***«Нынешние образовательные технологии равно как компоненты обучения на уроках географии в условиях реализации программы ФГОС»***

Эпиграфом к своей работе взяла фразу британского поэта Ричарда Олдингтона: «Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки».

Актуальный урок географии – это вид технологической организации учебной деятельности. Технология (в переводе с греческого языка techne – искусство, мастерство). По этой причине любое занятие обязано быть построено с учётом принципа обучения деятельности. Педагог, готовясь к уроку обязан создать точный план действий обучающихся, а также самого педагога.

Признаки технологической организации урока географии:

- точное виденье деятельности учащегося (проектирование урока)

- формирование мотивационной установки деятельности

- точная установка перед учениками учебных целей, а также задач

- организация взаимодействия (коллективные, групповые, а также парные формы деятельности)

- организация деятельности с учебно-методическим комплектом как с источником информации

- организация самостоятельной деятельности при решении проблемных, а также творческих задач

- осмысление итогов работы в занятии (самоанализ)

- использование разных форм контроля, диагностика результативности

Современные образовательные технологии, которые использую на собственных уроках географии:

* Технология учебно-игровой деятельности
* Технология развития критического мышления
* Технология проектной деятельности
* Технология дифференцированного обучения
* Информационные технологии
* Технология проблемного обучения
* Технология здоровьесбережения
* Технология учебно-игровой деятельности
* Игры способствуют становлению творческой личности учащегося
* Формируют способность выделять проблемы, а также принимать решения
* Формируют познавательную заинтересованность к дисциплине
* Формируют черты характера

Активизируют к поиску решений и формированию личных позиций. В ходе игры включается ассоциативная, механическая, визуальная и прочие виды памяти согласно запросам игровой ситуации, а не по требованию педагога. Ведь для того, чтобы одолеть в игре, нужно немало вспомнить, осмыслить за небольшой период времени. Игра на уроке считается комплексным носителем информации.

1. «Третий лишний» - игра предусматривает тренировку умения обучающихся выделять ненужное в группе текстов, к примеру Амазонка, Байкал, Лена.
2. «Логическая цепочка» - игра на определение логики в продолжение предложенного ряда, к примеру: Лондон – Темза, Санкт-Петербург – Нева, Париж – Сена и т.д…?
3. «Продолжи фразу» - игра, которая хорошо подойдет для деятельности с определениями, а также с терминами, к примеру Река – это…, Криками именуют …
4. «Угадай контур» - игра, тренирующая способность работать с контурными картами, а также запоминать формы объектов. Хорошо подойдет для интерактивной доски, дает возможность не только повторить и закрепить учебный материал, но и формирует практические умения при работе с настенной картой.

Технология развития критического мышления. Цель данной образовательной технологии – формирование мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни.

Технология учит современного ученика:

1. Критически мыслить;
2. Проявлять активность в познании окружающего мира; аргументировать личную точку зрения
3. Эффективно взаимодействовать с информационными пространствами;
4. Находить информацию из различных источников, определять причины возникновения проблем, разрешать конфликты, вести диалог, принимать решения на основе анализа информации

Понятие ***«кластер»*** переводится как ***«гроздь, пучок».*** Это способ систематизации информации, который используется на разных этапах работы, например перед изучением нового материала, даю учащимся термин христианство (10 класс при изучении темы Религии мира), учащиеся должны вспомнить и записать на листочке все слова, которые вспомнили или ассоциируются с этим словом получился некий хаос, затем с помощью схемы (кластера) выстраивается в определённый порядок.

Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях

Правила написания:

1. Первая строчка – название темы в одном слове (существительное)
2. Вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия)
3. Третья строчка – описание действия в трёх словах (глаголы или деепричастия)
4. Четвёртая строчка – это фраза их четырёх слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы

***География***

***Физическая, экономическая***

***Описывает, исследует, прогнозирует***

***Наука о прекрасной планете***

***Земля***

Технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1. Анализ проблемной ситуации

2.Постановка цели исследования, планирование действия по решению проблемы.

3.Исследование, поиск недостающих знаний и применение полученных знаний для решения проблемы.

4. Получение конечного продукта и его защита.

5. Рефлексия деятельности учащихся.

«Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части)

**Положительные аспекты дифференциации**:

- появляется уровень мотивации учения;

- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;

- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- повышается уровень Я-концепции: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

Современный урок географии, как и любой другой урок невозможно представить без применения информационных технологий это и интерактивные карты, интернет ресурсы, презентации, онлайн-тестирование, мультимедийные пособия и т.д

Проблемное обучение это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998 ).

Основной вопрос на уроках географии с применением технологии проблемного обучения – это вопрос **Почему?**

Ученики должны устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки своих рассуждений.

**В организации и проведении урока я применяю здоровьесберегающие технологии**

- Частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);

- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов.

- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

Использование современных образовательных технологий позволяет планировать результативность работы, ставить конкретные цели и стремиться к их решению, вести непрерывную диагностику

результативности образовательного процесса, способствует развитию познавательной мотивации к учению;

• значительно расширяет кругозор школьников в предметных областях;

• вооружают школьников универсальными способами учебной деятельности, дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

• формируется социальный опыт к труду в общении;

• способствуют профессиональному росту учителей, расширяя знания, как в области своего предмета, так и в педагогической науке, дают возможность лучше узнать учеников, раскрыть их потенциал, а также расширяют контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений, родителями учащихся.

• помогают эффективно проводить уроки, как в основной, так и в старшей школе, формируя важные личностные качества человека, а также способствуют развитию нравственно-эстетического отношения к природе, позволяют показать красоту и неповторимость русской природы, её значение в духовной жизни народа.

«слабые» ученики чувствуют уверенность в своих силах;

«сильные» ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;

умение взять ответственность на себя,

умение детей самостоятельно решать небольшие, проблемы, самостоятельно исследовать их,

стремление аргументировать свои решения;

более легкое и прочное усвоение программного материала;

доброжелательное отношение друг к другу;

тщательность и добросовестность в выполнении роботы;

умение работать с разными источниками информации;

умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).

В заключение хочется привести слова президента РФ, сказанные на съезде Русского Географического общества в 2014 году, об изучении географии в школе:

«География может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно делать особые акценты на изучении природного наследия России, вопросах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений» (В.В. Путин) на съезде РГО.