**КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Воспитатель Карпова Наталья Викторовна,

МАДОУ " детский сад "Тополёк",

г. Советский, ХМАО, Тюменская обл.

Дошкольный возраст является важным и неповторимым периодом в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте у ребенка устанавливается связь с внешним миром. В дошкольном возрасте ребенок познает окружающий мир с помощью практического опыта. Благодаря практическому опыту, ребенок с радостью открывает и познает для себя окружающий мир.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь малыши так или иначе оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя дошкольной образовательной организации – преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Главная задача родителей и педагогов донести до ребенка не просто понятия финансовой грамотности, но и учить грамотному отношению к собственным деньгам, показать на собственном опыте бережное отношение к деньгам.

Если мы с раннего возраста начнем грамотное финансовое воспитание детей, то это станет фундаментом экономического благополучия детей, когда они вырастут.



**Дидактическая игра «Кто что делает?»**

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

Содержание:

Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет»**

Цель: закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой)

Материал: набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание:

У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.), устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

**Дидактическая игра «Угадай, где продаются»**

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

Содержание

Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**Дидактическая игра «Товарный поезд»**

Цель: закрепить знание детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал: Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание:

Вариант 1: Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода.

Вариант 2: Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – игрушечная фабрика.

**Дидактическая игра «Магазин игрушек»**

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание:

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, метал, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**Дидактическая игра «Что быстрее купят?»**

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Содержание:

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**Дидактическая игра «Тучка» (доход семьи).**

Цель: дать представление о семейном бюджете, его составляющих, пополнить активный запас детей экономическими понятиями, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Материал: «тучка»-картинка, картинки членов семьи, капельки с изображением разных предметов, на которые члены семьи тратят свой семейный бюджет.

Содержание: Детям предлагается выбрать капельки с теми предметами, на что тратит свою зарплату мама (папа), пенсию – бабушка (дедушка) и т.д. и поместить под тучку.

