Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Каргасокская средняя общеобразовательная школа-Интернат №1»

**Сценарий урока по литературному чтению**

**для 2 класса (УМК «Школа России»)**

**по теме: Н.Н. Носов «На горке»**

**Автор работы: Головкова Нина Александровна,**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**Каргасок, 2016**

**Цели деятельности учителя:** Создание условий для ознакомления с рассказом Н. Носова «На горке»; способствование развитию навыков чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения

**Тип урока:** Решение частных задач

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:***научатся:* воспринимать на слух художественный текст, определять смысл произведения; *получат возможность научиться:* сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова-антонимы для их характеристики, составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.

**Метапредметные: *познавательные:*** выбирают вид чтения в зависимости от цели; ***регулятивные:*** применяют установленные правила в планировании способа решения, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; ***коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позиции.

**Личностные:**проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии

**методы и формы обучения: *Формы:*** фронтальная, индивидуальная, групповая. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический

**Образовательные ресурсы:** 1. http://allforchildren.ru/poetry/index\_winter.php

2. http://festival.1september.ru/articles/621702/

**Оборудование:** Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, презентация, карточки, снежинки

**организационная структура (сценарий) урока**

1. **Оргмомент.**
2. ***Мотивация учебной деятельности. (Создание эмоционального настроя)***

Веселый прозвенел звонок,  
Мы начинаем наш урок.

- Начнем урок с игры «Привет, сосед!»

*Дети хором произносят текст:*

Привет, сосед!  
Улыбнись мне в ответ.  
Я хочу, чтобы ты не грустил,  
Всем улыбки сегодня дарил.

* Посмотрите на наших гостей, улыбнитесь им. Посмотрите на меня. Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности и творчества. Я желаю вам хорошего настроения и интересной работы на уроке.

**II. Актуализация знаний**

***-*** Чтобы читать быстро и правильно, проведем небольшую речевую разминку, разогреем наш речевой аппарат.

***Упражнения для развития артикуляционного аппарата.***

(Чем глубже дышим, тем сильнее воздействие упражнения): вдох носом, выдох через рот; вдох, задержали дыхание, выдох; встать, расправить плечи, голову держать прямо, 1,2 – глубокий вдох (про себя), 3 – задержали дыхание, выдох – плавный счёт от 1 до 10 (или пока хватает дыхания);

**III. Постановка темы, цели урока**

ПППЕЕНЕЕППОЕСЕОЕВП (**Слайд 2)**

- Внимание! Важное задание: зачеркните все буквы П и Е. Прочитайте получившееся слово. (***Карточка №1***)

- Догадайтесь, кто это? (*Носов*)

- Почему именно он? (*Мы читаем его рассказы*)

 (*портрет*)

-Что вы помните, знаете об этом писателе? А что хотели бы ещё узнать?

***Чтение текста с пометками (карточка №2)***

***«+» это я знаю***

***«!» интересно (новое)***

***«?» хотел бы узнать подробнее***

Николай Николаевич родился в Киеве, в семье актёра.( ) Высшее образование Носов получил в Московском институте, в котором учат снимать кино. Носов увлекался музыкой, пением, театром, химией, шахматами, электроникой, фотографией. Сменил много профессий. Был человеком образованным и интересным.( ) В годы Великой Отечественной войны ставил военно-технические фильмы. ( )

Первый его рассказ для детей «Затейники» появился в журнале «Мурзилка».( ) Николай Носов — автор произведений: «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома». ( )Заслуженную славу писателю принёсла роман-сказка «Приключения Незнайки и его друзей» и два его продолжения «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне».( )

-Что нового узнали о писателе?

Учитель обращает внимание детей на выставку книг Н. Носова.

– Сегодня мы прочитаем еще один рассказ этого писателя. Разгадав анаграмму, узнаете, как он называется.

*Дети разгадывают анаграмму:*

   А Н        К Е Г О Р  **Слайд 3**

**Слайд 4 .**

***Прогнозирование.***

– Откройте учебник на с.60 и рассмотрите иллюстрации. Как вы думаете, о чем будет этот рассказ?

**Тема и задачи урока**

-Сформулируйте тему урока. (*Н. Н. Носов «На горке»)*

- Учебные задачи.

- Да ребята, познакомимся с рассказом Н. Н. Носова «На горке», научимся сравнивать и давать характеристики героев произведения, отвечать на вопросы, выборочно читать, составлять план.

**IV. Работа по теме урока**

***1. Первичное восприятие текста.***

*Текст прослушивается для целостного восприятия произведения.*

- Слушаете текст, и отмечаете непонятные слова, которые встретились в тексте.

