**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Родничок» города Алатыря Чувашской Республики**

**КОНСПЕКТ**

**Организованно образовательной деятельности**

 ***по программе «Социокультурные истоки»***

 Воспитатель : Сизова Елена Александровна

 **Возрастная группа : подготовительная к школе группа**

 **ООД**  **№6, февраль**

 **Тема осваиваемой социокультурной категории:** ***"*Традиции ДЕЛА»**

**Тема ООД :**

**«Мастера и рукодельницы»,**

**социально-коммуникативное развитие.**

**Цель:** первоначальное освоение детьми социокультурной категории «ТРАДИЦИИ ДЕЛА»

**Задачи.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**- создать условия для присоединения детей к отечественной традиции «ДЕЛА»;

- раскрыть для детей содержание социокультурных понятий «Мастера» и «Рукодельницы»;

- формировать интерес к традиционным видам человеческого труда;

- создать условия для выбора старшими дошкольниками будущей профессии.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

 **развивать** **в детях** качество трудолюбия;

 - мотивацию к общению со сверстниками и педагогом;

- коммуникативно-речевые умения, умение эффективно общаться с педагогом и сверстниками;

 - управленческие способности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать положительных результатов).

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

- **воспитывать в детях**

уважительное отношение к людям труда;

-желание сохранять и передавать в будущем трудовые традиции родного народа;

- качества старания и терпения, необходимые для настоящего мастера своего дела.

**Виды образовательной деятельности:** коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, игровая, познавательная, музыкально-художественная, двигательная.

**Формы организации:** подгрупповая, 10-12 человек (совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Формы реализации детских видов деятельности:** Беседа. Самостоятельная художественная речевая деятельность (чтение фольклорных текстов наизусть). Ситуативный разговор. Создание игровой ситуации. Игра. Музыкально-ритмические движения. Разговор в ресурсном круге. Художественно-творческая деятельность родителей по оформлению страницы Альбома.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие + познавательное развитие + речевое развитие + художественно-эстетическое развитие + физическое развитие

**Оборудование:** книга для развития детей 6 -7 лет «Мастера и рукодельницы»; выставка книжек-малышек с пословицами и поговорками о труде, оформление выставки изделий народных промыслов магнитофон, диапроектор.

**Предварительная работа**

**Познавательное развитие:**

 **Речевое развитие.**

- Чтение художественной литературы:

- Восприятие художественной литературы.

- Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок»

- Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в пол- Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»;

- поисково-исследовательская деятельность детей и родителей по народным промыслам родного края;

- образовательная деятельность в рамках познавательного развития на тему «Мастерство народных рук»;

- работа с детьми по пословицам о труде;

- просмотр презентации «Мастера и рукодельницы»;

- организация и проведения занятия с родителями по программе «Моя семья» по теме «Мастера и рукодельницы»;

- рассматривание иллюстраций к сказу «Каменный цветок» П. Бажова;

- работа в книге для развития «Мастера и рукодельницы»;

- Размышления с детьми о смысле пословиц о труде.

**Социально – коммуникативное развитие:**

**Социализация**.

 **Игровая деятельность.**

- Дидактическая игра «Где мы были?»

- Русская народная игра «Кто с нами?»

Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др.

е выросла»

сказов «Уральские самоцветы»

-Совместное чтение родителей и детей первой части книги «Мастера и рукодельницы».

-Отечественная классическая литература.

***Поэзия.*** В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб»,

Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»

 **Художетсвено-эстетическое развитие.**

**Музыкальная деятельность.**

*Пение:* «Соберем урожай» муз. С. Насауленко;

«По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.

*Слушание:* «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка…).

*Муз. движения:* игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой.

 **Художественное творчество:**

- Оформление страницы Альбома «Русские узоры».

 **Ручной труд.**

- Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками

- изготовление куколок – столбушек в подарок

Совместное дело.

«Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.

 **Физическое развитие.**

- Подвижные игры:

Народные игры: *«Гончары»,«Иголочка и ниточка».*

Имитационные игры: *«Помощники», «Строим дом», «По воду», «Пирожки».*

***Место проведения:*** *музыкальный зал*.

 **ХОД организованно образовательной деятельности**

**Первая часть** *(вступительная).* ***Присоединительный этап.***

**Организационный момент: *Звучит спокойная музыка***

В.:  *- Здравствуйте дети! Я рада вас видеть!*

*Детский сад, как дом родной,*

 *Весь наполнен детворой,*

 *Все хотят - и ты, и я –*

*Дружно жить в нем,  как одна семья.*

-  Давайте возьмемся за руки, почувствуем тепло друг друга и порадуемся друг другу, как в настоящей семье, в которой живут родные и близкие люди.

