**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы по теме «Я и моя семья» в младшей группе.**

Воспитатель: Горкун Т.Н.

Цель: Обогащать личный опыт детей представлениями, эмоциями и впечатлениями о себе и своей семье.

Задачи: Образовательная: Обогащать и расширять представления детей о самом себе: внешнем виде, образе жизни, уходе.

Развивающая: Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний.

Воспитательная: Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к своей семье, к самому себе.

**Сроки реализации:** 1-я неделя октября

**Итоговое мероприятие:** Коллективная работа – «Моя семья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Физическое развитие** | | | **Познавательное развитие** | | | **Речевое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Социально – коммуникативное развитие** |
| **Первая неделя**  **Тема:** Мама, папа я – дружная семья.  **Программное содержание:** Формирование образа Я. Обогащение представления о своей семье. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | | | | | | | | | | | | | |
| **ННОД** | *Занятие 1,2*  *Занятие 3 (на прогулке)* по плану физ.работника. | | | | *ФЦКМ*  Тема: Папа, мама я - семья.  Задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | | | Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)  Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | *Музыка*  Занятие 1.  Занятие 2.  (по плану муз. работника) | | | | **-** |
| *Художественное творчество (рисование)*  Тема: Разноцветный ковер из листьев.  Задачи: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. | | | |
| *ФЭМП*  Программное содержание: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | | | *Художественное творчество (лепка)*  Тема: Колобок.  Задачи: Вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы. Учить палочкой рисовать некоторые детали (глаза, рот) | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов** | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.** | | | | **Утренняя гимнастика** | | **прогулки** | **Бодрящая гимнастика** | | | **Комплексы закаливающих процедур** | | **Чтение художественной литературы** | |
| Комплекс №.3 | | Картотека «Осень».  Карточка № 1-5. | Комплекс №3 | | | Карточка №2 | | Чтение: «Еду-еду к бабе, к деду…»  «Волк и козлята», обр.А. Н. Толстого;  «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.  С. Черный. «Про Катюшу»;  В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?» | |
| **Виды деятельности** | | | **Формы** | | | | | | | | | | |
| Игровая | | | **Пальчиковые игры:** «Моя семья», «Домик»  **Подвижные игры:** «Догони мяч», «Пузырь»**. Беседа:** « Как хорошо играть всем вместе». | | **Беседа:** «Какая у меня семья!». «Кто я? » (формирование образа я) «Мы разные: мальчики и девочки».  **Рассм.иллюстр**. «Мы должны беречь друг друга», « Я учусь у бабушки (у дедушки).  **Игра – эксперимент:** «Свойства воды»  **Д.И** «Кто я такой?». | | | **Артикуляционная гимнастика.** **Ситуативные беседы:** «Расскажи о членах своей семьи» (по фотографиям из семейного фотоальбома),«Мое имя».  **Составление рассказа из опыта** «Что делает мама».  **Загадки** по теме семья.  **Настольно –печатные игры: лото** «Моя семья»**,**  **Д.И.** «Назови по имени», «Скажи ласково».  **Театрализованная игра –ситуация** «Мокрые дорожки». | | | **Рисование с натуры** «Моя рука – моя семья».  **Слушание:** «Мама», С.Прокофьева.  **Игра – забава «**Мы едем, едем, едем» по произведению С. Михалкова «Песенка друзей».  **Хороводная игра** «Ровным кругом».  **«Рассыпались бусы»**  (рисование  пальчиком+ ватной палочкой )  **Конструктивная игра:** «Моя комната», «Мой дом». | | **Безопасность:**  ***Беседа:*** «Чтобы не было беды».  **Нормы и правила взаимоотношений:**  ***Игровое упражнение*** «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой».  **Самообслуживание:**  **Рассказывание потешки** «Расти коса до пояса»;  **Игровая ситуация: «**Уложим куклу спать».  **Сюжетно-ролевая игра-ситуация** «Мама и дочка».  **Хозяйственно-бытовой труд**  Уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Мытьё игрушек.  Запомнить правило; «Каждой игрушке – свое место».  **Совместный труд:** работа в уголке природы. |
| Коммуникативная | | |
| Познавательно-исследовательская | | |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
| Конструирование | | |
| Изобразительная | | |
| Музыкальная | | |
| Двигательная | | |
| **Самостоятельная деятельность** | | | Рассматривание фотографии людей разного возраста и пола, членов семьи детей. Настольно – печатные игры: лото «Моя семья». | | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомить с темой недели. Привлечь родителей к совместной продуктивной деятельности по изготовлению семейного альбома «Наша большая семья». Принести фотографии своей семьи. | | | | | | | | | | | | | |