**УДК**

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Салимгареева Милена Наилевна**

Студент

Научный руководитель: **Ибрагимова Гульдар Фанисовна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет   
им. М. Акмуллы"

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников, обозначены основные методы формирования нравственного развития младших школьников.

**Ключевые слова:** духовно**-**нравственное воспитание, внешний контроль, методы воспитания, разъяснение, этическая беседа.

**FEATURES OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND UPBRINGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

**Salimgareeva Milena Nailevna**

Scientific adviser: **Ibragimova Guldar Fanisovna**

**Abstract:** the article discusses the ways of spiritual and moral development and upbringing of younger schoolchildren, identifies the main methods of forming the moral development of younger schoolchildren.

**Keywords**: spiritual and moral education, external control, methods of education, explanation, ethical conversation.

Развитие духовно-нравственного воспитания и обучения гражданина России, считает главной задачей государственной политики Российской Федерации.

Позитивный подход к процессу формирования основных ценностей общества является одной из основных задач образования младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание ребенка включает в себя формирование и развитие следующих компонентов: общечеловеческие ценности; национальные ценности; социальные ценности; семейные ценности.

Многонациональный народ Российской Федерации является носителем базовых национальных ценностей. Отсюда следует, что нравственное развитие гражданина России в общем образовании осуществляется в педагогическом организованном процессе осознанного восприятия и принятия учениками ценностей: изучение культуры и жизни своего народа, их религию и традиции; мировое сообщество.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников — важная задача школы, установленная в Федеральном государственном образовательном стандарте. Нравственное воспитание в условиях школы- это обучение нравственности, которое с точки зрения науки является неверным, ведь обучить нравственности невозможно.

Недостаточно просто ознакомить учеников с нормами нравственного поведения. Учащимся необходимо понять, что любое их слово или действие не равнодушно для окружающих и так или иначе их касается.

Духовное развитие детей начинается в семье. Семья делает первый шаг в формировании личности ребенка. В этом отношении родительские наставления, беседы, личные примеры и семейные традиции оказывают сильное влияние на формирование духовности.

Активное и полноценное существование человека в обществе требует соблюдения моральных и социальных требований, а также овладения духовными и нравственными нормами, ценностями при сохранении психического и психологического благополучия. Психологическое благополучие определяется как интегральная характеристика, включающая психическое и социальное здоровье школьника и его доминирующие положительные эмоциональные состояния.

Критериями проявления психического и психологического благополучия школьников являются: склонность действовать вместо того, чтобы беспокоиться о конкретной ситуации, оптимальное функционирование всех психических структур, гарантирующих психический комфорт в социальной среде, развитие личностных качеств для позитивного восприятия себя и других, альтруизма, творчества и ответственности.

Внеклассные мероприятия, в том числе межличностные отношения, дополнительные курсы, игры и т.д. там, где ребенок чувствует себя более раскованно, не ориентирован на успех и не боится получить плохую оценку, также играют решающую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Тесная связь между духовно-нравственным воспитанием и психологическим благополучием школьников обусловлена тем, что духовность и нравственность наиболее эффективно реализуются в процессе межличностного общения. Благодаря такому типу общения школьники включаются в специфическое групповое взаимодействие, которое способствует развитию соответствующих социальных навыков и умений соблюдать коллективную дисциплину и учиться отстаивать свои права и интересы. Групповая принадлежность, стремление к солидарности и взаимопомощи, желание получать такое же отношение взамен, обеспечивают эмоциональное благополучие школьников. Групповые творческие занятия способствуют развитию у школьников знаний и навыков этического общения, а также закреплению духовно-нравственных норм, определяющих их готовность к нравственному поведению в реальных жизненных ситуациях.

Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

Методы воспитания — это способы действия педагогов и родителей на сознание, волю, чувства, поведение детей с целью выработки у них убеждений и навыков поведения. В школьной практике это способы взаимодействия педагогов и обучающихся, которые способствуют изменениям в уровне развития качеств личности младших школьников.

Разъяснение — это способ эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Для младших школьников используются простые приемы и средства разъяснения: «Все так делают» и т.п. Метод разъяснение используется, чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения, для выработки правильного отношения учеников к поступку, который был совершен.

Этическая беседа — метод привлечения учеников к выработке верных оценок и суждений по всем вопросам путем обсуждения какой- либо нравственной темы.

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности младшего школьника заключается в том, чтобы оказать ему помощь в продвижении от элементарных навыков поведения к наиболее высокому уровню, где нужна самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

**Список литературы**

1. Воронина Е. А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи: межрегиональная науч.-практ. конф./ Е. А. Воронина. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2012.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Данилюк А.Я, Кондаков А. М., Тишков В. А. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.

3. Максимилиан. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей в современной школе: слово на августовском педагогическом совете // Благовестник. 2010.

4. Русакова Т. Г. К проблеме духовно-нравственного воспитания младшего школьника: теоретические аспекты // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017.

5. Семыкина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания /Е. Н. Семыкина // Воспитание школьников. № 5.  2011.