**Методическая разработка урока истории**

**Тема урока: Первые русские князья**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Класс**: 6

**Цель урока:** способствовать формированию российской гражданской идентичности воспитания патриотизма уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, знания истории своего народа.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать формированию представлений о роли первых русских князей во внутренней и внешней политике Древней Руси;

**Развивающие:** способствовать обучению школьников умению характеризовать объекты и явления применительно к теме урока, аргументировать свои предположения; развивать умения внимательно, вдумчиво воспринимать текст;

**Воспитательные:** воспитывать чувство уважения к законам как правилам, обязательным для выполнения всеми людьми.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** 1. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».

2.Показывать на исторической

карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.

3.Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

**Метапредметные: Познавательные.** Установить причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Познакомить с деятельностью первых русских князей. Совершенствовать учебно-познавательные компетентности учащихся. Формировать опыт творческой, проектной деятельности.

**Коммуникативные.** Планировать цели и способы взаимодействия. Развить коммуникативные способности учащихся.

**Регулятивные.** Принимать и сохранять учебную задачу. Развить умения анализировать и систематизировать материал, работать с информацией.

**Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.

**Оборудование урока**: компьютер, проектор, раздаточный материал, интернет-ресурсы, карта «Киевская Русь в IX–XII вв.», портреты первых русских князей, тексты документов, характеризующих деятельность первых русских князей.

**Формы работы:** фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Организационная структура урока:**

**1.Этап. Организационный этап (1 минута)**

**Учитель:** Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Деление класса на 4 группы, рассадка учащихся, проверка готовности к уроку.

**Обучающиеся:** Приветствуют учителя.

**2.Этап. Актуализация знаний (2 минуты)**

**Учитель:** Ребята, мы продолжим путешествие по уникальным страницам нашей истории. Величаво и привольно течёт Днепр, раскинув широко свои берега. А то какие: то высокие холмы, то низкие луга. Как красиво вокруг! Удивительная и прекрасная Древняя Русь.

Предлагает обучающимся работу с историческим источником: обратите внимание, перед вами лежат отрывки из исторических источников. Текст перепечатан из древнего документа, соответственно в нём допущены ошибки. Давайте найдем их и восстановим послание.

«Жили восточные славяне родовыми общинами, а затем соседскими. Главным занятием славян было **бортничество.** Из сельскохозяйственных культур славяне особенно охотно сеяли **кукурузу**, ячмень и гречку. В **5** веке у славян начинается процесс образования государства. Управлять Русью были приглашены варяжские князья Рюрик, **Аскольд и Дир**. В 879 году умирает Рюрик, а новгородским князем становится его **сын** Олег».

**Обучающиеся:** изучают отрывок из источника, определяют ошибки.

**3. Этап. Мотивация (3 минуты). Формулировка темы урока обучающимися.**

**Учитель:** просит внести «исторический сундук», объявляет, что внутри находится нечно, касающееся темы урока, предлагает угадать и после 3х неудачных попыток просит одного из обучающихся достать содержимое.

**Обучающиеся:** пытаются угадать содержимое «исторического сундука», после неудачных попыток достают содержимое и демонстрируют игрушечную фигурку викинга.

**Учитель**: Посмотрите на данную фигуру и определите кто это? Правила игры гласят, что недопустимы повторения.

**Обучающиеся:** отвечают (викинг, скандинав, варяг, представитель северного народа и т.д.)

**Учитель**: ведёт беседу с обучающимися: Как славяне называли викингов? (Варяги) Назовите имя известного вам варяга. (Рюрик) Что известно о нём? (Был приглашен править, первый князь) Кто правил на Руси после смерти Рюрика? (Олег, т.к. сын Игорь был маленьким) Рюрик, Олег, Игорь - кем они являются для славянских племен? (Правителями, князьями)

Предлагает обучающимся сформулировать тему урока.

**Обучающиеся:** формулируют тему урока: Первые русские князья.

**Учитель**: Тема урока: Первые русские князья. Записывает на доске.

**4. Этап. Целеполагание и планирование (3 минуты)**

**Учитель:** Предлагает обучающимся самостоятельно определить цель и задачи урока.

**Обучающиеся:** Размышляют. Ставят цель урока. Определяют задачи урока.

Цель: изучить деятельность первых русских князей.

Задачи: узнать годы правления князей; узнать, какую политику проводили князья внутри страны; узнать о внешней политике князей; дать определение историческим понятиям.

**5. Этап открытия нового знания (15 минут).** Этап «открытия» новых знаний предполагает организацию учителем самостоятельной работы учащихся при изучении новой темы, а также сопутствующее (первичное) закрепление.

**Учитель:** Каждая группа получает задание: познакомиться с деятельностью князя, оформить свою часть стенда.

**Алгоритм действий:**

1. Рассмотрите примерный макет стенда, определите, какие элементы он содержит.

