**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МУЗЫКЕ**

**Дидактическое обоснование:** учебник «Музыка», 2 класс, авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, УМК «Школа России»

**Раздел: «**О России петь – что стремиться в храм».

**Тема урока:** «С Рождеством Христовым!».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:**создать условия, способствующие повышению эмоциональной и музыкально-творческой активности учащихся.

**Задачи урока:**

**Дидактические:** расширить музыкальный и общий культурный кругозор; осознание музыкальной речи как способа общения между людьми.

**Развивающие:**

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; определять качество и уровень усвоения материала; развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведение; развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать.

*Познавательные:* научить извлекать необходимой информации из прослушанного произведения; учиться давать оценку результатам деятельности.

*Коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке; формирование умения грамотно строить речевые высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся положительное отношения к урокам музыки.

**Методы и приёмы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Дидактические средства обучения:** наглядный материал (Рождественские картинки), аудио, раздаточный материал (слова колядок).

**Дата проведения:**02.12.2021.

**Студент:**Савчук Д. О.

**Методист:** Мелещенко С. А.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент***Вход под музыку П. И. Чайковского «В Церкви».* | *Построение перед кабинетом.**Вход под музыку («Рождественский марш»).*- Вы должны будете войти в кабинет в настроение музыки.- Здравствуйте ребята, меня зовут Дарья Олеговна, и сегодня урок музыки проведу я. *Анализ входа учащимися в кабинет.*- Под какую музыку, вы вошли в класс?-Как вы поняли, что это марш?-Какое настроение у этого марша?- Назовите мне ещё 2 кита в музыке, кроме марша | Строятся перед классом.Входят в класс.Приветствуют учителя.- Рождественский марш-Музыка чёткая, ритмическая, активная-Весёлое, радостное, праздничное, волшебное-Песня, танец | ***Познавательные:***извлечение необходимой информации из прослушанного произведения; учатся давать оценку результатам деятельности. |
| **Актуализация знаний***Фронтальный опрос по прошедшим темам.**Определение темы и постановка целей урока.* | - Скажите, какой раздел мы изучаем?- Вспомните темы прошлых уроков? О чём мы говорили?- С какими святыми вы познакомились?- А почему их считают святым?-С какими произведениями, связанными с храмом и православиемвы познакомились на прошлом уроке?- Кто композитор этих произведений? Из какого альбома они?- Послушайте отрывок из произведения Петра Ильича Чайковского (звучит отрывок из произведения «В церкви!»)-Из какого произведения этот отрывок?- Ребята, скажите, а когда люди ходят в церковь? По каким событиям?- А пока им праздникам люди ходят в церковь?- Скажите, какой приближается новогодний православный праздник?- Какова будет тема нашего урока?- Какие мы поставим цели? | - Мы изучаем раздел «О России петь – что стремится в храм».- Мы говорили о колокольных звонах, святых русской земли.- Александром Невским, СергеемРадонежским.- Александр Невский был великим защитником Руси, а Сергей Радонежский - знаменитым монахом.- Мы познакомились с произведениями «В Церкви» и «Утренняя молитва».- Пётр Ильич Чайковский, альбом «Детский альбом».-Из произведения «В Церкви».- Когда им нужна помощь, когда они хотят получить благословение, в обычные дни, по праздникам.- На Пасху, Благовещенье, Рождество, Крещение и пр.- Рождество Христово.- Тема «Рождество Христово».- Ознакомление с праздником Рождества и прослушивание произведений, посвящённых ему. | ***Коммуникативные:***формирование умение слушать и вступать в диалог с преподавателем.***Регулятивные:*** формулирование и умение удерживать учебную задачу. |
