**Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

**«Мы модельеры»**

**Задачи:**

Формирование навыков количественного счета в пределах десяти.

Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?»

Подготовка к формированию представлений об арифметиче ских действиях.

Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник).*

Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными *(шире, уже, длиннее, короче).*

Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

**1. Игра «Мы модельеры».**

*(Педагог приглашает детей к доске и помещает на нее предметные картинки с изображениями одежды.)*

- Сегодня мы продолжим разговор об одежде, и сейчас вы станете модельерами. Соберите изображения одежды из геометрических фигур. Старайтесь работать все вместе, дружно, помогайте друг другу.

*(Дети выкладывают изображения одежды)*

- Какая одежда у вас получилась? Из каких фигур вы ее собрали?

(Мы сделали шорты. Для этого нам потребовались два больших прямоугольника, один маленький и два маленьких треугольника.)

- Для чего вам потребовались маленькие треугольники?

(Это карманы.)

- Какие по форме карманы у шортов?

(Карманы треугольные.)

- Опишите следующие модели одежды.

(Дети описывают платье из прямоугольника, треугольника и двух кругов, рубашку из большого прямоугольника, четырех маленьких прямоугольников и треугольника, юбку из маленького прямоугольника и пяти треугольников.

- Молодцы! Из вас получились отличные модельеры.

**2. Упражнение «Сравни платья"**

*(Педагог предлагает детям сесть за стол и раздает по два бумажных платья:розовое и голубое.)*

- Сравним розовое и голубое платья по длине. Что для этого можно сделать?

(Можно приложить розовое платье к голубому или наложить голубое платье на розовое.)

*(Двое детей выполняют указанные действия.)*

(Розовое платье длинное, а голубое платье короткое. Розовое платье длиннее голубого. Голубое платье короче розового.)

- Отлично. Теперь сравните платья по ширине. Что вы для этого сделаете?

(Мы наложим розовое платье на голубое.)

- И какой вывод сделаете?

(Голубое платье широкое, а розовое — узкое. Розовое платье уже голубого. Голубое платье шире розового.)

*{Педагог вновь помещает на доску изображения платьев.)*

**3. Упражнение «Сосчитай пуговицы».**

*(Педагог привлекает их внимание к пуговицам, расположенным на платьях в ряд.)*

- Сосчитайте пуговицы на розовом платье. Сколько их всего?

*(Дети пересчитывают пуговицы.)*

(На розовом платье десять пуговиц.)

- А сколько пуговиц на голубом платье?

(На голубом платье восемь пуговиц.)

- На платье какого цвета больше пуговиц?

(На розовом платье пуговиц больше, чем на голубом.)

- На сколько пуговиц больше на розовом платье, чем на голубом?

(На розовом платье на две пуговицы больше, чем на голубом.)

- На сколько пуговиц меньше на голубом платье, чем на розовом?

(На голубом платье на две пуговицы меньше, чем на розовом.)

- Что нужно сделать, чтобы пуговиц на платьях стало поровну?

(Нужно добавить на голубое платье две пуговицы.)

*(Педагог прикрепляет две пуговицы на изображение голубого платья.)*

- Сколько теперь пуговиц на голубом платье?

(На голубом платье теперь тоже десять пуговиц.)

- Что можно сказать о количестве пуговиц на розовом и голубом платьях?

(Теперь на розовом и голубом платьях пуговиц по ровну, одинаковое количество.)

- По сколько пуговиц на розовом и голубом платьях?

(На розовом и голубом платьях по десять пуговиц.)

*(Педагог убирает две пуговицы с голубого платья.)*

- Как по-другому можно уравнять количество пуговиц на розовом и голубом платьях?

(Нужно убрать две пуговицы с розового платья.)

*(Педагог убирает две пуговицы с розового платья.)*

- Сколько теперь пуговиц на розовом платье?

*(Дети пересчитывают пуговицы на розовом платье.)*

(На розовом платье теперь восемь пуговиц.)

- Что теперь можно сказать о количестве пуговиц на платьях?

(На голубом и розовом платьях пуговиц поровну, одинаковое количество, по восемь.)

**4. Игра «Подбери одежду».**

*{Педагог предлагает детям сесть на ковер и раздает каждому ребенку по четыре разноцветных сектора круга.)*

- «Разноцветный круг» вам уже знаком. Для начала вы должны сложить крут так, чтобы правильно показать чередование времен года.

*{Дети складывают круг и комментируют свои действия.)*

(Белая часть круга — зима, светло-зеленая — весна, красная — лето, желтая — осень.)

- После какого времени года наступает весна?

(Весна наступает после зимы.)

- Перед каким временем года наступает лето?

(Лето наступает перед осенью.)

*(Педагог кладет на ковер предметные картинки с изображениями одежды и обуви для разных сезонов.)*

- Подберите одежду и обувь для каждого из времен года и расскажите об этом.

*(Дети раскладывают картинки на сектора и комментируют свои действия.)*

1-й ребенок. Шубку, меховую шапочку, рукавички и меховые сапожки мы положили на белую часть круга, потому что такую одежду и обувь носят зимой. А белая часть круга у нас обозначает зиму.

2-й ребенок. Шорты, футболку, бейсболу и сандалии мы положили на красную часть круга, потому что такую одежду и обувь носят летом. А красная часть круга у нас обозначает лето.

3-й ребенок. Плащ, берет, и резиновые сапожки мы по ложили на желтую часть круга, потому что такую одежду носят осенью. А желтая часть круга у нас обозначает осень.

4-й ребенок. Комбинезон, вязаную шапочку и ботинки мы положили на светло-зеленую часть круга, потому что такую одежду носят весной. А светло-зеленая часть крута у нас обозначает весну.

- Вы дали толковые объяснения и правильно выполнили все задания.

**Игра 5. «Украсим свитер».**

*(Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение свитера, ставит на столик контейнер с геометрическими фигурами и приглашает детей к доске.)*

- Давайте украсим вот этот свитер орнаментом. Слушайте мои инструкции и точно выполняйте их. Украсьте среднюю полосу на груди тремя красными треугольниками.

*(Один из детей выполняет задание.)*

- Верх воротника украсьте орнаментом из желтых кругов.

*(Один из детей выполняет задание.)*

- Таким же орнаментом украсьте низ рукавов и нижний край свитера.

*(Один из детей выполняет задание.)*

- Теперь в верхней полосе на груди слева выложите бантик из желтых треугольников.

*(Один из детей выполняет задание.)*

- Вот какой красивый свитер получился. Молодцы! Вы точно выполнили мои инструкции.

*(В завершение можно предложить детям рассказать, какие части свитера украшены орнаментами. После того как дети выполнят и это задание, педагог убирает пособие.)*

**Организация окончания занятия.**

Оценка работы детей.

*(Педагог предлагает детям вспомнить, что нового они узнали на занятии, чему научились, в какие новые игры играли.)*