Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыла

***Методические рекомендации***

**Речевое развитие детей**

**от первого года жизни до 3 лет**

**(взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей)**

**Автор - составитель: учитель – логопед**

**Молчанова Анна Владимировна**

**г.Вуктыл.**

**Введение**

Развитие речи у ребёнка раннего возраста (до трёх лет) – процесс сложный и индивидуальный, зависящий от множества факторов психического развития ребёнка, наличия или отсутствия родовых травм или перенесённых заболеваний, контакт с мамой, состояние речевого аппарата, общения со сверстниками и многое другое.

Уже в момент рождения мозг ребёнка и его органы чувств подготовлены к усвоению языка, но если с ребёнком будут разговаривать мало и редко, его потенциальные возможности так и останутся нереализованными.

***Критический возраст овладения речью – первые три года жизни***. К трём годам завершается, в основном, формирование речевых зон. За это время ребёнок проходит путь от примитивнейших звуков до членораздельной речи.  
В раннем детстве усложняется деятельность малыша, расширяется доступная ему сфера действительности, усложняется общение со взрослыми. Стремление к содержательному общению по поводу предмета побуждает ребенка «искать» новое средство для общения, которым становится речь. Так, новая потребность, вырастающая на основе предметной деятельности, стимулирует развитие активной речи, которая превращается в средство общения.

К активному употреблению речи ребенка побуждает потребность в совместной со взрослым деятельности.

* ***Выделяют три периода в становлении коммуникативной функции слова:*** **В первом** - главным компонентом ситуации выступает ***предмет*.** Ребенок тянется к нему, сопровождая действие мимическими и интонационно-выразительными эмоциональными компонентами, смысл которых - воздействовать на взрослого. Если попытки неудачны, то они могут перерастать в выражение неудовольствия, в плач.
* **Во втором** - главным компонентом ситуации становится ***взрослый*.** Ребенок переводит взгляд с предмета на взрослого и останавливается на последнем. Попытки достать предмет заменяются указательными жестами. Дети стремятся обратить внимание взрослого на свои попытки.
* **В третьем** периоде центр ситуации переносится на ***слово*.** Ребенок смотрит на взрослого, присматривается к артикуляции. Появляются первые попытки произнести слово, ребенок строит его артикуляционно-произносительный образ. Исчезают неадекватные речевые пробы. И малыш произносит требуемое слово - название предмета. При этом требуемое действие взрослого с предметом подразумевается.

Важнейшим достижением в развитии и понимании речи является ***овладение слушанием***. В возрасте 1-3 лет интенсивно формируется речевое внимание, умение сосредоточиться не только на звуковой стороне слова, но и на его содержании и переживать по поводу услышанного. Ребенок уже понимает содержание небольших литературных текстов, которое непосредственно связано с его личным опытом или с ситуацией и предметами, воспринимаемыми в момент слушания. На третьем году жизни ребенок воспринимает небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

**Речевое развитие детей (0 - 3 лет) в ясельных и группах раннего возраста**

Можно выделить несколько этапов развития речи детей раннего возраста:

***Первый год жизни:*1 месяц:** Для детей свойственно крик, кряхтение.  
**1-3 месяца:** Происходит формирование гуления, появляется «комплекс оживления» при общении со взрослым, «гукание». В речи преобладают гласные звуки, а также согласные г, к, н.  
**3-6 месяцев:** Используется активное гуление, появляется первый слог ба, ма или па. Возникает начальное понимание обращённой речи: ребёнок прислушивается к голосу взрослого, узнаёт знакомые голоса.  
**6-9 месяцев:** Активный лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: ба-ба, да-да, па-па и т.п. В речи используются звуки: п, б, м, г, к, э, а.  
**9-12 месяцев:** Происходит переход лепета в слоги, появляются первые односложные слова «баба», «мама». Появляется способность понимать инструкции «дай», «на».  
 ***Второй год жизни:*1 год:** Появляются однословные предложения. Ребёнок понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами(«поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «нельзя»).  
**1год 3 месяца:** Словарный запас увеличивается до 10 слов, ребёнок понимает простые инструкции без жеста.  
**1 год 6 месяцев:** Увеличивается запас слов до 30 слов.  
**1.5- 2 года:** Ребёнок показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» - «Мама, иди!»).  
**2 года:** Появляются вопросы: «Что это?», «Куда?», «Где?». Словарный запас как минимум 50 слов.  
 ***Третий год жизни:*2 года:** Ребёнок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями и предлогами. Появляются трехсловные предложения.  
**2 года 6 месяцев:** в речи появляются многословные предложения. Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях ("покажи, кто сидит, кто спит"), значение предлогов в привычной конкретной ситуации ("на чем ты сидишь?")  
**3 года:** Запас слов - до 800. В речи малыш использует предложения из пяти-восьми слов, овладевает множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст; понимает значение простых предлогов - выполняет задания типа "положи кубик под чашку", "положи кубик в коробку", употребляет в предложении простые предлоги и союзы потому что, если, когда. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без нее, задает вопросы о значении слов.

