Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 комбинированного вида»

**Открытое занятие**

**по развитию речи в подготовительной группе**

# «ВОВКА В ТРИДЕВЯТОМ ЦАРСТВЕ»

 Выполнил:

учитель-логопед

Кужельная П.В.

2022 г.

**Тема**: «Вовка в тридевятом царстве».

**Образовательные области:**  речевое развитие

**Участники**: логопед и дети подготовительной группы.

**Возраст**: 6-7 лет.

**Цель**: создать условия для закрепления усвоенных детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по развитию речи и обучению грамоте.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыка слогового анализа слов; закреплять умение читать по слогам; закреплять навыки звукобуквенного анализа и синтеза слов; закреплять графический образ букв; упражнять в подборе родственных слов, слов - антонимов; закреплять умение составлять предложения с заданным предлогом. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Совершенствование общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, творческих способностей.

**Воспитательные задачи.** Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, любви к чтению.

**Оборудование:**

Мольберт, магнитная доска, презентация к занятию, большая книга, кукла Вовки.

**Продолжительность занятия**: 30 мин.

**1. Организационный момент** (создание положительного эмоционального фона. Сообщение темы занятия)**:**

*Логопед приглашает детей в холл, организует приветствие. Дети встают полукругом на ковре.*

На ковре расставлены кубики с буквами «С», «К», «А», «З», «К», «А» в разном порядке.

**Логопед:**Посмотрите, на кубики с буквами, давайте назовём каждую букву. Если вы составите из этих букв слово, то узнаете, о чём мы сегодня будем говорить.

Дети составляют слово «СКАЗКА».

**Логопед:**Так о чём мы сегодня будем говорить?(О сказке).

**Логопед**: правильно! Слушая сказки, мы с вами попадаем в мир волшебства и приключений. А в какую сказку мы сейчас отправимся, вы узнаете, когда прочитаете слова на доске: «Вовка», «тридевятое», «царство»

 **2. Игра «прочитай предложение»** (совершенствование навыка чтения слов): Дети читают у доски из карточек со словами предложение и читают название детского мультфильма:

**Логопед**: вы правильно сказали. Это сказка «Вовка в тридевятом царстве».

*Логопед показывает книгу, и вместе начинают читать:*

Это история о хвастливом и ленивом школьнике Вовке, ничего он не умел делать, да и не хотел учиться. Он мечтал о сказочной жизни. И вот однажды с помощью советов из справочника «Сделай сам», библиотекарь создала нарисованного мальчика двойника Вовки и отправила его в тридевятое царство, где с ним и произошли приключения. Сегодня мы, ребята, отправимся в эту волшебную сказку вместе с ее героем.

Вошел Вовка в книгу «Сказки» и попал во двор к сказочному царю, который сам красил царский забор. За что же царь велел стражникам казнить Вовку? (Предполагаемые ответы детей: за то, что Вовка был ленивый.)

**3. Игра «Подбери схему»** (развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

**Логопед**: Давайте выручать Вовку! Поможем покрасить забор царю. Посмотрите, на заборе написаны слова «сказки» и «писатель». Ребята, нужно сделать звуковой анализ слов, если буква гласная, то раскрашиваем красным цветом, если согласная – синим или зеленым цветами.

*Дети выполняют задание.*

**Логопед**: После встречи с царем Вовка попал на страницу «Сказки о рыбаке и рыбке». Эй, Золотая рыбка, - крикнул он с берега. - Ты что, не слышишь, что ли? Я хочу, чтобы ты…

Что! - возмутилась рыбка. - А ты сплёл невод, ты меня поймал? Палец о палец не ударил, а туда же! Вовка испугался и убежал в другую сказку.

 Ребята, Вы любите помогать? (ответы детей). Тогда следите глазами за рыбкой, и отвечайте на мои вопросы:

**4. Игра «В море**». (Совершенствование грамматического строя речи: предложно-падежные конструкции, дифференциация звуков [р] и [л]).

Золотая рыбка живет в море, расскажите, что она делает.

Дети: Рыбка выплыла из раковины.

Рыбка заплыла за камень.

Рыбка выплыла из-за камня.

Рыбка подплыла к лодке и т.д

Пошел Вовка по страницам книги «Сказки» дальше и оказался на встрече юных Василис, которые учили всех премудростям. Опять учиться? - испугался **Вовка**. - Не хочу! Давайте покажем Вовке, что учится это интересно.

**5. Игра «Раздели на слоги».** (Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза).

Логопед: перед вами находятся предметы, назовите их.

Дети: обложка, закладка, буква, лист

Логопед: где встречаются эти предметы?

Дети: все эти предметы встречаются в книге.

Логопед: вам нужно разделить эти предметы на слоги и поставить ударение. Как только вы справитесь, слова превратятся в новый дворец.

Молодцы, вы правильно выполнили задание.

**6. Чистоговорки** **(**развитие навыков четкой дикции, речевого слуха и чувства ритма, автоматизации звука [р]) :

После Василис пошел наш герой по дорожке, которую показали ему Василисы Премудрые. Мы с вами тоже отправимся за Вовкой по дорожке и будем проговаривать чистоговорки**:**

Ра-ра-ра-ра,
поднимайся, детвора!

Ру-ру-ру-ру,

по дорожке я пойду!

Ру-ру-ру-ру,

Вовку скоро я спасу!

Логопед: ребята, посмотрите – ларец! И встречают нас двое из ларца, одинаковых с лица.

Поиграем с братьями в игру?

**7. Игра «скажи наоборот»** (учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу).

**Логопед: братья будут говорить слова, а вы будете изменять слово и подбирать подходящее по смыслу слова:**

Холодный – теплый день;

Грязный – чистый воздух, стакан;

Пасмурный – солнечный день;

Тяжелый – легкий;

Справа – слева;

Высокий – низкий;

Далеко – близко.

Вот и пришли мы в последнюю сказку *«Гуси лебеди»*. И встретили в этой сказке печку. Мне кажется, наш Вовка понял, что лень и хвастовство, плохие качества. Давайте выполним последнее задание вместе с Вовкой.

**8. Игра «семейка слов»** (совершенствование грамматического строя речи – навыки словообразования).

Все наше занятие мы говорили о книгах, сказках и чтении. Давайте вместе с Вовкой образуем слова из одной семейки со словом «читать»:

Как называется человек, который берет книги в библиотеке? (Читатель)

Чем занимается читатель? (чтением).

Что мы сделали со своей книгой? (дочитали).

Можем смело сказать, что мы сказку…прочитали

Все вместе повторите слова из одной семейки со словом читать:

Дети: читать, чтение, дочитали, прочитали.

**9. Окончание занятия** (оценка работы детей):

Отлично! Вы справились с этим заданием! Вы все большие молодцы! Вы показали Вовке, как здорово учиться и быть самостоятельными. Давайте же посмотрим, что вам приготовила печка.