***Роль зрительного восприятия в формировании навыка осознанного чтения у детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)***

ормирование навыков смыслового чтения на уроках

для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями.

Читать – это ещё ничего не значит;

что читать и как понимать читаемое –

вот в чём главное дело.

К.Д.Ушинский

Школьник с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения чтением проходит те

же ступени, что и нормально развивающийся ребёнок. Однако умственно отсталый ребенок

проходит их гораздо медленнее (Г. Я. Трошин, М. Ф. Гнездилов). По данным Г. Я.

Трошина, эти дети овладевают ступенями чтения в 3 раза дольше, чем дети в

норме.

У детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе чтения слов, вследствие

недифференцированности восприятия, почти не существует доминирующих букв.

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза

слогов в единое целое, в слово, а способность звуко-слогового синтеза у этих детей

снижена, что обусловливает замедленное узнавание и понимание прочитанного слова.

Еще большие затруднения вызывает у них чтение и понимание предложений и текста. У

учащихся коррекционной школы ошибки в процессе чтения многочисленны и разнообразны

по своим проявлениям. Отмечаются ошибки как при назывании изолированных букв, так и

ошибки при чтении слогов, слов, предложений и текста.

Нарушения смысловой стороны чтения наблюдаются не только в случаях

искаженного воспроизведения печатного текста. В ряде случаев при довольно хорошем

техническом уровне чтения, даже при усвоении способа чтения целыми словами, некоторые

дети не осмысливают прочитанный текст. В этом случае правильно прочитанное слово не

соотносится в процессе чтения со словом устной речи.

Недостаточность звукового анализа и синтеза, нарушение произносительной стороны

речи, слабость зрительного восприятия, пониженные работоспособность и внимание,

бедность словаря и несовершенство грамматического строя речи, затруднения в понимании

логических связей — все это приводит к тому, что умственно отсталые дети читают текст со

значительными искажениями: пропускают, переставляют, заменяют буквы, слоги, сливают

конец одного слова и начало второго, теряют строку и др. Ошибки, нарушающие

правильность чтения, единичные для учеников массовой школы, оказываются

многочисленными, типичными для учеников специальной (коррекционной) школы и

представляют собой явление довольно стойкое, которое сохраняется даже в старших

классах и тормозит развитие навыка беглого чтения.

Общая умственная недостаточность и недоразвитие речи приводят к нарушению

осознанности чтения. Дети с трудом устанавливают причинную зависимость явлений, их

последовательность; оказываются не в состоянии без помощи взрослого понять мотивы

поступков действующих лиц, основную мысль произведения.

Программа по чтению АООП ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает формирование

следующих навыков чтения и умений работать с текстом:

Начальная школа (1-4 кл)

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с

переходом на чтение целыми словами вслух

и «про себя». Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование

навыков выразительного чтения

(соблюдение пауз на знаках препинания,

выбор соответствующего тона голоса,

чтение по ролям и драматизация

разобранных диалогов).

Чтение вслух и про себя небольших

произведений и целых глав из произведений

целыми словами. Выразительное чтение

произведений. Формирование умения

самоконтроля и самооценки. Формирование

навыков беглого чтения.

Повышающийся поток информации, введение разнообразных форм общения, влияет на речевое развитие современных детей и повышает требования к уровню их развития. Для детей с нарушением интеллекта задачи освоения информации оказываются трудновыполнимыми без помощи взрослого.

С точки зрения Р.С Немова, у умственно отсталых детей наблюдается нарушение познавательных процессов (активного зрительного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления) [7, С. 117]. А.А.Катаева считает, искаженное развитие познавательных процессов приводит к замедленному формированию речевого развития [4, С. 3]. Таким образом ученые выдвигают версию о несформированности познавательных процессов у умственно отсталых детей.

Как отмечает Г. И. Рожкова, зрительное восприятие имеют прямое отношение к познавательным способностям и обучаемости [2, С. 92]. О.М. Мошкова пишет, что восприятие является процессом освоения перцептивного опыта, в котором проявляется индивидуальная способность анализировать и синтезировать зрительную информацию. Она подчеркивает, что для нарушений интеллекта харак­терно большое отставание в сроках развития зрительного восприятия, замед­ленный темп развития. Таким образом, можно сделать вывод о позднем, неполноценном соединении восприятия со словом, что в свою оче­редь, задерживает формирование у детей представлений об окружающем мире [5, С. 7].