2. Прочитайте материал в учебнике о деятельности князя и информацию из дополнительных источников.

3. Определите даты княжения.

4. Кратко запишите на листах бумаги важнейшие события.

5. Найдите соответствующие карточки с датами этих событий.

6. Подберите нужные иллюстрации.

7. Продумайте рассказ о деятельности князя. Помните, что ваш рассказ должен быть понятен одноклассникам!

8. Оформите доску.

Перед ответами учащихся проводится динамическая пауза.

**Обучающиеся:** делятся на 4 группы,работают в группах. Выполняют задания.

**Группа 1. Князь Олег (882 – 912 гг.)**

1. Изучите материал учебника и дополнительный материал.
2. Запишите основные мероприятия внешней и внутренней политики князя.
3. Запишите исторические понятия, связанные с деятельностью князя.
4. Оформите стенд. Расскажите о деятельности князя, используя историческую карту и материал для стенда.

**Из «Повести временных лет» о покорении князем Олегом восточнославянских племён**.

В лето 883. Начал Олег воевать против древлян и, покорив их, возложил на них дань.

В лето 884.Пошёл Олег на северян, и победил их. И возложил на них лёгкую дань.

В лето 885. Послал к радимичам, говоря им: «Не давайте дань хазарам, а платите мне». И владел Олег полянами, и древлянами, и радимичами, и северянами, а с уличами и тиверцами воевал».

Из «Повести временных лет» о походе князя Олега в Византию.

В лето 907. Пошел Олег на греков, оставив Игоря в Киеве. С дружиной на конях и кораблях пришёл к Царьграду. И вышел Олег на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города. И повелел он своим воинам поставить корабли на колёса. И с попутным ветром подняли они паруса, и пошли со стороны поля к городу. Греки, увидев это, испугались и передали через послов Олегу: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь».

И приказал Олег дать его воинам на 2000 кораблей по 12 гривен, а затем дать дань для городов русских: Киева, Чернигова, Переяславля, Полоцка, Ростова, Любеча. И ещё, когда придут русские гости (купцы), пусть берут, сколько захотят посольского содержания». И согласились греки.

**Группа 2. Князь Игорь (912 – 945 гг.)**

**1.** Изучите материал учебника и дополнительный материал.

**2.** Запишите основные мероприятия внешней и внутренней политики князя.

**3.** Запишите исторические понятия, связанные с деятельностью князя.

**4.** Оформите стенд. Расскажите о деятельности князя, используя историческую карту и материал для стенда.

**Из «Повести временных лет» о княжении Игоря.**

По смерти Олега стал княжить Игорь.

В лето 914. Пошёл Игорь на древлян, и победив их, возложил дань больше Олеговой.

Из «Повести временных лет» о походах князя Игоря на Византию

В лето 941. Пошёл Игорь на греков… С востока пришли войска византийцев и окружили русь. Русы, погрузившись на ладьи, отплыли. Феофан (греческий военачальник) встретил их ладьи и стал трубами пускать огонь на русов. И было видно страшное чудо. Русы, увидев пламя, бросались в воду. И придя в землю свою, поведали о корабельном огне. Игорь же, начал собирать войско. В лето 944. Игорь собрал войско: варягов, русь, и нанял печенегов. И пошёл на греков на кораблях и на конях, чтобы отомстить за себя. Услышав об этом, царь послал к Игорю лучших бояр с мольбою: «Не ходи, но возьми дань, какую брал Олег, прибавим ещё к этой дани». Взяв у греков золото и ткани на всех воинов, повернул назад и возвратился в Киев»

3. Из «Повести временных лет» о походе на древлян и смерти князя Игоря

В лето 945. В то лето сказала дружина Игорю: «Пойдём князь за данью». И послушал их Игорь, пошёл к древлянам, и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Поразмыслив, сказал дружине: «Идите домой, а я возвращусь и пособираю ещё». И с малой дружиной вернулся.

Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем Малом: «Если повадится волк к овцам, то выносит всё стадо, пока его не убьют. Так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит. И древляне, выйдя из города, убили Игоря и его дружину, так как мало их было.

**Группа 3**. **Княгиня Ольга (945 – 957.)**

**1.** Изучите материал учебника и дополнительный материал.

**2.** Запишите основные мероприятия внешней и внутренней политики князя.

**3.** Запишите исторические понятия, связанные с деятельностью князя.

**4.** Оформите стенд. Расскажите о деятельности князя, используя историческую карту и материал для стенда.

**Из «Повести временных лет» об изменении княгиней Ольгой порядка уплаты дани**

В лето 946. И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною по Древлянской земле, устанавливая распорядок сборов и повинностей. И сохранились становища её и до сих пор.

В лето 947. Отправилась к Новгороду и установила погосты (места сбора дани) по Мсте и оброки по Луге.

