**Квест-игра для детей дошкольного возраста "Затерянная лаборатория"**

**Цель:**
Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

**Задачи:**
развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в на территории ДО;
развивать ловкость, сообразительность;
формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности.
Участники:
Дети старшего возраста от 5 до 7лет.

**Оборудование:**Конверты с заданиями
На веранде- столы или на улице ледяной стол, на которых лежат ракушки, разноцветные камушки, льдинки

Лаборатория в группе:
На столах - гуашь в шприцах, пластмассовые ложки для соды, в стаканчиках налита вода1/4 стакана, фэрри, газированная вода с растворенной в ней лимонной кислоте (у «профессора» лаборатории)
Украшение территории: цветные льдинки. Гирлянда флажков с изображением пробирок и колб, льдинок
в группе Растяжка «Лаборатория»
Вырезанные из бумаги, пробирки и колбы , магнит и тд

Два ключа пазл, нарисованные карты -планы с маршрутом движения

Ход:

На улице, у входа на площадку всех встречает профессор лаборатории. Каждому входящему ребенку он наклеивает эмблему с желтой или оранжевой колбочкой, то есть ребенок уже вначале знает свою команду. Все собираются по командам, выбирается командиры команд.
**Профессор:
- Здравствуйте дорогие мои друзья. Я так рад, что вы все пришли ко мне на помощь. У нас случилась большая беда. Рано утром на наш детский сад опустился такой сильный снегопад, что мы потеряли свою лабораторию, поэтому вы и здесь, чтобы помочь отыскать мою затерянную лабораторию, где можно сделать волшебство. У меня только осталась карта, но нут все запутанно. Выберете капитанов команды и подойдите ко мне капитаны от команды возьмите карты, а потом покажите им карты, для определения где находилась наша лаборатория. (***Выдает каждой команде свою карту***)
Воспитатель: Эти карты помогут вам в поиске потерянной лаборатории. Рассмотрите карту, вы видите, чтобы отыскать место, нужно преодолеть много испытаний. С какого начать мы не знаем. Квадратики пустые и метки пропали, соберем подсказки и найдем наш путь движения. А заодно соберем секретные ингредиенты, для волшебства! Вы готовы?**

*У каждой команды своя карта, но начало одно.*

**Давайте посмотрим вокруг, а вдруг что то необычное появилось у нас на участке? Подсказка на двери в сарай:**

*Что за дерево такое*

*Украшает лес зимою?*

*Грозди красные на ветках –*

*Ну-ка угадайте детки:*

 *Не ольха и не осина,*

*А красавица … (Рябина) Конверт 1* **И так, в путь мои дорогие друзья!** Отмечаем цифрой 1 в квадратике у рябины на карте.Идем по карте к рябине ищем испытание

1. **Испытание. «Дерево загадок»** (снимаем с дерева задания) *Конверт 2*\*
На улице метет листву
И в воздух мусор поднимает.
Опять по нашему двору
Никто сегодня не гуляет.
Все говорят, что непогода,
Что вновь бушует мать- (природа).
\*
Сдует с ног, ты не пройдешь и метра.
Что за силища такая? Сила... (ветра)
\*
Скачут по дорожке
Белые горошки. (Град)
 \*
Шел по лесу белый мельник
И мешком стучал об ельник,
Бил, бил, бил, бил -
Все мукою завалил. (Снег)
\*
Сквозь густую пелену
Ничего я не пойму.
Дом, деревья, водоем
Серый гость накрыл плащом.
(туман)

\*
Как можно назвать по - другому пробирку?
(Цилиндр, мензурка…)
\*
В них кисточку макаешь,
Цвет приобретёшь,
Оттенки меняешь,
Яркость обретаешь! (Краски)

Испытание пройдено, все загадки отгаданы.

**Профессор:** **Получите секретный ингредиент с моей лаборатории**. (**бутылку с водой** + **лим кислотой , потом с этой бутылки польем льдинки у двери**)

**Воспитатель: - Ребята, а а куда же нам дальше идти? Смотрите записка.(**в записке нарисовано дом цифра 1и вопрос и стол и цифра 2 – вопрос) *Конверт 3*

**Что бы это значило?** *Ответы детей.*

**Воспитатель: Смотрим карту, и видим что команда красных колбочек идет со мной к домику, а оранжевых с профессором к столу ледяному.**

следующее задание находится у 1 команды в домике и отсюда идет сбор картинок. у команды 2 – на веранде у них отсюда идет сбор камушек и ракушек , цветных льдинок

в домике и на столе. Лежит *конверт 4* с заданиями.

***1 команда – будет называться кладоискатели «Поиск спрятанных подсказок» Это лупа, мензурка, магнит, воронка, микроскоп , сода***

**Цель: закрепление навыков ориентирования в пространстве**

**На участке для прогулок спрятаны разные картинки**. Вызываем нескольких ребят. Предлагаем  ребенку  найти  картинку  по подсказке воспитателя.  Начать  поиск  можно  с  любого  места.  Но  при  этом  взрослый  указывает  маршрут.  Например: «сделай  2шага  вперед,  3шага  налево  и  т.д. Последняя картинка **сода**