 *Уважаемые гости, здравствуйте! Мы очень рады видеть Вас в нашем уютном и тёплом детском саду. Наши дети через свою улыбку передают Вам свою любовь, теплоту и искренность.*

 **Присоединение к теме.**

 Звучит веселая народная музыка. Педагог задает вопрос:

 - Дети, как вы думаете, куда приглашает нас эта народная музыка? Почему вы так решили? (Ответы детей).

 *(Дети с педагогом приходят на ярмарку народных промыслов).*

В.: - Издавна на Руси в разное время года проходили ярмарки, куда мастера и рукодельницы и привозили свои товары. Посмотрите, сколько их здесь! Давайте подойдём поближе и рассмотрим изделия на нашей ярмарке.

-Какие изделия мастеров и рукодельниц вы видите на ярмарке? (*Кружева, изделия из бересты, изделия из жести, рубашки вышитые, изделия, выпеченные из муки…*)

- Расскажите, какие изделия, представленные на ярмарке, вам понравились? (*Дети рассказывают об изделиях, которые им понравились.*)

 **Показать детям обложку книги для развития *«Мастера и рукодельницы».*** *Спросить 2-3 детей:*

 - Как называется эта книга?

*Задать проблемный вопрос:*

- Как вы думаете, дети, о чем сегодня на занятии мы будем говорить? (2-3 ответа).

*(Предложить детям сесть в круг для общения).*

**Разговор в круге**

**Воспитатель**:

***-*** Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире народных умельцев – мастеров и рукодельниц.

 *Педагог предлагает детям открыть книгу «Мастера и рукодельницы» для развития на стр. 5.*

 - Рассмотрите иллюстрации на странице 5.

 К какому произведению эта иллюстрация? О каком ремесле говорится в сказе П.П. Бажова *«Каменный цветок»?*

-Какие качества помогли Данилушке стать настоящим мастером? (*Смекалка, терпение, усердие, любовь к своему делу, наблюдательность*)

- Как вы думаете, почему Данилушко стал любимым учеником мастера? *(Предлагаю показать детям видеофрагмент этого сказа, где идет диалог мастера и ученика).*

 В.: - Наш народ о мастерах и рукодельницах сложил много пословиц и поговорок. Давайте вспомним некоторые из них и вместе поразмышляем над их смыслом. Объясните, как вы понимаете пословицы: *«Каков мастер, такова и работа», «Дорога не работа, дорого умение», «Без хорошего труда нет плода».*

Педагог предлагает детям открыть книгу для развития на стр. 14.

 - К какому произведению эти иллюстрации?

 *(Рассказ «Как рубашка в поле выросла» К.Д. Ушинского)*

 - Дома, вместе с родителями, вы выполняли задание к этому рассказу. Расскажите, пожалуйста, о пути от зернышка до рубашки.

 *Ребенок рассказывает о том, как выполнил задание, а остальные дети высказывают свое согласие или несогласие.*

- Каких мастеров – умельцев вы еще знаете?

 *Чтение детьми стихов наизусть со стр. 16 книги для развития.*

 - Каждый мастер своего дела в совершенстве владеет инструментом.

- *Дети отгадывают загадки, помещенные на стр. 16 книги для развития.*

 В.:- Каждому виду труда характерны определенные действия.

*Физкультминутка:*

Я предлагаю вам поиграть в игру «*Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»*. Дети показывают действия, которые выполняют люди разных профессий, а выбранный водящий отгадывает.

 **Активное занятие №6**

 ***Работа в паре «Мастера и рукодельницы»***

***Этапы работы***

1. ***Подготовительный этап.***

В.: - Сегодня мы ведем разговор о мастерах и рукодельницах. Кого называют настоящим мастером? А рукодельницей? (*Ответы детей)*

- Это умелец, человек, который знает свое дело и умело его выполняет. И главное – он любит своё дело, про такого мастера говорят: *«Он работает с душой».* С любовью выполненная работа мастером и рукодельницей радует и греет душу всем людям.

