**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА,**

**ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОМА РЕБЕНКА.**

***Развитие речи детей раннего возраста обусловлено определенными закономерностями.*** Ребенок рождается с готовым аппаратом речи, но не говорит. Обусловлено это не только недоразвитием всей нервной системы и центра речи, но и рядом других причин:

* новорожденный не владеет навыком пользования своим аппаратом речи, ему надо этот навык приобрести;
* у него нет содержания для речи, ему надо это содержание накопить;
* ему незнакомы словесные формы речи, он должен с ними познакомиться;
* речь связана с проявлением мышления и обусловлена им;
* язык развивается в условиях социального общения между людьми; между новорожденным и окружающими его людьми социальные связи еще не установились, их надо установить.

Исследования отечественных ученых – педагогов   показывает, что ранний возраст это период первоначального ознакомления с окружающим миром, это время стремительного  развития  познавательных и речевых способностей ребенка. Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение для дальнейшего его развития.

К сожалению, в Доме ребенка дети попадают в особые условия жизни. Здесь нет близких им людей, круг получаемых впечатлений ограничен, постоянное пребывание в коллективе, недостаточное общение с взрослыми – все это влияет на поведение, развитие, здоровье детей, отягощенных к тому же неблагоприятным анамнезом. Дети, воспитывающиеся в Доме ребенка, отличаются определенной спецификой. Чаще всего это дети недоношенные, имеющие в анамнезе неблагополучное течение внутриутробного периода и родов, заболевания периода новорожденности, неблагоприятную наследственность и т.п. Основную проблему в Домах ребенка представляет овладение коммуникативными умениями и навыками, в которые входит и речевое развитие. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, пронизывать все режимные моменты. Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребенка раннего возраста.

Учитывая современные подходы и требования к образовательному процессу, необходимо создавать условия в Доме ребенка таким образом, чтобы они способствовали формированию у ребёнка любознательности, инициативности, воображения, мышления, стимулировали к развитию речевой активности. Также очень важно сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения. Поэтому, при работе с детьми воспитывающихся в условиях Дома ребенка применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии.

 Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы для всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей и наиболее актуальны именно в специальных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы специального заведения на сохранение, формирование и укрепление здоровья воспитанников.

Игровая технология - система взаимосвязанных приёмов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, создающая совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок - уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательное воздействие, а также собственная активность ребёнка в различных видах деятельности.

Игра - один из тех видов деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания и обучения.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования заложен чёткий принцип организации образовательного процесса, в основе которого лежит игра. Советские психологи (Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) считают игру ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются качества, подготовляющие переход к новой, высшей стадии развития. В игре  все стороны личности ребёнка формируются в единстве и взаимодействии.

Игровые технологии являются эффективным средством в работе по развитию речи детей раннего возраста, так как между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи.

Успешная коррекционно-развивающая работа и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Они взаимосвязаны, т.к. хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей.

Весь комплекс здоровьесберегающих мероприятий помогает предупредить возникновение простудных заболеваний, повысить общий жизненный тонус, укрепить психофизическое здоровье детей, а значит, и обеспечить полноценное и гармоничное развитие детей. А применение игровых технологий формирует эмоциональный контакт, доверие детей к педагогу, умение видеть взрослого как интересного партнера в игре.