**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО МУЗЫКЕ**

**Дидактическое обоснование:** учебник «Музыка», 2 класс, авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, УМК «Школа России»

**Раздел: «**О России петь – что стремиться в храм».

**Тема урока:** «С Рождеством Христовым!».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель:**создать условия, способствующие повышению эмоциональной и музыкально-творческой активности учащихся.

**Задачи урока:**

**Дидактические:** расширить музыкальный и общий культурный кругозор; осознание музыкальной речи как способа общения между людьми.

**Развивающие:**

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; определять качество и уровень усвоения материала; развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведение; развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать.

*Познавательные:* научить извлекать необходимой информации из прослушанного произведения; учиться давать оценку результатам деятельности.

*Коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке; формирование умения грамотно строить речевые высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся положительное отношения к урокам музыки.

**Методы и приёмы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Дидактические средства обучения:** наглядный материал (Рождественские картинки), аудио, раздаточный материал (слова колядок).

**Дата проведения:**02.12.2021.

**Студент:**Савчук Д. О.

**Методист:** Мелещенко С. А.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент**  *Вход под музыку П. И. Чайковского «В Церкви».* | *Построение перед кабинетом.*  *Вход под музыку («Рождественский марш»).*  - Вы должны будете войти в кабинет в настроение музыки.  - Здравствуйте ребята, меня зовут Дарья Олеговна, и сегодня урок музыки проведу я.  *Анализ входа учащимися в кабинет.*  - Под какую музыку, вы вошли в класс?  -Как вы поняли, что это марш?  -Какое настроение у этого марша?  - Назовите мне ещё 2 кита в музыке, кроме марша | Строятся перед классом.  Входят в класс.  Приветствуют учителя.  - Рождественский марш  -Музыка чёткая, ритмическая, активная  -Весёлое, радостное, праздничное, волшебное  -Песня, танец | ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из прослушанного произведения; учатся давать оценку результатам деятельности. |
| **Актуализация знаний**  *Фронтальный опрос по прошедшим темам.*  *Определение темы и постановка целей урока.* | - Скажите, какой раздел мы изучаем?  - Вспомните темы прошлых уроков? О чём мы говорили?  - С какими святыми вы познакомились?  - А почему их считают святым?  -С какими произведениями, связанными с храмом и православиемвы познакомились на прошлом уроке?  - Кто композитор этих произведений? Из какого альбома они?  - Послушайте отрывок из произведения Петра Ильича Чайковского (звучит отрывок из произведения «В церкви!»)  -Из какого произведения этот отрывок?  - Ребята, скажите, а когда люди ходят в церковь? По каким событиям?  - А пока им праздникам люди ходят в церковь?  - Скажите, какой приближается новогодний православный праздник?  - Какова будет тема нашего урока?  - Какие мы поставим цели? | - Мы изучаем раздел «О России петь – что стремится в храм».  - Мы говорили о колокольных звонах, святых русской земли.  - Александром Невским, СергеемРадонежским.  - Александр Невский был великим защитником Руси, а Сергей Радонежский - знаменитым монахом.  - Мы познакомились с произведениями «В Церкви» и «Утренняя молитва».  - Пётр Ильич Чайковский, альбом «Детский альбом».  -Из произведения «В Церкви».  - Когда им нужна помощь, когда они хотят получить благословение, в обычные дни, по праздникам.  - На Пасху, Благовещенье, Рождество, Крещение и пр.  - Рождество Христово.  - Тема «Рождество Христово».  - Ознакомление с праздником Рождества и прослушивание произведений, посвящённых ему. | ***Коммуникативные:***формирование умение слушать и вступать в диалог с преподавателем.  ***Регулятивные:*** формулирование и умение удерживать учебную задачу. |
