***Конспект урока***

**Автор урока: Н.И. Агибалова**

**Учебный  предмет:**русский язык

**Класс:** 5

**Автор  УМК:** Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.) – 2015г.

**Тема урока** Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое предложение»

**Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)**

**Форма:** урок-путешествие «Зимняя прогулка»

**Цели урока.**

**Образовательные**: обобщение полученных сведений о словосочетании и простом предложении. **Развивающие**: развитие способностей у обучающихся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи, соблюдая нормы построения текста; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и работы с текстом.

**Воспитательные**: формирование у обучающихся осознания ценностей русского языка;

уважительного и бережного отношения к природе.

**УУД**  Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия.

Регулятивные: умениесамостоятельно формулировать проблему и цели урока, анализировать условия и пути достижения целей, в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы сверстников, планировать, контролировать свои действия, находить выход из проблемной ситуации.

Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации, согласованно выполнять совместную работу, контролировать действия друг друга, искать решения.

Познавательные: умение обобщать теоретические сведения о словосочетании и простом предложении; осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать собственный текст, развивая устную и письменную речь.

Методы: исследовательский, частично-поисковый.

**Основные понятия:** синтаксис, словосочетание, предложение.

**Межпредметные связи**: литература, ИЗО.

**Оборудование**: УМК, мультимедийный проектор, компьютер, доска, бланки ответов, карточки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1  2.  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | ***Организационный момент.***  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:  -подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -способствовать подготовке обучающихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  **УУД:** эмоциональный настрой на урок; проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности(Л); выявление готовности к уроку(Р); слушание собеседника; построение понятных для собеседника высказываний(К).  **Определение темы.**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:  -решить проблемную ситуацию;  -сформулировать тему урока.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -проверить умение формулировать тему урока;  УУД: Формирование границ собственного знания и незнания (Л).  Поиск и выделение информации (П).  Выражение собственного мнения (К).  Планирование своих действий (Р).  **Целеполагание.**  Цель, которая должна быть достигнута обучающимися:  -решить проблемную ситуацию;  -определить значимые для себя цели урока.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  -проверить умение определять собственные цели урока;  **УУД:**  Планирование своих действий (Р).    **Актуализация.**  **Опрос учащихся по заданному материалу.**  Цели, которые учитель ставит перед учениками:  -продемонстрировать умение строить связную речь;  -умение отвечать на поставленный вопрос.  Цель, которую учитель хочет достичь:  -проверить умение обучающихся правильно строить устную речь.  **Обобщение и закрепление полученных ранее знаний и умений**  Цели, которые учитель ставит перед учениками:  **-**показать умение выполнять синтаксический разбор словосочетания, предложения;  -продемонстрировать знание характеристики предложения**;**  - показать умение работать с текстом, выбирая нужную информацию.  .  **УУД:**  -активизация имевшихся ранее знаний; активное погружение в тему(Л); аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(Р) (К);  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности(П).  **Динамическая пауза.**  Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке(Л) Выполнение действий по образцу(РКП)..  **Включение в систему знаний и повторение.**  Восприятие, осмысление,  вспоминание учебного материала(Л);  Построение речевого высказывания в устной иписьменной форме, учитывающего, что он знает  (П, К).  Адекватное восприятие оценки учителя (Р).  **Самостоятельная творческая работа.**  - проверить умение учащихся составлять свои предложения, тексты на заданную тему.  Действие по аналогии (П).  Оценка правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в действие после его завершения (Р).  Формирование адекватной самооценки (Л).  формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом (К).  **Подведение итогов.**  Цели, которые учитель хочет достичь:  -организовать работу по повторению сведений о предложении;  **УУД**: Построение речевого высказывания в устной и письменной форме, учитывающего, что он знает  (П, К).Адекватное восприятие оценки учителя (Р).  **Рефлексия.**  Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса  **Домашнее задание**  Цель:  -закрепить знания и умения по теме «Простое предложение»;  -развивать речь. | 1.) Психологический настрой  Добрый день, дорогие ребята! Рада вас видеть! Для того чтобы настроиться на наш урок, давайте подарим друг другу улыбки. Каждый из вас, улыбнувшись, передаст частичку себя, позитивной энергии окружающим и тем самым сделает этот мир чуточку добрее. Главное – доброе начало.  