| **Организация познавательной деятельности***Слушание произведения «Ночь тиха».* | - Ребята, а что значит Рождество?- А кто родился в ночь Рождества?- Верно, ребята, Иисус Христос.*Картинка рождения Иисуса Христа на доске.*- Иисус был сыном Марии. Перед его рождением Бог послал к ней ангела, который сообщил, что скоро она родит необычного ребёнка – Сына Божьего., которому суждено спасти людей от грехов.- Так вышло, что Мария и её муж Иосиф оказались в городе Вифлеем. Когда они прибыли туда, уже была ночь, семья долго пыталась найти ночлег, но в итоге им пришлось расположиться в пещере, которую местные пастухи считали хлевом для животных. В ту же ночь Дева Мария родила ребёнка и стала Пресвятой Богородицей.-На небе той ночью в честь рождения Богомладенца появилась звезда. Восточные мудрецы – волхвы – увидев светило, поняли, что произошло чудо. Следуя на её свет, они нашли младенца и преподнесли ему и его матери дары.- А когда в России отмечается Рождество?- С чем у вас ассоциируется Рождество?*Картинки празднования Рождества на доске.*- Рождество – это снег, тихо падающий за окном, это запах свечей и ёлки, это звёздные ночи и рождественские напевы.- Я предлагаю вам послушать произведение, чтобы мы смогли прочувствовать праздник Рождества. - Прежде чем приступим к слушанию, вспомните главный закон музыки?- Приготовитесь слушать.*Слушание произведения «Ночь тиха».*- Что вы себе представили, слушая это произведение?- Какой характер носит у этого произведения?- Какие чувства у вас вызвало это проведение?- Ребята, а как празднуют Рождество?-На Руси Рождество начали отмечать в Х веке. Издавна это был тихий и спокойный праздник.К празднованию Рождества верующие приготовлялись постом. Пост предписывал воздержание не только от пищи скоромной, но и от дурных поступков. Поздно ночью перед Рождеством, в Сочельник, начиналась долгая рождественская служба. Она заканчивалась в 5 часов утра. Те, кто не шёл в церковь на рождественское богослужение, готовились к восходу звезды дома. Начиналась вечеря – ужин.- По окончании вечери начиналось колядование. Коляда состояла в том, что деревенская молодёжь - парни, девушки, подростки - собирались в группы, рядились в костюмы, маски пели рождественские песни – колядки. | - Рождество, значит рождение.- Иисус Христос.Слушают учителя.- 7 января.- С Новогодними подарками, украшенной ёлкой, семейным ужином и т.д.- Музыка звучит в тишине.Слушают произведение.- Тихую ночь, рождение Иисуса Христа, восхождение великой звезды.- Песенный, напевный.- Чувства радости, умиротворения, счастья, мечтательности.- Люди ходят в церкви в этот праздник, вечером семья вместе ужинает.Слушают учителя. | ***Регулятивные:***развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать.***Воспитательные:***воспитание у учащихся положительного отношения к урокам музыки |
| **Работа над песней***Разучивание колядки «Добрый тебе вечер».**Разучивание колядки «Рождественское чудо».* | - Ребята, сейчас и мы с вами разучим несколько рождественских колядок.- Прослушаем первую колядку. Приготовьтесь.Слушание колядки «Добрый тебе вечер».- Какой характер у этой колядки?Послушайте первый куплет:Добрый тебе вечер, ласковый хозяинРадуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.- Послушайте первую строчку:Добрый тебе вечер, ласковый хозяин.- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.- В слове «добрый» звукосочетание «бр» произносим чётко. Поём ещё раз.- Послушайте вторую строчку: Радуйся, радуйся, земля.- Настройтесь на первый звук. Поём.- Споём ещё раз.- Послушайте третью строчку:Сын Божий в мир родился.- Настроились на первый звук.- Споём.- Прослушаем строчки куплета вместе:Добрый тебе вечер, ласковый хозяинРадуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.- Настройтесь на первый звук. Споём строчки.- Споём ещё раз.- Послушайте второй куплет:Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,Радуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.- Ребята, обратите внимание, последние две строчки одинаковы во всех куплетах.- Послушайте первую строчку:Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.- Споём ещё раз.- Споём куплет полностью.Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,Радуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.-А теперь давайте споём первый и второй куплет вместе- Послушайте третий куплет:С добрыми вестями из святого града,Радуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.- Послушайте первую строчку:С добрыми вестями из святого града.- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук . Поём.- Споём ещё раз.- Споём куплет полностью.С добрыми вестями из святого града,Радуйся, радуйся, земля,Сын Божий в мир родился.- Ребята, встаньте. Споём всё вместе.- Хорошо, прослушайте следующую колядку.Слушание колядки «Рождественское чудо».- Как звучит колядка? Послушайте первый куплет:Рождество Христово весь мир празднуетВзрослые и дети поют радостно:Всему свету на спасеньеБог родился в Вифлееме.- Послушайте первую строчку:Рождество Христово весь мир празднует.- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.- В слове «Рождество» звукосочетание «жд» произносим чётко. Поём ещё раз.- Послушайте вторую строчку: Взрослые и дети поют радостно.- Настройтесь на первый звук. Поём.- Споём ещё раз.- Прослушайте первые две строчки:Рождество Христово весь мир празднуетВзрослые и дети поют радостно.- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Давайте споём первые строчки.- Послушайте третью строчку:Всему свету на спасенье.- Настроились на первый звук.- Споём.- Послушайте последнюю строчку:Бог родился в Вифлееме.- Настройтесь на первый звук . Поём.- Произносим вторую Е в слово «Вифлееме». Поём.- Прослушаем последние две строчки куплета:Всему свету на спасеньеБог родился в Вифлееме.- Настройтесь на первый звук. Споём строчки.- Споём ещё раз.- Обратите внимание на то, что последние две строчки повторяются два раза.- Споём первый куплет полностью:Рождество Христово весь мир празднуетВзрослые и дети поют радостно:Всему свету на спасеньеБог родился в Вифлееме.Послушайте второй куплет:Принесем дары свои к вертепу,Чистые сердца и песню эту.Пусть Рождественское чудоС нами следует повсюду.- Будем учить по две строчки. Послушайте первый строчки:Принесем дары свои к вертепу,Чистые сердца и песню эту.- Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук . Поём.- Ребята, вертеп – это пещера, в которой родился Иисус.- Тянем первые гласные в слове «вертепу» и «эту».- Споём ещё раз.- Прослушаем ещё две строчки:Пусть Рождественское чудоС нами следует повсюду.- Настройтесь на первый звук Споём строчки.- Тянем звук «ю» в слове «всюду». Поём.- Обратите внимание на то, что последние две строчки повторяются два раза.- Споём куплет полностью.Принесем дары свои к вертепу,Чистые сердца и песню эту.Пусть Рождественское чудоС нами следует повсюду.- Ребята, встаньте. Споём всё вместе. | Слушают колядку.- Радостный, спокойный, ласковый, нежный, умиротворённый.Слушают куплет.Слушают строчку.Поют.Слушают строчку.Поют.Слушают строчки.Поют.Слушают строчку.Поют.Слушают куплет.Слушают строчки.Поют.Поют куплет полностью.Поют первый и второй куплетСлушают куплет.Слушают строчку.Поют.Поют.Поют.Слушают колядку.- Скоро.Слушают куплетСлушают строчку.Поют.Слушают строчку.Поют.Слушают строчки.Поют.Слушают строчку.Поют.Слушают строчку.Поют.Слушают строчки.Поют.Поют куплет полностью.Слушают куплет.Слушают строчку.Поют.Поют.Слушают строчки.Поют.Поют.Поют куплет полностью.Поют всё вместе. | ***Коммуникативные:***формирование умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке.***Коммуникативные:***формировать умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке.***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений.***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений.***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений. |
| **Рефлексия** | **Итоговая беседа:**- О каком празднике мы сегодня говорили?- Что нового вы узнали о Рождестве?- Что мы начали разучивать?- Какие?- Какая колядка понравилась вам больше всего?**Домашнее задание:**- Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: на следующий урок вам нужно нарисовать рисунок на тему Рождества.**Выход под музыку:**- Ребята, мне очень понравилось с вами работать. Молодцы! Сейчас мы выйдем из кабинета также, как и заходили под Рождественский марш- Спасибо за урок, до свидания! | - О Рождестве Христовом.Ответы учащихся.- Колядки.- «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо».Ответы учащихся.Записывают домашнее задание.Выходят под Рождественский марш | ***Регулятивные:*** умениеопределять качество и уровень усвоения материала.***Познавательные:*** умение давать оценку результатам деятельности. |