**Воспитатель: - Зачем нам нужны все эти предметы? Где их используют?**

***Дети: это Нужно все для лаборатории.***

**Воспитатель:- Молодцы. Вот следующий ингредиент *-* сода**

***2 команда – назовется мастера «Сувенирная лавка»* И будут собирать «Бусы для мамы» .**

**Профессор: Посмотрите вокруг стола, что нам пригодится для изготовления бус. *Дети: льдинки, ракушки, камушки***Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Все ребята превращаются в мастеров по изготовлению сувениров. Предлагаем детям осмотреться на участке и найти мелкие цветные камушки, ракушки и льдинки (спрятанные заранее) собрать их, ( на столе, или снегу заранее сделанном столе из снега) выложить последовательно из камушков, ракушек бусы для мам. **И последний кусочек льда! Замыкает Профессор. Этот кусочек льда они стаканчик складываем. *Встречаются две команды.***

**Воспитатель:**- **Молодцы все справились команды с заданием, ищем следующую подсказку. (На растяжке картинка кусочков льда с обратной стороны –вода**, )

**Лед – вода**

**Профессор**: **Что такое лед?**

-Ответы детей

**Воспитатель: -А как превратить в воду?** (ответ)

**-Хорошо проверим в волшебной лаборатории.**

**Воспитатель:** Ребята у нас на растяжке изображены ингредиенты, которые мы собрали. Где можно их использовать? А какие важные ингредиенты мы уже имеем?

***Дети: ответ***

**Мы сейчас получили соду и стакан со льдом. На растяжке они есть?** *Дети находят конверт на растяжке под картинкой стакана со льдом. Там подсказка.*

Подсказка: *Конверт 5* . А там загадка:

**Деревья все перед зимой
Расстались со своей листвой.
А вот она всё зеленеет –
Менять наряд свой не умеет. Елка**

**СМОТРИМ КАРТУ,**

Смотрим на карту ставим цифру 3 и определяем на карте где находятся елки и смотрим куда идем дальше, а дальше идем к елкам. А там 2 стаканчика и 2 лопатки и 2 разные краски жидкие в шприцах.

Наберите в стакан немного снега. Возьмите шприц наполненный цветной краской и капните. Теперь понаблюдайте, как быстро краска растечётся по снегу.

**Воспитатель:** **Что произошло?**

***Дети:*** *Снег окрасился*. **А почему? (***рыхлый)*

**Воспитатель: Добавим еще другого цвета краску, что произойдет?**

***Дети:*** *Краски смешиваются?*
**Воспитатель: -Молодцы и вот вы справились со следующим заданием и собрали следующий ингредиент, как вы думаете какой?** *Ответ – краски.*

**- Куда же нам идти дальше? Давайте подумаем?** *Ответы детей.* **Какие ингредиенты мы получили?**

*Дети: сода, бутылка с водой, краски, стакан со льдом*

**Воспитатель: осталось найти, где лаборатория? А кто помнит, зачем мы несем лед в стакане?** *Ответ?* **что бы лед превратить в воду, что надо сделать?**

***Ответ****. Занести в теплое помещение.*

**Воспитатель:** - **Хорошо, смотрим по карте, куда идем дальше? к дверям группы идет команда оранжевых, а к дверям соседней группы красные со мной.**

 там стоит столик и пазлы разрезанного ключа (На сбор каждой команде дается 5 сек) и стоит тазик с цветными льдинками собранными в замок. После сбора ключа, подносим к замку собранного в тазике из льдинок.

Льдинки сделаны из 4ст ложки соды, краситель, 2,3 капли жидкого мыла, смешать и заморозить. Из них выложить замок Команда отдают ключи профессору, моя мне. мы польем водой размешанной с лимонной кислотой из бутылки . Льдинки Зашипят и начнут разваливаться. Дверь открыта.
А взамен дает еще один секретный ингредиент – Профессор - фэрри. и воспитатель -бутылку с секретной водой+ лимонная кислота.

Зашли, разделись, входим все вместе в группу:

**Воспитатель: -Ура, мы нашли волшебную лабораторию**

 **А теперь всем предлагается окунуться в волшебство: поучаствовать в опыте «Цветная пена»**

-У нас есть секретные ингредиенты:сода, вода, (а льдинки ставим в стакане таять для рассмотрения потом воды) ,фэри, жидкие краски разных цветов в шприцах (синяя, красная, зеленая, желтая). (стоят на 2 столах). Дети делятся по столам как были у них эмблемы.

Стаканы стоят в надутом бассейне.

**Воспитатель: (Профессор дублирует задание своей команде) Сопровождаем голосом:** Смешиваем 1ст ложку соды (в стакане одноразовом на столах стоит) , ¼ стаканчика теплой воды, и вливает краску из шприца, добавляем фэрри хорошо перемешиваем ложкой. Дети наблюдают полученный результат.

**Воспитатель: -Красиво? А Дальше будет еще интереснее…**

**Добавляем еще один – самый волшебный ингредиент.** добавляем заранее размешанную лимонную кислоту в газированной воде.

**Воспитатель: - Что происходит? Все бурлит, появилась пена, которая выливается и выливается из стаканчика разными цветами. Получился волшебный фонтан!**

**-Понравился ли Вам волшебный опыт? Путешествие? Давайте, посмотрим что происходит со льдом?**

Сегодня вы сделали первые шаги к знакомству с удивительной наукой.

Но на этом наше путешествие не заканчивается. Ребята, мы теперь будем ждать профессора в гости еще.

**Профессор**: Ну вот мне и пора. Спасибо вам , что помогли найти лабораторию! До скорой встречи у Веселой науки. Удачных экспериментов, неправда ли - наука – это весело!