Из «Повести временных лет» о принятии христианства княгиней Ольгой.

В лето 959(?). Направилась Ольга в греческую землю и пришла к Царьграду. И царствовал цезарь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга. И сказала: «Я – язычница. Если хочешь крести меня сам, иначе не крещусь». И крестил её царь как Елену, как и древняя царица, мать Константина Великого.

И благословил её патриарх и отпустил. И сказал тогда царь, что хочет взять её в жёны. Она же ответила, что он крестил её и назвал дочерью. И сказал тогда царь: «Перехитрила ты меня» и наградил её дарами.

И отправилась она с миром в свою землю и пришла в Киев…

**Группа 4. Князь Святослав.**

**1.** Изучите материал учебника и дополнительный материал.

**2.** Запишите основные мероприятия внешней и внутренней политики князя.

**3.** Запишите исторические понятия, связанные с деятельностью князя.

**4.** Оформите стенд. Расскажите о деятельности князя, используя историческую карту и материал для стенда.

**Из «Повести временных лет»**

«Когда Святослав вырос и возмужал, стал он собирать много воинов храбрых, и быстрым был, словно барс, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса, но, тонко нарезав конину, или зверину, или говядину и зажарив на углях, так ел; не имел он шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все остальные его воины. И посылал в иные земли со словами: „Иду на Вы!“.»

«Повесть временных лет» сообщает, что в 964 году Святослав «пошёл на Оку реку и на Волгу, и встретил вятичей». Не исключено, что в это время, когда главной целью Святослава было нанесение удара по хазарам, он не подчинил вятичей, то есть еще не обложил их данью.

«В год 6473 (965) пошел Святослав на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу ему со своим князем каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов.»

После изучения исторических источников обучающиеся оформляют плакат по теме «Первые русские князья»: подписывают имя князя, даты его правления, особенности внешней и внутренней политики», оформляют с помощью портрета князя и других иллюстраций.

**6.Этап включение нового знания в систему знаний (10 минут)**

**Учитель:** предлагает обучающимся представить результаты своей деятельности.

**Обучающиеся:** микро-группы представляют свой материал для оформления информационного стенда, рассказывают о деятельности князя, используя карту и иллюстративный материал.

**Учитель:** предлагает обучающимся сделаем вывод: Что было общего в деятельности первых русских князей?

**Обучающиеся:** отвечают на вопрос учителя, анализируют, делают выводы.

**Учитель:** предлагает обучающимся работу с кроссвордом.

**По горизонтали**  
1. Какой город был захвачен князем Олегом в 882 году?  
2. Кто мстил древлянам за смерть князя Игоря?

3. На воротах какого города прибил свой щит князь Олег?

4. Как называется строго установленный размер дани?  
5. Под каким именем крестили княгиню Ольгу?

6. Сбор дани со славянских племён князьями.

7. Место сбора дани.  
**По вертикали**  
1. Какой князь больше внимания уделял внешней политике, чем внутренней политике государства?  
2. Кто совершил два походы на Византию в 907 и 911 годах?  
3. Княжеское войско.  
4. Какой князь совершил неудачный поход на Византию в 941 году?  
5. Какой кочевой народ совершал систематические набеги на Древнерусское государство?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | к | и | е | в |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | я |  |  | л |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | т |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** | о | л | ь | г | а |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | л |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |
|  |  | **3** | ц | а | р | ь | г | р | а | д |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в |  |  |  |  |  | р |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | у | р | о | к | и |
|  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  | ж |  |  |  |  |
|  |  | **4** |  |  |  |  | п |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  | и |  |  |  | **5** | е | л | е | н | а |  |  |  |
|  |  | г |  |  |  |  | ч |  |  | а |  |  |  |  |
| **6** | п | о | л | ю | д | ь | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | р |  |  |  |  | н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ь |  |  |  |  | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **7** | п | о | г | о | с | т | ы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Этап рефлексия и оценивание (5 минут)**

**Учитель:** Ребята, урок подходит к завершению. Вы хорошо работали: одни анализировали, делали выводы, другие сопоставляли исторические события и факты, третьи высказывал своё мнение.

Ребята, смогли ли мы раскрыть тему урока? Мы смогли достичь поставленной цели? Выполнили задачи урока? Оцените урок, используя памятку. Заполните лист самооценивания и взаимооценивания. И прокомментируйте его.

**Обучающиеся:** отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке используя лист самооценки и взаимооценки. Комментируют.

**Учитель:** оценивает деятельность обучающихся, выставляет оценки в журнал.

**8.Этап домашние задание (2 минуты)**

**Учитель:** изучить материал параграфа №4, ответить на вопросы.

**Обучающиеся:** записывают домашнее задание в дневники.

**Учитель:** прощается с обучающимися.

**Обучающиеся:** прощаются с учителем.