Сегодня у нас необычный урок. Мы будем работать в парах, в команде, осуществлять самопроверку, взаимопроверку, выставляя себе баллы за работу на каждом этапе урока. А чтобы урок стал еще интереснее, я предлагаю вам отправиться на необычную прогулку в сказочный зимний лес. Посмотрите, какая необыкновенная красота за окном. Я думаю, что зимний пейзаж поможет создать особое настроение. Мое настроение созвучно вот таким стихам поэта Натальи Радолиной.  **Слайд 1.**  А просто выпал снег… И хмурый день как будто стал светлее. И словно бы во сне Иду я по заснеженной аллее.  А в мире — колдовство! Прохожих завораживает снежность… Снежинок торжество По капелькам разбрызгивает нежность…  И в белой кутерьме Кружит меня Зима в волшебном вальсе… Деревья в серебре Склонились в изумлённом реверансе.  И словно на Земле Другого цвета вовсе не осталось: От белого – теплей… А чёрное…….как будто показалось…..  Наталья Радолина.  ***Слайд 2.—***Ребята, посмотрите на доску, что вы видите? (Картина с зимним пейзажем)  - А у вас на партах вместо обычных смайликов сегодня снежинка и облачко. Выберите сигнальную карточку, соответствующую вашему настроению, с которым вы пришли сегодня на урок.  - Молодцы, теперь я знаю, какое у вас настроение.  - Проверьте, все ли вы приготовили для урока. Сегодня выполнять работу мы будем не в рабочих тетрадях, а в специальных бланках, которые вам сейчас необходимо подписать.  2) **«Зимние превращения»**  - Какова же тема сегодняшнего урока? Ответить на этот вопрос поможет следующее задание: мы должны отгадать зашифрованное слово, ответив на вопросы и записав первые буквы в пустые клеточки. **Слайд 3**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |   1. Название главного члена предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи и выражается чаще всего глаголами, но может быть выражено и существительными, и прилагательными, подчёркивается двумя чертами**. Сказуемое.**  2. Часто встречающийся союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого. **И**  3. Название предложений по интонации, которое произносится спокойным тоном, без ярко выраженных эмоций. **Невосклицательное**  4. Название знака препинания, который ставится в предложениях, где и подлежащее, и сказуемое – существительные в Им.п. **Тире.**  5. Часто встречающийся противительный союз, который соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложносочинённого, перед ним всегда ставится запятая. **А**  6. Знак препинания, который всегда выделяет прямую речь**. Кавычки**  7. Название единицы синтаксиса, состоящей из 2-х и более слов, связанных по смыслу и грамматически. **Словосочетание**  8. Название падежа, на вопросы которого отвечает подлежащее. **Именительный**  9. Название части речи, при помощи которой соединяются однородные члены и простые предложения в составе сложного**. Союз**  -Давайте посмотрим, какое слово получилось. (Синтаксис)  **Слайд 4**.  Что изучает синтаксис?  Что изучает пунктуация?  С какими понятиями этих разделов вы познакомились?  (Отвечающим – дополнительные баллы за ответ)  - Следующее разминочное упражнение тоже знакомо, называется «зашумленный» текст. **Слайд.5.**  Кто скажет, что нужно сделать?  Необходимо расшифровать надпись и найти слова, которые спрятались.  ***1.Предлосеноженогие.***  ***2.Оборпростоевая.***  *-*В ваших бланках под №2 есть две строки. Расшифруйте «зашумленные слова» и запишите получившиеся слова. **Слайд 6**. Сверимся с эталоном: **предложение, простое.** Поставьте количество заработанных вами баллов по числу правильных ответов.  - Прежде чем продолжить нашу увлекательную прогулку, сформулируйте и запишите тему урока.  Исходя из темы нашего урока, определите для себя цели. Перед вами в ваших бланках таблица. **Слайд 7**  Отметьте в таблице только те цели, которые вы ставите перед собой сейчас, хотите достичь на этом уроке. В конце урока мы посмотрим, что у нас получится, достигнем ли мы поставленных перед собой целей. (Спросить, что отметили)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Усвоить основные понятия темы |  | | 2 | Научиться различать словосочетание и предложение |  | | 3 | Овладеть навыками синтаксического разбора словосочетания и предложения |  | | 4 | Закрепить умения выделять  словосочетания из предложения |  | | 5 | Проявить творческие способности: научиться сочинять и записывать собственный текст. |  | | 6 | Научиться работать в паре и команде |  | | 7 | Научиться оценивать результаты своей деятельности. |  |   - Сегодня на уроке нам предстоит вспомнить, обобщить и систематизировать всё, что мы изучили по теме «Простое предложение».  Вы должны продемонстрировать знание теоретического материала и умение применять его на практике, составляя предложения самостоятельно, выполняя синтаксический разбор, работая с текстом.  - Пользуясь изученным ранее материалом, расскажите, что вы знаете о простых предложениях.  - Чем предложение отличается от словосочетания?  - С помощью словосочетания или предложения можно более точно выразить мысль?  *(за ответы – дополнительный балл)*  Работаем с предложением (характеристика, грамматическая  основа, выделение словосочетаний).  **В высоком зимнем небе загораются яркие звезды.**  *-*Значит, мы можем сделать вывод, что без предложений нам в речи не обойтись. Давайте запишем в бланках вывод, к которому мы пришли: предложения помогают точно выразить мысль.  **Слайд 8**  У каждой группы на парте лежат конверты.  -Давайте откроем их и посмотрим, что находится внутри конверта.  - Из тех слов, которые оказались у вас на парте, нужно составить предложение и записать его в тетрадь.  Проверка. Одна группа читает своё предложение, другие слушают и определяют, какое предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске.  1  группа. Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям.  2  группа. Белая береза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром.  3 группа. Для кого поешь, пурга, в серебристые рога?  Далее каждая группа выполняет синтаксический разбор предложения (один человек от группы комментирует разбор).  **Слайд 9-10**  **«Белокрылая метель».** Во время нашей прогулки подул ветер-проказник. Всё смешалось, закружилось. Помогите найти среди этих надписей на снежинках словосочетания. Сделайте их синтаксический разбор. Будьте внимательны.  Работа в группах. **Слайд 11**  ***1 группа:*** звездная зима, зима баюкает и аукает, узорчатые снежинки, околдованный зимний лес, пушистый иней, теплые валенки, великолепные снежинки, в метель, катание с горки.  ***2 группа:***скрипучий снег, злая метель, лепить и играть, суровая зима, на тропинке, сибирская зима, хрустальная сосулька, катание на санках, серебристый.  ***3 группа*:** русский лес, суровая зима, на льду, красивая снежинка, солнце блестело, жгучий мороз, белоснежный ковер, лес в снегу, прогулка в лесу.  Проверка. Представитель каждой команды озвучивает результаты задания. **Слайд 12.**  Какие словосочетания представлены на снежинках? А каких словосочетаний тут не оказалось? Давайте дополним наш список, подобрав глагольные словосочетания из замечательного текста. **Слайд 13**  На лес тихо опустилась ночь. По стволам и веткам деревьев чуть слышно постукивает мороз. Серебристый иней пушистыми хлопьями срывается с ветвей и долго кружит в воздухе прежде, чем упасть на землю.  В высоком зимнем небе загораются яркие звезды. Вот выглянул из-за одинокой тучки месяц. Светлые лучи выхватили из темноты чарующую картину зимнего леса: деревья, укутанные снежной пеленой, сугробы на тропинке и тонкую ленту реки, скованную льдом.  Но зимней ночью продолжается жизнь. Вот темной тенью пронеслась над опушкой сова. Где-то громко хрустнула замерзшая ветка. Это пробежал заяц-беляк.  ***Самопроверка.* Слайд 14**  *-*Вы у меня просто молодцы. Предлагаю немного отдохнуть.  МИНУТКА ОТДЫХА **Слайд 15**.  **«Снегопад». Работа с текстом. Слайд 16.**  - Мы немного отдохнули и теперь можем выполнить еще одно упражнение: «Лови ошибку». Задание: найди и исправь ошибки в тексте.  В зимнию стужу в ельнике стаит тишына. От лютава холада по пряталось всё жывое. Вдрук паявилась стайка севирных гастей. С шумам пранеслись Ани над тихай палянкай. Птицы облепили виршыну махнатой ели. Цепкими коктями птицы стали тоскать вкусные симена. Рибята, давайте помогать лесным жителям!  За каждую найденную ошибку – 1 балл. - Сверимся с эталоном (взаимопроверка), устный комментарий орфограммы – дополнительный балл. **Слайд 17.**  -Что мы можем сказать о предложениях этого текста? Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения? Как выделяются обращения? Являются ли они членами предложения? Что вы знаете об однородных членах предложения?  (Дополнительные баллы за ответы).  -Каждое время года прекрасно по-своему. И зима не исключение. Она радуют нас, щедро даря свою красоту.  Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!..  *А. Фет*  **«Зимняя зарисовка». Слайд 18.**  - Гуляя по зимнему лесу, вы, надеюсь, получили море позитива. И следующее наше задание будет творческим. Художники рисуют красками, а поэты и писатели – словами.  - Я предлагаю вам попробовать себя в роли художника слова и составить небольшой текст о зиме, используя материалы нашего урока и слова для справки со слайда.  ***1 – группа – текст-повествование на тему «Зимушка-зима»,***  ***2 группа – текст-описание на тему «Зимний лес»,***  ***3 группа – текст-рассуждение на тему «За что я люблю зиму»***  - Составьте и запишите предложения.  - Проверим, что получилось (зачитываются тексты).  *.*  -Ребята, наш урок подходит к концу.  -Всё ли мы вспомнили о предложении?  - Давайте, попробуем оценить, что у нас получилось, достигли ли мы поставленной цели.  - Посчитайте количество набранных вами баллов. Поставьте себе оценку за урок.  - Какое открытие вы для себя сделали?  - Интересно ли вам было на уроке?  - С каким настроением вы работали?  - Какое задание оказалось самым трудным? Что помогло преодолеть трудность?  - Мне сегодня было очень приятно работать с вами на уроке. Надеюсь, вам понравилась наша зимняя прогулка. Покажите, пожалуйста, с каким настроением вы уйдете с урока (снежинки, тучки).  **«Тропинка домой».** Дома выполните (на выбор) упражнение из учебника № 505 или 506. Откройте учебники и прочтите задания. Есть ли у вас вопросы по заданию?  -Спасибо за урок. Вы хорошо поработали, много знаете, но впереди вас ждут новые, интересные открытия. Я желаю вам подниматься выше и выше по лестнице знаний! |