| **Организация познавательной деятельности**  *Слушание произведения «Ночь тиха».* | - Ребята, а что значит Рождество?  - А кто родился в ночь Рождества?  - Верно, ребята, Иисус Христос.  *Картинка рождения Иисуса Христа на доске.*  - Иисус был сыном Марии. Перед его рождением Бог послал к ней ангела, который сообщил, что скоро она родит необычного ребёнка – Сына Божьего., которому суждено спасти людей от грехов.  - Так вышло, что Мария и её муж Иосиф оказались в городе Вифлеем. Когда они прибыли туда, уже была ночь, семья долго пыталась найти ночлег, но в итоге им пришлось расположиться в пещере, которую местные пастухи считали хлевом для животных. В ту же ночь Дева Мария родила ребёнка и стала Пресвятой Богородицей.  -На небе той ночью в честь рождения Богомладенца появилась звезда. Восточные мудрецы – волхвы – увидев светило, поняли, что произошло чудо. Следуя на её свет, они нашли младенца и преподнесли ему и его матери дары.  - А когда в России отмечается Рождество?  - С чем у вас ассоциируется Рождество?  *Картинки празднования Рождества на доске.*  - Рождество – это снег, тихо падающий за окном, это запах свечей и ёлки, это звёздные ночи и рождественские напевы.  - Я предлагаю вам послушать произведение, чтобы мы смогли прочувствовать праздник Рождества.  - Прежде чем приступим к слушанию, вспомните главный закон музыки?  - Приготовитесь слушать.  *Слушание произведения «Ночь тиха».*  - Что вы себе представили, слушая это произведение?  - Какой характер носит у этого произведения?  - Какие чувства у вас вызвало это проведение?  - Ребята, а как празднуют Рождество?  -На Руси Рождество начали отмечать в Х веке. Издавна это был тихий и спокойный праздник.  К празднованию Рождества верующие приготовлялись постом. Пост предписывал воздержание не только от пищи скоромной, но и от дурных поступков. Поздно ночью перед Рождеством, в Сочельник, начиналась долгая рождественская служба. Она заканчивалась в 5 часов утра. Те, кто не шёл в церковь на рождественское богослужение, готовились к восходу звезды дома. Начиналась вечеря – ужин.  - По окончании вечери начиналось колядование. Коляда состояла в том, что деревенская молодёжь - парни, девушки, подростки - собирались в группы, рядились в костюмы, маски пели рождественские песни – колядки. | - Рождество, значит рождение.  - Иисус Христос.  Слушают учителя.  - 7 января.  - С Новогодними подарками, украшенной ёлкой, семейным ужином и т.д.  - Музыка звучит в тишине.  Слушают произведение.  - Тихую ночь, рождение Иисуса Христа, восхождение великой звезды.  - Песенный, напевный.  - Чувства радости, умиротворения, счастья, мечтательности.  - Люди ходят в церкви в этот праздник, вечером семья вместе ужинает.  Слушают учителя. | ***Регулятивные:***развитие умения осмыслить полученную информацию, формирование умения анализировать.  ***Воспитательные:***воспитание у учащихся положительного отношения к урокам музыки |
| **Работа над песней**  *Разучивание колядки «Добрый тебе вечер».*  *Разучивание колядки «Рождественское чудо».* | - Ребята, сейчас и мы с вами разучим несколько рождественских колядок.  - Прослушаем первую колядку. Приготовьтесь.  Слушание колядки «Добрый тебе вечер».  - Какой характер у этой колядки?  Послушайте первый куплет:  Добрый тебе вечер, ласковый хозяин  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  - Послушайте первую строчку:  Добрый тебе вечер, ласковый хозяин.  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.  - В слове «добрый» звукосочетание «бр» произносим чётко. Поём ещё раз.  - Послушайте вторую строчку:  Радуйся, радуйся, земля.  - Настройтесь на первый звук. Поём.  - Споём ещё раз.  - Послушайте третью строчку:  Сын Божий в мир родился.  - Настроились на первый звук.  - Споём.  - Прослушаем строчки куплета вместе:  Добрый тебе вечер, ласковый хозяин  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  - Настройтесь на первый звук. Споём строчки.  - Споём ещё раз.  - Послушайте второй куплет:  Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  - Ребята, обратите внимание, последние две строчки одинаковы во всех куплетах.  - Послушайте первую строчку:  Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.  - Споём ещё раз.  - Споём куплет полностью.  Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями,  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  -А теперь давайте споём первый и второй куплет вместе  - Послушайте третий куплет:  С добрыми вестями из святого града,  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  - Послушайте первую строчку:  С добрыми вестями из святого града.  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук . Поём.  - Споём ещё раз.  - Споём куплет полностью.  С добрыми вестями из святого града,  Радуйся, радуйся, земля,  Сын Божий в мир родился.  - Ребята, встаньте. Споём всё вместе.  - Хорошо, прослушайте следующую колядку.  Слушание колядки «Рождественское чудо».  - Как звучит колядка?  Послушайте первый куплет:  Рождество Христово весь мир празднует  Взрослые и дети поют радостно:  Всему свету на спасенье  Бог родился в Вифлееме.  - Послушайте первую строчку:  Рождество Христово весь мир празднует.  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Поём.  - В слове «Рождество» звукосочетание «жд» произносим чётко. Поём ещё раз.  - Послушайте вторую строчку:  Взрослые и дети поют радостно.  - Настройтесь на первый звук. Поём.  - Споём ещё раз.  - Прослушайте первые две строчки:  Рождество Христово весь мир празднует  Взрослые и дети поют радостно.  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук. Давайте споём первые строчки.  - Послушайте третью строчку:  Всему свету на спасенье.  - Настроились на первый звук.  - Споём.  - Послушайте последнюю строчку:  Бог родился в Вифлееме.  - Настройтесь на первый звук . Поём.  - Произносим вторую Е в слово «Вифлееме». Поём.  - Прослушаем последние две строчки куплета:  Всему свету на спасенье  Бог родился в Вифлееме.  - Настройтесь на первый звук. Споём строчки.  - Споём ещё раз.  - Обратите внимание на то, что последние две строчки повторяются два раза.  - Споём первый куплет полностью:  Рождество Христово весь мир празднует  Взрослые и дети поют радостно:  Всему свету на спасенье  Бог родился в Вифлееме.  Послушайте второй куплет:  Принесем дары свои к вертепу,  Чистые сердца и песню эту.  Пусть Рождественское чудо  С нами следует повсюду.  - Будем учить по две строчки. Послушайте первый строчки:  Принесем дары свои к вертепу,  Чистые сердца и песню эту.  - Сели как исполнители. Настройтесь на первый звук . Поём.  - Ребята, вертеп – это пещера, в которой родился Иисус.  - Тянем первые гласные в слове «вертепу» и «эту».  - Споём ещё раз.  - Прослушаем ещё две строчки:  Пусть Рождественское чудо  С нами следует повсюду.  - Настройтесь на первый звук Споём строчки.  - Тянем звук «ю» в слове «всюду». Поём.  - Обратите внимание на то, что последние две строчки повторяются два раза.  - Споём куплет полностью.  Принесем дары свои к вертепу,  Чистые сердца и песню эту.  Пусть Рождественское чудо  С нами следует повсюду.  - Ребята, встаньте. Споём всё вместе. | Слушают колядку.  - Радостный, спокойный, ласковый, нежный, умиротворённый.  Слушают куплет.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчки.  Поют.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают куплет.  Слушают строчки.  Поют.  Поют куплет полностью.  Поют первый и второй куплет  Слушают куплет.  Слушают строчку.  Поют.  Поют.  Поют.  Слушают колядку.  - Скоро.  Слушают куплет  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчки.  Поют.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчку.  Поют.  Слушают строчки.  Поют.  Поют куплет полностью.  Слушают куплет.  Слушают строчку.  Поют.  Поют.  Слушают строчки.  Поют.  Поют.  Поют куплет полностью.  Поют всё вместе. | ***Коммуникативные:***формирование умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке.  ***Коммуникативные:***формировать умение слушать и вступать в диалог с преподавателем в процессе всех видов работы на уроке.  ***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений.  ***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений.  ***Регулятивные:***развивать музыкальное восприятие, эмоциональность, развивать нравственно-эстетическое восприятие произведений. |
| **Рефлексия** | **Итоговая беседа:**  - О каком празднике мы сегодня говорили?  - Что нового вы узнали о Рождестве?  - Что мы начали разучивать?  - Какие?  - Какая колядка понравилась вам больше всего?  **Домашнее задание:**  - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: на следующий урок вам нужно нарисовать рисунок на тему Рождества.  **Выход под музыку:**  - Ребята, мне очень понравилось с вами работать. Молодцы!  Сейчас мы выйдем из кабинета также, как и заходили под Рождественский марш  - Спасибо за урок, до свидания! | - О Рождестве Христовом.  Ответы учащихся.  - Колядки.  - «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо».  Ответы учащихся.  Записывают домашнее задание.  Выходят под Рождественский марш | ***Регулятивные:*** умениеопределять качество и уровень усвоения материала.  ***Познавательные:*** умение давать оценку результатам деятельности. |