Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Колокольчик»

Конспект трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Труд в бригадах: стирка салфеток, мытье поддонов, подклеивание книг»

Выполнила: воспитатель

высшей квалификационной

категории

Зарубина Татьяна Матвеевна

г Первомайск

2022г.

**Цель**: Содействовать овладению детьми старшего дошкольного возраста новой формой организации труда – бригадный труд.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать в детях внимательное отношение к младшим, проявлять заботу, желание откликнуться на просьбу.
2. Закреплять умения самообслуживания.
3. Закреплять с детьми старшего дошкольного возраста способы труда: стирает, полощет, отжимает, развешивает и т.д.
4. Продолжать учить детей при совместной трудовой деятельности разным способам сотрудничества: умению договариваться с товарищами, в бригаде приходить к единой цели, помогать друг другу.
5. Развивать в детях организаторские умения: умение каждого члена бригады найти свое место в сообществе сверстников, умение анализировать свой труд и труд товарищей.
6. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, ответственность за свои дела и поступки.

**Оборудование:**

1 бригада: тазы, мыльницы с мылом, скакалка, тканевые салфетки, бельевые прищепки.

2 бригада: тазы, мыльницы с мылом, тканевые салфетки, бельевые прищепки.

3 бригада: цветная бумага, клеящие карандаши, клеенки, ветхие книги, ножницы.

Ведро с водой, ковш, аудиозапись.

**Предварительная работа:** стирка салфеток, кукольной одежды, подклеивание групповых книг, труд в природе – мытье поддонов для цветочных горшков.

**Содержание организованной трудовой деятельности детей.**

**1.Создание мотивации.**

В группу входит воспитатель младшей группы с просьбой:

**Анна Николаевна:** Татьяна Матвеевна , Вы мне не поможете? У нас в группе салфетки для аппликации стали очень грязные и поддоны для цветочных горшков загрязнились, и вот книги, ребята так часто их рассматривали, что нечаянно порвали, а я не успеваю все это выстирать, вымыть и подклеить.

**Воспитатель:** Я, конечно, могу, но у вас так всего много, успею ли я, у нас тоже с ребятами есть дела.

**Анна Николаевна:** Как же быть?

**Воспитатель:** А может, у ребят попросим помощи? Ребята, подойдите ко мне. К нам за помощью обратилась Анна Николаевна, воспитатель младшей группы, им нужна помощь, а мне одной не успеть, все это сделать, поможем все вместе детям младшей группы?

**Дети:** Поможем!

**2.Основная часть.**

**Проблемные вопросы к детям.**

**Воспитатель:** Как бы нам быстрее выполнить просьбу малышей?

**Дети:** Давайте трудиться в бригадах!

**Воспитатель:** Я согласна с вами, конечно, лучше и быстрее получится в бригадах. Давайте, мы бригадам придумаем названия. Как ы думаете можно назвать бригаду, в которой будут стирать салфетки?

**Дети:** Тучка, Золушка и др.

**Воспитатель:** А как назовем бригаду, в которой будут мыть поддоны?

**Дети:** Капелька, Мойдодыр, Чистюля и т.д.

**Воспитатель:** А ту бригаду, которая будет чинить книги?

**Дети:** Елочка, Умелые руки и т.д.

**Воспитатель:** Малышам нужны салфетки, книги, поддоны, давайте поторопимся, договоримся, кто, что будет делать, за что будет отвечать.

**Дети самостоятельно делятся на 3 бригады по 5-6 человек.**

**Воспитатель:** Ну, вот бригады, вы определили, договорились какая бригада, чем будет заниматься, а теперь выбирайте в бригадах бригадира и договаривайтесь, кто, что будет делать и за что отвечать.

**Дети каждой бригады договариваются, кто будет бригадир, выбранные бригадиры распределяют обязанности между членами бригады.**

Воспитатель: Молодцы! Сразу видно, что это дети подготовительной группы, сами могут быстро договориться между собой.

**Самостоятельная работа детей.**

**Договорившись, дети начинают готовить рабочие места. Подготавливают необходимое оборудование для своего вида трудовой деятельности: стирка, мытье поддонов, подклеивание книг. Все расставляют, начинают трудиться. Помощник воспитателя разливает воду для стирки салфеток и мытья поддонов.**

**В процессе трудовой деятельности.**

**Воспитатель:** (обращаясь к бригадирам): Как у вас дела? Удалось ли вам распределить обязанности между собой? Все ли тебя слушались? А труд выбрали по желанию?

**Дети самостоятельно выполняют трудовые действия: стирают, поласкают, развешивают выстиранные салфетки, моют и протирают поддоны для цветов, подклеивают книги, несут чистые предметы и книги на стол. После завершения труда начинают самостоятельно убирать свои рабочие места – сливают воду, протирают столы, оборудование убирают на места.**

**Минутка шалости** (физ. минутка под музыку)

**Воспитатель:** Молодцы! Замечательно танцевали. Прошу присесть на стулья, по бригадам.

**3.Заключительная часть.**

Рефлексия: **Воспитатель:** Что же сегодня делали вы, бригада «Тучка». «Золушка», «Умелые руки» (мы стирали салфетки, мы мыли поддоны для цветов, мы подклеивали книги, мы заботились о малышах)

**Воспитатель:** Молодцы, позаботились о малышах! Понравилось вам трудиться в бригадах? Почему понравилось?

**Дети:** Стирали, мыли быстро, работали все вместе, дружно и т.д.

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему вам удалось столько много дел сделать быстро?

**Дети:** Все трудились, договорились между собой, кто, что делает, старались и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы были дружные и старательные! Как вы думаете, малыши с Анной Николаевной обрадуются чистым салфеткам, поддонам, подклеенным книгам? (да)

Как вы считаете, сейчас мы можем отнести салфетки, книги, поддоны в младшую группу? (нет)

Почему?

**Дети:** Салфетки еще сырые не высохли, книгам тоже нужно просохнуть.

**Воспитатель:** Я согласна с вами. Когда все высохнет, мы все вместе отнесем в группу малышам их вещи.