 - Каждая профессия важна и уважаема. Работа, выполненная с любовью мастерами и рукодельницами, радует и греет душу всем людям.

 Чтобы стать хорошим мастером надо любить свою профессию и правильно выбрать её. Кто хочет рассказать, кем хочет стать, когда вырастет? (*Ответы детей*)

**2. Индивидуальный этап**

***В.:* -**Дети, откройте, пожалуйста, книгу на странице 17.Внимательно рассмотрите иллюстрации слева, на которых изображены мастера, а справа – их изделия. Соедините линией иллюстрации, соответствующие по содержанию друг другу *(мастера и его изделие).*

Время выполнения 5 минут.

По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

**3. Работа в паре.**

*Детям предлагается сообщить своё решение друг другу и придти к единому мнению.*

**Задание:**

- Еще раз вместе рассмотрите иллюстрации на стр. 18.Соедините линией иллюстрации, соответствующие по содержанию друг другу *(мастера и его изделие).*

 **Схема общения:**

- первый ребёнок сообщает партнёру свой выбор;

- второй внимательно слушает и выражает своё согласие, знакомит со своим решением. Далее дети пытаются придти к единому решению. *Соедините линией те иллюстрации, которые выбрали вместе.*

Время работы **–** 3 минуты.

 Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей о своевременном завершении диалога.

А теперь договоритесь, кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение?

**4.Обсуждение в группе и экспертная оценка.**

Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: *«Мы решили…», «Мы думаем…», «Мы отметили…», «Мы выбрали…», «Мы посоветовались и решили…».*

Предлагаю поднять руку тем детям, кто согласен с данным решением, а далее, тем, кто выполнил эту работу по – другому.

В.: -Дорогие дети! Спасибо вам за дружную работу. Мне было очень приятно видеть, как вы общались, договаривались и приходили к единому мнению. А теперь послушайте, пожалуйста, внимательно, как нужно было правильно выполнить это задание.

Педагог даёт правильный вариант решения и аргументирует его. Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием.

**Экспертная оценка**

*Оценка воспитателя с опорой на наглядность.*

Мастерство *кузнеца* проявляется даже в таком деле, как изготовление подковы для лошади. В народе говорят *«Настоящий кузнец – специалист, достигший высокого уровня мастерства».*

*Кружевница* – большая искусница кружевной сказки.

*Художник* – его руки умело передают в рисунке красоту природы родного края.

*Столяр* – мастер по дереву, создаёт добротную мебель

*Швея* – шьёт красивую одежду.

*Плотник* строит дом.

*Повар* печёт вкусные пироги.

У всех мастеров дело спорится. Недаром говорится *«Дело мастера боится».*

**5. Заключительный этап.**

*Что вам понравилось в ходе работы в паре?*

**Оформление страницы Альбома «Русские узоры»**

 Дети совместно с родителями оформляют страницу Альбома (стр. 15) книги для развития *«Мастера и рукодельницы».*

 Рекомендую страницу Альбома *«Русские узоры»* оформить до занятия, сделать выставку и поблагодарить детей и их родителей за рисунки.

 В конце занятия педагог благодарит всех за интересную совместную работу, предлагает снова взяться всем детям за руки и поблагодарить друг друга за сотрудничество.

 **Творческое задание детям и родителям.** *Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме «Мастера и рукодельницы».*

 ***Родителям, бабушкам и дедушкам*** *предложить на сайте группы, в информационном экране рассказать о том, как они достигали мастерства в своем деле.*

***Детям*** *рассказать в группе о профессии своих родителей, бабушек и дедушек, сделать на эту тему совместные книжки – малышки.*

 ***Используемая литература:***

***1***. Истоковедение. Т. 5. – 4-е изд., доп. – Москва : Истоки, 2009.

***2*.**Истоковедение. Т. 11. – Москва : Истоки, 2009.

***3****.*Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015.

***4****.*Книга для развития для детей №4«Мастера и рукодельницы» для детей 6-7 лет (авторы- Кудряшова Н.С; Лугвина Г,И; Кузьмин И.А; Перькова С.В

5 Книга для развития речи для детей №4«Мастера и рукодельницы» для детей 6-7 лет (авторы- Кудряшова Н.С; Лугвина Г,И; Кузьмин И.А; Перькова С.В