**Урок английского языка (9 класс)**

Тема: **Современные проблемы экологии**

Тип урока: **Комбинированный, повторение пройденного, изучение и закрепление новых знаний**

Форма урока смешанная: **беседа, самостоятельная работа учащихся**

Дидактическая цель урока: **развитие навыков чтения, развитие навыков устной и письменной речи**

Цели урока:

Образовательные: **расширение лексического запаса учащихся; развитие навыков чтения и аудирования; развитие  навыков говорения и письма**

Развивающие: **развитие кругозора, наблюдательности,  памяти, логического мышления**

Воспитательные: **воспитание  бережного отношения к природе,  воспитание экологической культуры**

Задачи урока: **Учить передавать краткую информацию по проблеме в устном и письменном  виде**

Формы организации учебной деятельности: **индивидуальная, парная,  групповая, (**реже) **фронтальная**

Межпредметные связи: **экология, биология, ОБЖ**

Материальное обеспечение урока: **учебная презентация, аудиоматериалы, УМК, раздаточный материал**

Дидактическое обеспечение урока:  **УМК «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений, 9 класс, авторы Ю.Е. Ваулина; Д Дули и др., изд. Просвещение; “Access -2”, коммуникативный курс, авторы В. Эванс, Д. Дули, изд. Express Publishing**