***Рассмотрим особенности развития речи в раннем возрасте:***

* развитие речи связано не только непосредственно с общением со взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;
* формируется активная речь, которая становится средством общения со взрослыми и сверстниками;
* складывается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи;
* формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;
* появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;
* возникает описательная речь;
* ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;
* речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;
* формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает усвоить социальный опыт.

*Стоит отметить, что ни в кое случае нельзя сравнивать успехи своего ребёнка с успехами чужих детей. Развитие каждого ребенка проходит сугубо индивидуально. Заставить малыша говорить никогда не получится даже у самых строгих воспитателей. А вот постараться помочь ему в развитии речи может каждый.*

***Игры, формирующие правильное звукопроизношение***

**«Лошадка»**

***Цель:*** Обучение отчетливому произношению звука «и».

***Оборудование:***Игрушечная лошадка.

***Ход:*** Воспитатели показывает ребенку лошадку, объясняет, что она кричит «и-и-и» и просит малыша повторить (2-3) раза. Затем воспитатель предлагает ребенку поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка-«лошадку» ключиком, тот бегает по группе и произносит «и-и-и».

**«Барабан»**

***Цель:*** Продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звука «б» (бь), обучать регулированию силы голоса.

***Оборудование:*** Барабан.

***Ход:*** Воспитатель показывает барабан, стучит в него, сопровождая свои действия словами: «Бам-бам-бам! Так поет барабан». Затем спрашивает у ребенка, как поет барабан. Малыш отвечает сначала с произвольной громкостью, затем, по заданию взрослого, громко или тихо. **Важно**добиваться, чтобы ребенок правильно и четко произносил звук «б» (бь), а звукоподражания – громко и тихо.

***Игры, способствующие пониманию и формированию грамматических конструкций***

**«Спрячь мячик»**

***Цель:*** Формировать у детей навыки понимания предложных конструкций.

***Оборудование:***Мяч.

***Ход:*** Воспитатель предлагает ребенку выполнить действия с мячом по его указанию: «Положи мяч на стул, под стул, за стул, около стула» и т.д. При этом воспитатель спрашивает малыша, куда он положил мяч, активизируя словарь по теме.

**«Где машина?»**

***Цель:*** Учить детей понимать предложные конструкции.

***Оборудование:***Сюжетные картинки с изображением машины в разных местах.

***Ход:*** Воспитатель раскладывает картинки перед детьми, затем просит показать картинку с изображением машины за деревом, около дома, не мосту и т.д. Активизирует речь малыша вопросом: «Где машина?».

**«Кто что ест?»**

***Цель:*** Закрепить правильное употребление существительных в винительном падеже, активизировать в речи ребенка глаголы «ест», «грызет», «лакает».

***Оборудование:*** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, кошку, собаку; картинки с изображением морковки, ягоды, молока, косточки или настоящие продукты.***Ход:*** тот же, только вместо творительного падежа, существительные употребляются в винительном падеже. Например: медведь ест ягоду, заяц грызет капусту, кошка лакает молоко, собака грызет косточку.

***Игры, направленные на развитие внимания и слухового восприятия***

**«Кто что услышит?»**

***Цель:***Развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь.

***Оборудование:*** Ширма, колокольчик, бубен, молоточек, «шумелка», барабан и т.п.

***Ход:***Воспитатель за ширмой по очереди издает звуки выше перечисленными предметами и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки **должны быть**ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

**«Угадай, что делать?»**

***Цель:*** Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

***Оборудование:*** Бубен, два флажка.

***Ход:*** У ребенка в руках два флажка. Если воспитатель громко звенит в бубен, малыш поднимает флажки вверх и машет ими, а если бубен звучит тихо – опускает флажки вниз.

**Важно**следить за правильной осанкой детей и точным выполнением движений. Чередовать громкое и тихое звучание бубна нужно не более 4 раз, чтобы ребенок мог легко выполнять упражнение.

***Игры, направленные на развитие силы голоса и темпа речи***

**«Громко – тихо»**

***Цель:***Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

***Оборудование:***Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

***Ход:*** Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

**«Идемте с нами играть»**

***Цель:*** Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.

***Оборудование:*** Игрушечные мишка, зайчик, лиса или другие звери.

***Ход:***На расстоянии 2 – 3 метров от малыша воспитатель расставляет игрушки и говорит: «Мишке, зайке и лисичке скучно сидеть одним. Позовем их играть вместе с нами. Чтобы они услышали нас, звать надо громко, вот так: «Мишка, иди!». Малыш вместе с воспитателем зовет мишку, зайку и лисичку и играют с ними. **Важно** следить за тем, чтобы ребенок звал игрушки громко, но не кричал.

***Игры, направленные на развитие речевого дыхания***

**«Листопад»**

***Цель:*** Учить плавному, свободному выдоху.

***Оборудование:*** Вырезанные из тонкой бумаги желтые и красные листья.

***Ход:*** Воспитатель объясняет ребенку, что осенью с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. Предлагает устроить листопад дома. Ребенок дует на листочки так, чтобы они полетели. Упражнение повторяется 2 – 3 раза.

**«Снежинки»**

***Цель:*** Развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).

***Оборудование:*** Несколько рыхлых кусочков ваты.

***Ход:*** Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит: «На улице падает снежок. Там – снегопад. Давайте устроим снегопад в группе». Затем кладет на ладошку ребенку «снежинку» и показывает, как надо дуть. Потом дует ребенок. Упражнение выполняется 2 – 3 раза.

Снег**,**снегкружится**,**

Белая вся улица!

Собралися мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

                  (А. Барто)

**Игры, способствующие развитию понимаемой речи**

**«Принеси игрушку»**

***Оборудование:*** 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка и т.п.).

***Ход:*** На столе или ковре расставлены игрушки. Воспитатель просит ребенка принести, например, машинку. Если он ошибается, воспитатель указывает на нужный предмет. Затем спрашивает, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предметы-заместители: «би-би». Игра повторяется.

**«Найди и принеси»**

***Оборудование:*** Игрушки и предметы, находящиеся на своих местах в групповой комнате.

***Ход:*** Игра проводится, как предыдущая, но с той разницей, что ребенку предлагается самому найти указанную игрушку или предмет в группе.

**Поручения**

***Ход:***Воспитатель просит ребенка выполнить несложную инструкцию. Например: «Уложи куклу спать», «Покачай мишку», «Брось мяч в корзину» и т.д. Если малыш не справляется, то воспитатель помогает ему, по ходу игры комментируя свои действия и действия ребенка. После каждого поручения воспитатель задает вопрос: «Что ты сделал?»

***Советы родителям***

* Внимательно следите за ходом речевого развития своего малыша;
* Все ваши действия сопровождайте речью (умывая ребенка, приговаривайте ласковым, добрым голосом какой- нибудь маленький стишок);
* Поощряйте любые попытки малыша заговорить: ваш малыш начнет разговаривать только тогда, когда вы захотите его слушать;
* С малышом нужно говорить, не сюсюкая, не искажая слова, не подражая детской речи (обращенная к ребенку неправильная речь малопонятна и вредна для его речевого развития; речевой слух ребенка выхватывает лишь куски и чаще всего окончания слова);
* Говорите с малышом медленно, короткими фразами. Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребенком. Говорите ясно, четко, называя предметы правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова (Это машина – би –би. А вот собака – ав – ав!»). Не позволяйте малышу говорить быстро;
* Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно познакомить. Объясните, что дерево растет, цветок цветет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш;
* Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь;
* Жесты дополняют нашу речь. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать «жестовую» речь ребенка, тем дольше он будет молчать. «Золотая серединка» - вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т.е. к норме;
* Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие;
* Пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи);
* Каждый день читайте малышу. Не раздражайтесь, если много раз придется читать одну и ту же книжку, которую особенно полюбил ваш малыш. Радуйтесь, что он уже книголюб и имеет свои пристрастия;
* Не пытайтесь заменить живое общение говорящими игрушками;
* Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том что (кто?) изображен на них; пусть малыш отвечает на вопросы: где? Кто? Какой? Что делает? Какого цвета? Какой формы? Ставьте вопросы с предлогами за, под, над и др;
* Фольклор – лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки развивают дикцию. Сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать;
* Не поправляйте речь ребенка, просто повторите ту же фразу правильно;
* Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос;
* Мелкая моторика – движения кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки малыша. Пусть сначала это будет массаж пальчиков, игры типа «Сорока, сорока …», затем игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровки, лепка, застегивание пуговиц и т.д.;
* Нельзя заниматься с ребенком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш чем – то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия;
* Подражание свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание);
* Режим дня очень важен для ребенка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что, в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства;
* Соска вредна, если малыш сосет её долго и часто. Во – первых, у него формируется высокое (готическое) нёбо, которое влияет на формирование правильного звукопроизношения. Во – вторых, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов и пантомимики;
* Важны работы по дому, самообслуживание. Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам. Пусть он сделает вкривь, вкось, но сам, своими руками;
* Больше учите с ребенком наизусть, очень хорошо, когда он не стесняется декламировать стихи родителям, гостям, выступать на детских праздниках (воспитывает уверенность в себе);
* Привычки родителей передаются ребенку. Если родители постоянно смотрят телевизор, то ребенок будет делать, то же самое. Нельзя оставлять ребенка долгое время перед телевизором. Быстро сменяющие друг друга картинки, безусловно, привлекают внимание ребенка, но они, скорее, зомбируют его, чем приносят пользу. Они ни в коем случае не могут заменить прямое общение ребенка со взрослым.