**2. Проверка первичного восприятия текста**

**Эмоционально-оценочная беседа**

– Понравился рассказ?  
– Какой момент рассказа вам особенно понравился? Почему?

***3. Словарная работа* Слайд 5.**

- Значение, каких слов вам непонятны?

- Кто может объяснить их значение уже сейчас?

***Котька*** – ласковая форма имени Константин.

***Нацепил*** – надел.

***Фанерка*** – досточка.

***Дворницкая*** – помещение, где хранятся лопаты, ведра, песок. (прочит. в учебн. на с. 214)

**Четвереньки** — на четвереньках — на обеих руках, опираясь на ладони, и на обеих ногах, опираясь на колени; на карачках.

***4. Работа над чтением трудных слов***

– Прежде чем мы начнем читать рассказ, давайте подготовимся к чтению  трудных слов, которые встретятся в тексте.

– Читаем по слогам, а затем целыми словами: **Слайд 6**

СГРЕ-БА-ЛИ       –    СГРЕБАЛИ   
СВА-ЛИ-ВА-ЛИ  –   СВАЛИВАЛИ  
ТРУ-ДЯТ-СЯ       –    ТРУДЯТСЯ    
СКОЛЬЗ - КА-Я   –    СКОЛЬЗКАЯ  
ВЗОБ-РАЛ- СЯ    –    ВЗОБРАЛСЯ   
ДВОР-НИЦ-КА-Я  – ДВОРНИЦКАЯ

ОТ-ТОЛК-НУЛ-СЯ  – ОТТОЛКНУЛСЯ  
ЧЕТ-ВЕ-РЕНЬ-КИ –  ЧЕТВЕРЕНЬКИ

НА-ПОР-ТИЛ      –     НАПОРТИЛ

**V. Физкультминутка:** **Слайд 7 .**

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками  
И покажем дома маме. *(Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)*А вокруг лежат сугробы,  
Снегом замело дороги. *(Потягивания — руки в стороны.)*Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги. *(Ходьба на месте, колени высоко поднимаются.)*Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик. *(Прыжки на месте.)*Ну а мы идём, идём *(Ходьба на месте.)*И к себе приходим в дом. *(Дети садятся.)*

**VI. Закрепление знаний и способов действий**

1. Вторичное чтение

- Начинаем читать рассказ по «цепочке».

**6. Анализ произведения, выборочное чтение**

– Кто является главным героем рассказа? (*Котька и его друзья*)  
– Что делали ребята?  
– Прочитайте, как они строили горку. (*с. 60 1 абзац*)  
– А что делал Котька, когда ребята трудились? (*Сидел дома*)  
– Почему же он не вышел? *(Не хотел трудиться, но хотел кататься)*  
– Какой он? (*Хитрый)*  
– Что произошло, когда ребята ушли обедать?(*Он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор)*  
– Прочитайте, как Котька пытался залезть на горку. (*с.61* )  
– А зачем он посыпал горку песком? (*Он не мог на нее взобраться*)  
– Что из этого вышло? Прочитайте.(*с.62 вверху*)  
– Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? *(Поругали Котьку и заставили его засыпать горку снегом).*  
– Какой выход из сложившейся ситуации предложил мальчик? *(он предложил подождать, пока выпадет снег)*  
– Понравилось ли Котьке работать? (*Понравилось)*  
– Подтвердите словами из текста…(*с.63 А Котьке так* …)  
– Как вы думаете, изменился ли Котька? (*Да, он стал лучше*).  
– Кто помог ему стать лучше? (*Его товарищи*)  
– Закройте глаза и представьте, что прошел год. Каким стал Котька?  
**Физминутка для глаз Слайд 8**

**7) Деление текста на части, составление плана.**

1. **Составление плана рассказа**(в парах).

**Слайд 9. Правила работы в паре**

– Ребята, у вас на столе есть конверты с планом. Рассмотрите их. Какое учебное задание можно выполнить? (*Восстановить последовательность действий рассказа.)*

- Для чего вы будете выполнить это задание? (*Чтобы правильно разделить текст на смысловые части)*

- Восстановите последовательность событий рассказа. На выполнение этого задания отводится 2 минуты.

***Карточка № 3***

**План**

* Строительство горки ребятами.
* Хитрец на скользкой горке.
* Котька посыпает горку песком.
* Ребята заставили товарища работать.
* Котьке понравилось трудиться.

**Проверка по слайду *Слайд 10***

- Что у вас получилось? (*план рассказа*)

- На сколько смысловых частей разделили рассказ?

- О чём будет первая часть?

- О чём говорится во второй части?

- В третьей?

- В четвёртой?

- В пятой?

**2. Деление текста на части***.*

- Делим текст на части находим конец, и начало каждой части.

3. Работа с пословицами в малокомплектных группах.