Подход: **Системно-деятельностный**

Технология: **Коммуникативная, ТКРМ**

Приемы: **«Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд», «Верю-не верю», «Фишбоун», Таблица: «Знал\новое\есть вопрос», «Рюкзак», «Райтинг», стратегии “IDEAL”,”RAFT”**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.**  **Планиру-емый результат** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.** | **Организационно- мотивационный. Целеполагание**  **Цель:**  - подготовка учащихся к работе на занятии; переключение на предмет «Иностранный язык», включение в ритм занятия;  - формулирование темы урока, постановка цели и задач урока. | 1.1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. Вводит в атмосферу иноязычного общения. Создает доброжелательную атмосферу, способствующую дальнейшему сотрудничеству и последующему общению;  1.2.  Подводит учащихся к определению темы урока, плана и последовательности действий в работе над темой урока; используя прием «Мозговой штурм», предлагает учащимся высказать идеи о том, что означает слово  *“Landfill”. Let’s brainstorm your ideas to the word “Landfill”. What does it mean?*  Затем преподаватель предлагает учащимся посмотреть на фотографии и рассказать о своих ассоциациях, о том, что они видят, слышат, чувствуют.  *The picture shows a landfill. Imagine you are there. What can you see, touch, smell? How do you feel?*  Преподаватель инициирует учащихся на постановку цели и задач урока. *What are we going to talk about? Why is it important for us?* | 1.1. Ученики приветствуют преподавателя, отвечают на вопрос о том, как дела, что нового;  1.2. Обучающиеся высказывают предположения о теме урока, работают с ассоциациями, формулируют проблему, предлагают план работы над темой; |
| **2.** | **Актуализация знаний**  **Цель:**  активизация знаний, подведение учащихся к самостоятельному выбору способа действия с информа-цией | 2.1. Распределяет обучающихся на 3 группы и организует игру  с целью активизации материала предыдущих уроков, мотивирует на высказывания об экологических проблемах  *Make a list of environmental problems.* Группы готовятся в течение 1 минуты. Составляют список проблем. По очереди их называют. Выигрывает группа, у которой в списке больше предложений по теме. | 2.1. Рассказывают о проблемах окружающей среды, соревнуясь между группами; |
| **3.** | **Изучение нового материала.**  **Организация познавательной деятельности**  **Цель:**  организация познавательной деятельности учащихся при самостоятельном изучении темы, демонстрация практической значимости изучения нового материала. | 3.1. Акцентирует внимание обучающихся на проблеме мусорных свалок, предлагает прочитать утверждения и согласиться или не согласиться с ними; Do you believe or not?  3.2. Предлагает обучающимся прочитать и прослушать текст, назвать проблему и предложить способы ее решения, зафиксировать результаты изучения текста в схеме по типу Фишбоун; *Read the text. What is it about?*  3.3. Организует работу в группах над прочтением текстов о Великобритании, США и России и поиском наиболее значимых фактов по изучаемой проблеме, предлагает заполнить таблицу: Знал\ Новое\ Есть вопрос;  Каждая группа должна представить по 3 наиболее значимых на их взгляд факта. *Read the text and find the most impressive facts on our problem.* | 3.1.Читают утверждения и соглашаются или не соглашаются с ними;  3.2. Читают текст, формулируют проблему, предлагают способы решения, составляют схему;  3.3. Читают тексты о Великобритании, США и России, заполняют таблицу, обсуждают в группе и называют по 3 наиболее значимых факта по теме, дополняют схему Фишбоун; |
| **4.** | **Первичное осмысление и закрепление**  **Цель:**  освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности; | 4.1.  Вовлекает обучающихся в активную деятельность по применению нового материала. Предлагает прочитать текст о способах решения проблемы мусора и обсудить его. *What is the meaning of these words “reduce-reuse-recycle”?* Один из учащихся у доски выполняет задание на определение дефиниций для понятий reduce-reuse-recycle. Затем преподаватель вовлекает учащихся в обсуждение текста о том, как мы можем помочь природе, сократив потребление, обеспечив переработку материалов  4.2.  Организует контрольно – оценочную деятельность по выполнению теста, организует взаимопроверку и взаимооценку; | 4.1.Читают текст, анализируют, обсуждают, высказывают личное мнение по прочитанному;  4.2.Выполняют тест, осуществляют самопроверку и самооценку данного этапа работы; |
| **5.** | **Рефлексия**  **Цель:**  -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний;  **-**соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей; | 5.1. Проверяет уровень усвоения материала урока. Просит обучающихся выбрать задание для выполнения:  - легкое (составить ассоциограмму по теме, написав 7 наиболее важных слов и добавив рисунок);  - средней трудности (написать 5 предложений по проблеме);  - повышенной сложности (написать статью по опоре);  *Use the information of our lesson to write a short article about landfills for the school magazine.*  *Para 1:   Landfills pollute our planet in many ways. If we don’t do something soon, ………..*  *Para 2:   The problem with…….. is…………*  *It can also ………………….*  *Para 3:   We can…………………….*  *If we help, the situation will improve.*  Учащиеся представляют результаты своей работы в классе.  5.2. Просит обучающихся дать оценку, чему они научились на уроке;  *What new information have you learnt today? - I have learnt that…..*  5.3. Создает условия для оценки эмоционального состояния и анализа учебной деятельности учащихся; | 5.1. Выполняют задание по выбору;  5.2. Осуществляют оценку своей деятельности по результатам урока;  5.3. Осуществляют оценку своего эмоционального состояния; |
| **6.** | **Подведение итогов урока**  **Домашнее задание**  **Цель:**  закрепление навыков и умений, приобретённых на уроке | Подводит итоги. Объявляет результаты. Сообщает домашнее задание и объясняет его  (написать листовки\слоганы, проиллюстрировать собственные письменные высказывания, найти информацию о военных свалках); *We must take care of nature and of our health. Create pictures on our topic to illustrate your works. You can make a leaflet on this topic or* *investigate a question about military waste*.  Преподаватель подводит итоги урока и оценивает работу обучающихся *What can you do after our lesson? Can you talk about environmental problems? Can you write about environmental problems? Your marks for our lesson………. I’m satisfied with your work.* Благодарит учащихся за работу.  *The lesson is over. Thank you for your work. Good bye.* | Записывают домашнее задание, осмысливают алгоритм его  выполнения; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Ученик научится или получит возможность научиться на уроке** | **Результаты освоения программы** | | |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| Формирование познавательных УУД | 1. выдвигать и подтверждать гипотезы на основе изученной информации 2. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и процессов; 3. делать умозаключения и выводы на основе аргументации; 4. основам ознакомительного, изучающего, поискового чтения 5. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы 6. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации | 1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; 2. воспитание  бережного отношения к природе; 3. воспитание экологической культуры; 4. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве;   **5.** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; | 1. -значения изученных ранее и новых слов и речевых клише по теме «Экология»; 2. - различные способы выражения долженствования; 3. читать текст, используя различные стратегии чтения; 4. использовать лексику по теме в речи; 5. связно высказываться по проблеме; 6. писать листовку; 7. писать короткую статью об экологической проблеме. | 1. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; 2. осознанное владение логическими действиями, определениями понятий, обобщения, установления аналогий; 3. умение выдвигать и подтверждать гипотезы; 4. умение самостоятельно определять, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; 5. умение выполнять задание по алгоритму; 6. осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; 7. умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; 8. умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность; 9. умение вырабатывать совместное решения |
| Формирование регулятивных УУД | 1. основам саморегуляции в учебной и познавательной   деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;   1. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; 2. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей-. |
| Формирование коммуникативных УУД | 1. задавать вопросы; 2. основам коммуникативной рефлексии; 3. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств мыслей, мотивов и потребностей; 4. делать выводы на основе аргументации; 5. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими языковыми нормами; 6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в рамках иноязычной речи |
| Формирование личностных УУД | 1. учитывать разные мнения; 2. -формулировать собственное мнение, аргументировать; 3. - участвовать в выработке совместного решения; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 5. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |