробку) Ребята, он подарил нам свои большие страусиные яйца. Но они необычные, они могут во что-то превращаться. Давайте посмотрим, во что их можно превратить…

*Педагог показывает на доске большое Колумбово яйцо, дети считают его части, затем им предлагается составить у себя на столе из частей яйца картинку по образцу, перед этим выполняется пальчиковая гимнастика:*

***Пальчиковая гимнастика «Зоопарк»***

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад.

*(Стучат кулаками один о другой.)*

Антилопы, зебры, крокодилы,

Попугаи и гориллы.

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

*(Загибают поочерёдно пальцы сначала на левой, потом на правой руке.)*

*Повторяют 2 раза*

*Дети выполняют задание с Колумбовым яйцом под спокойную музыку*

**Воспитатель:** Вот какие интересные превращения у нас произошли с яйцом. Сейчас мы сложим яйца в конвертики и возьмем подарки с собой в группу, чтобы еще что-то из них выложить.

А сейчас нам пора возвращаться в наш детский сад.

Вот и вечер наступает,

Зоопарк наш засыпает,

Засыпает до утра,

Нам уже домой пора.

*Дети «возвращаются» в группу под спокойную музыку*

***Рефлексия***

*По возвращении в группу предлагаю детям оценить свои знания, полученные во время «экскурсии в зоопарк» при помощи львят с разными эмоциями на мордочках: если ребенку все понравилось и все было понятно – он крепит на доску ликующего львенка; что-то немного не понял – улыбающегося львенка;не понравилось – недоумевающего львенка.*