***Карточка №4***

1. Поспешишь – людей насмешишь.  
2. Семь раз отмерь, а один отрежь.  
3. Умел ошибиться, умей и поправиться.

4. Ум хорошо, а два лучше.

- Прочитайте.

- Что прочитали?

- Выберите пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа.

(Пословицы для всех групп одинаковые. Совсем не обязательно слушать ответы всех групп.)

- Каково решение вашей группы?

- Ваша группа согласна с мнением других групп?

- Итак, главную мысль произведения Н.Н. Носова «На горке» можно выразить словами русской пословицы «Умел ошибиться — умей поправиться».

– Вы правильно справились с заданием. Исправить ошибку Котьке помогли его товарищи, которые работали вместе с ним.

**VI. Итоги урока.**

**Рефлексия**

– Чему учит нас это произведение?

– Кто на уроке у нас был сегодня самым активным?

– С какой целью Николай Николаевич написал рассказ «На горке»? **Слайд 11 .**

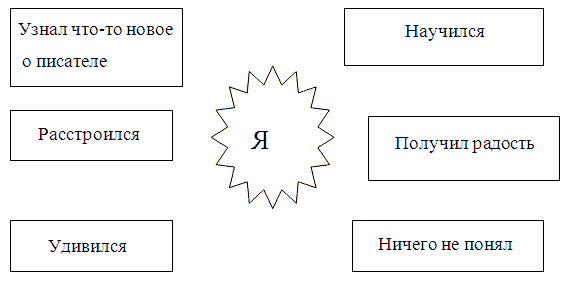
Чтобы:

* Развеселить читателя.
* Подшутить над кем-нибудь.
* Помочь увидеть поступки, поразмышлять над ними.
* Разбудить фантазию.
* Помочь читателю отличить правильный поступок от неправильного?

– Итак, все 5 выводов верны, и я надеюсь, что вы, ребята, теперь сумеете отличить хорошее от плохого, а некрасивый поступок товарищу простить и помочь ему впредь такое не совершать.

**9) Итог урока Слайд 12**

- Продолжи предложение..



 – А сейчас мы с вами построим свою горку. У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. И оцените себя: если вы довольны своей работой, то выстройте горку из них, если нет- то расположите их просто отдельно падающими снежинками.

**10) Выставление и комментирование оценок**

**11) Дифференцированное домашнее задание Слайд 13**

* Перечитать рассказ и подготовить его пересказ по плану в учебнике.
* Творческое задание (на выбор):
  + нарисовать диафильм к рассказу;
  + продолжить рассказ. «На следующий день дети решили построить крепость…».

***Приложение***

*Карточка №1*

|  |  |
| --- | --- |
| ПППЕЕНЕЕППОЕСЕОЕВП | ПППЕЕНЕЕППОЕСЕОЕВП |

*Карточка №2*

|  |
| --- |
| ***Карточка №2***  ***«+» это я знаю***  ***«!» интересно (новое)***  ***«?» хотел бы узнать подробнее***  Николай Николаевич родился в Киеве, в семье актёра.( ) Высшее образование Носов получил в Московском институте, в котором учат снимать кино. Носов увлекался музыкой, пением, театром, химией, шахматами, электроникой, фотографией. Сменил много профессий. Был человеком образованным и интересным.( ) В годы Великой Отечественной войны ставил военно-технические фильмы. ( )  Первый его рассказ для детей «Затейники» появился в журнале «Мурзилка».  ( ) Николай Носов — автор произведений: «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Фантазёры», «Витя Малеев в школе и дома». ( )  Заслуженную славу писателю принёсла роман-сказка «Приключения Незнайки и его друзей» и два его продолжения «Незнайка в Солнечном городе» и «Незнайка на Луне».( ) |

*Карточка №3*

|  |  |
| --- | --- |
| *Карточка №3*  План:  Котьке понравилось трудиться.  Хитрец на скользкой горке.  Строительство горки ребятами.  Ребята заставили товарища работать.  Котька посыпает горку песком. | *Карточка №3*  План:  Котьке понравилось трудиться.  Хитрец на скользкой горке.  Строительство горки ребятами.  Ребята заставили товарища работать.  Котька посыпает горку песком. |

*Карточка №4*

|  |  |
| --- | --- |
| *Карточка №4*  1. Поспешишь – людей насмешишь. 2. Семь раз отмерь, а один отрежь. 3. Умел ошибиться, умей и поправиться.  4. Ум хорошо, а два лучше. | *Карточка №4*  1. Поспешишь – людей насмешишь. 2. Семь раз отмерь, а один отрежь. 3. Умел ошибиться, умей и поправиться.  4. Ум хорошо, а два лучше. |