**Коррекционно - развивающее логопедическое занятие по развитию лексико-грамматического строя речи для детей с ОВЗ**

**( старшая группа 5-6 лет)**

**Автор – составитель: Учитель-логопед**

**первой квалификационной категории**

**Молчанова Анна Владимировна**

**Тема занятия «Домашние и дикие животные».**

**Цель:**развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Образовательные:

* развивать и закреплять лексический запас детей, знания о домашних и диких животных;
* упражнять в словообразовании;
* учить правильному построению предложений.

2. Развивающие:

* развивать артикуляционный аппарат, внимание, память, логическое мышление.

3. Воспитательные:

* воспитывать доброжелательно отношение друг к другу, взаимопомощь, умение слушать товарища, желание говорить правильно и красиво.

**Методические приёмы:** словесный, наглядный, практический, игровой.

**Оборудование:** картинки с изображение домашних и диких животных и их жилищей, вырезанные из бумаги следы, компьютер.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**:

«Гости к нам пришли, друзья, не поздороваться нельзя. На гостей мы поглядим, скажем: «Здравствуйте!» мы им.

**2. Артикуляционная гимнастика:** «Чтобы лучше говорить, нужно с ротиком дружить. Будем ротик развивать, будем губы упражнять».

* Упражнения «Улыбочка» - «Хоботок» (подражаю я слону - губы хоботом тяну, подражаю я лягушке - тяну губы прямо к ушкам).
* Произнесение гласных звуков А, У, И.

**3. Основная часть:**

*Логопед.* Чтобы узнать тему нашего занятия, нужно отгадать загадки, найти и показать картинку. (Примечание: если дети не отгадают первую загадку, произносится вторая).

|  |  |
| --- | --- |
| **Домашние животные** | **Дикие животные** |
| Лежит - молчит, подойдешь - зарычит, кто к хозяину идет - она знать дает.  На дворе сидит, дом сторожит, чужих не пускает, громко-громко лает. (**СОБАКА**) | Он большой и косолапый, морда крупная и лапы, любит спать он и реветь, а зовут его... (**МЕДВЕДЬ**).  Косолапый и большой, спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд. Ну-ка, кто же назовёт? |
| Он ходит плавно и легко и пьет из блюдца молоко. Мурлычет он, потом заснет. Ты догадался? Это ... (**КОТ**)  Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады. | Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу, в дупле на старом дубе орешки я грызу. (**БЕЛКА**)  Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, сушит на зиму грибы? |
| Живёт она у нас в хлеву, жуёт и сено, и траву, и молоко попить даёт. Так кто её мне назовёт?  Отгадать я помогу. Кто пасется на лугу. Чтобы были мы здоровы, молоко дают… (**КОРОВЫ**) | Кто боится всех в лесу: медведя, волка и лису? Подумай, угадай-ка? Конечно, это...(**ЗАЙКА**)  Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку. |
| С детства он к труду приучен. Пахать землю он научен. Запрягай его в соху, Он пропашет борозду. (**КОНЬ**)  Кто я? Догадайтесь сами. Я везу зимою сани, что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. | Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса! Как зовут её? (**ЛИСА**)  Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на ней. Пышный хвост – ее краса. Этот зверь лесной – …. (**ЛИСА**) |
| Зёрнышки она клюёт. Яйца вкусные несёт. Слышно на всю улицу Как кудахчет… (**КУРИЦА**)  Кто кудахчет целый день? Ей в гнезде сидеть не лень. Её жёлтые ребятки Называются «цыплятки». | Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый … (**ВОЛК**)  Зайцы разбегайтесь! Серый зверь. Спасайтесь! Он зубами щелк, щелк. На охоту вышел… (**ВОЛК**) |
|  |  |

*Логопед.* Молодцы! Это домашние и дикие животные. Эта тема занятия. Почему одни животные называются дикими, а другие - домашними.

*Логопед.* Отгадайте ещё одну загадку: серый маленький , как зверь, очень любит сыр, поверь. Все девчонки и мальчишки знают точно, это... (МЫШКА). А мышка какой зверёк: дикий или домашний? Почему?

*Логопед.* В конце занятия вас ждёт сюрприз. Чтобы к нему добраться, нужно пройти по этим следам (на столе разложены вырезанные следы). За каждое выполненное задание продвигаемся на один след вперёд.

*Логопед.* Игра «***Назови ласково***». Чтобы с животными подружиться, давайте назовём их ласково (словообразование).

*Цель:* Учить четко произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Лиса - лисичка, белка - белочка и т.д.*

Следующее задание - рассказать о зверьке — какой он, что делает. .

Игра «*Кто где живет*» (логопед называет животное, дети должны к картинке с этим животным подобрать картинку с его жилищем) и ответить полным предложением (по образцу логопеда).

*Цель:* Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

**Физминутка: «**Зайчата»

*Утром зайчики проснулись, потянулись, улыбнулись,*

*По дорожкам прыг-прыг-прыг!*

*Кто к зарядке не привык?* (Прыжки на месте)

*Вот лиса идет по лесу. Кто там скачет, интересно?* (Ходьба на месте)

*Чтоб ответить на вопрос, тянет лисонька свой нос.* (Потягивания – руки вперед)

*Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе?* (Прыжки на месте)

*Тренировки помогают! И зайчата убегают.* (Бег на месте)

*Вот голодная лиса* (Ходьба на месте)

*Грустно смотрит в небеса.* (Потягивания – руки вверх)

*Тяжело вздыхает.* (Глубокие вдох и выдох)

*Садится, отдыхает.* (Дети садятся за столы)

Игра «*Назови детенышей животных*».

Цель: Закрепление знаний детей в названии домашних животных и их детёнышей.

*У лисы - лисёнок, у зайчихи - ... и т.д.*

Игра «*Один - много*».

*Цель:* учить образовывать существительные единственного и множественного числа

*У животных обычно рождаются по несколько детёнышей, давайте назовём их правильно: один лисёнок - много лисят.... и т.д.*

**Итог:***Логопед.* Про кого мы сегодня узнали? Что узнали нового? Что вам понравилось на занятии? Молодцы! Вы сегодня хорошо и правильно всё говорили, за это получите подарки - раскраски с животными.