Т.Б.Егоров рассматривает осознанное чтение как сложный процесс, включающий в себя как техническую сторону, так понимание прочитанного [3, С. 15]. Д.Б.Эльконин уточнял, что процесс чтения является созданием звуковой формы слова, являющегося его графически изображением [10, С. 237]. Рассматривая точки зрения авторов, мы предполагаем, что процесс осознанного чтения является созданием звуковой формы с переходом к целым словам, а также пониманию прочитанного.

О.М.Мошкова считает, что формирование правильного чтения начинается со зрительного восприятия слогов [6, С. 195]. С точки зрения А.К Аксеновой, у детей с умственной отсталостью в процессе чтения, вследствие нарушения зрительного восприятия, не существует доминирующих букв [1, С. 25]. Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово. Однако из-за нарушений зрительного восприятия, способность звуко-слогового синтеза снижена, что обусловливает замедленное узнавание и понимание прочитанного слов. По мнению Ж.И.Шифа, это мешает детям при переходе от аналитических приемов чтения к синтетическим - от слогов к целым словам, а также пониманию текста [9, с.115], так как чтение происходит механически. Таким образом зрительное восприятие влияет на способность усвоения синтеза звуков, слогов, что в дальнейшем помогает узнавать и понимать прочитанное.

Нами было проведено обследование детей, вследствие чего выяснилось, что у учащихся 5 класса замедлено образование смысловой догадки текста, общий темп чтения медленный, зрительное восприятие снижено. Эти трудности приводят к нарушению осознанности чтения, так дети с трудом понимают причинную зависимость явлений и их последовательность. Также при помощи взрослых они не могут понять основную мысль текста, осознать мотивы и поступки действующих лиц в произведении.

С целью коррекции нарушения понимания и формирования навыка осознанного чтения у школьников в коррекционные занятия были внесены специальные упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия в разных видах деятельности. Они включают в себя развитие концентрации и переключения произвольного зрительного внимания, профилактику и коррекцию оптических нарушений чтения и письма, а также актуализацию словарного запаса и формирование обобщающей функции речи. В ходе коррекционных занятий используются упражнения:

1. Упражнения на увеличение поля зрения (работа по буквенным и цифровым таблицам) [8].

2. Упражнения на тренировку внимания, где нужно найти одинаковые слова или предложения, прочитать их с разной интонацией [8]. .

3. Упражнение, направленные на сокращение фиксации на слове, где слово или словосочетание нужно прочитать быстро, осмыслить его, а после прочитать с необходимой интонацией [8].

4. Развитие антиципации текста: понимание обрезанного текста или слова, его дописывание, вставка пропущенных слов в текст [8].

Комплекс данных используемых упражнений можно использовать:

1) на уроках чтения;

2) на логопедических и дефектологических занятиях

3) для самостоятельных занятий родителей с детьми.

В процессе работы будет проведено повторное обследование детей с целью изучения их результатов. На данный момент, выявленные положительные тенденции при формировании навыков осознанного чтения у учащихся подтверждают необходимость проведения специально организованной коррекционной работы с применением приёмов и методов, учитывающих особенности мыслительной деятельности, фонематического развития и зрительного восприятия.

**Анкушева Людмила Олеговна**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14"**

**Список литературы:**

1.Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - Москва, 2004.- 316 с.

2. Винникова, Л.М., Фролова, О.С., Титова, Ю.О., Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления и речи у детей 1-5 лет - М.: Эксмо, 2010 - 150 с.

3. Егоров Т.Б.. Психология овладения навыком чтения. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 304 с.

4.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя .––М.: «БУК-МАСТЕР», 1993. – 302 с.

5.Мошкова О. М. Роль визуального восприятия ребенка в усвоении чтения/ Мошкова О. М. //Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) - 2015,- 3 (12) - С.7-8.

6.Мошкова О.М. Взаимосвязь между скоростью чтения вслух и поиска скоростью зрительного поиска вербальных стимулов у младших школьников/ Мошкова О.М.// Научные проблемы гуманитарных исследований. - 2011- № 9 - С.194 -199.

7. Немов Р. С. Психология в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии  - Москва : ВЛАДОС-Пресс. Ч. 1. - 2007.- 687 с.

8. Пурклова Н.С. Игры и игровые упражнения для развития смыслового чтения младших школьников. -  [Электронный ресурс]. . 2018. URL:. https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-igrovye-uprazhnenija-dlja-razvitija-smyslovogo-chtenija-mladshih-shkolnikov.html (Дата обращения: 02.12.2021).

9. Шиф Ж.И..Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / ред. Ж.И. Шиф. – Москва : Просвещение, 2011. – 342 с.

10.Эльконин Д.Б.. Избранные психологические труды — М.: Педагогика, 1989. - 560 с.