**Конспект родительского собрания в старшей группе № 13.**

**Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».**

Воспитатель: Юрикова Н.А.

Дата: 16.03.2023г

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей в проблеме  по развитие речи детей.

**Задачи:**

* Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка 5-6 лет.
* Рассказать родителям о влиянии пальчиковых игр и упражнений на развитие речи детей.
* Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.
* Форма проведения: семинар-практикум.
* Участники: воспитатели группы, логопед, родители
* Вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

**Подготовительная работа:**

Библиотечка для родителей

Консультация для родителей по развитию речи в условиях семьи и ДОУ.

Памятка для родителей

**Форма проведения**: семинар-практикум.

**Участники:** воспитатели группы, родители.

**Ход собрания**:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие речи наших детей». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас  к проблеме развития речи ребёнка? До школы осталось немного времени – 1 год. Все вы знаете, что поступая в 1 класс, ребёнок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребёнка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребёнка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – явление очень редкое. Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и пускают процесс развития речи на самотёк.

У многих детей сегодня наблюдается задержка речевого развития. И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребёнка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

 Какой бы вы хотели видеть речь ребёнка к моменту поступления в школу? (Педагог записывает на доске названные родителями характеристики речи: грамотная, понятная, выразительная, осмысленная, богатая…)

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребёнка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой (педагог записывает на доске во второй столбик):

Односложная речь – состоящая из одних простых предложений;

Бедная речь – недостаточный словарный запас;

Слова - «паразиты» - употребление нелитературных слов и выражений;

Неправильное звукопроизношение;

Несвязность, сбивчивость, невыразительность речи.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы стремимся и хотим, чтобы речь ребёнка была (педагог зачитывает слова из 1-го столбца), а у нас (педагог зачитывает слова из 2-го столбца).

 Что же делать?

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться? Чему должны учить ребёнка?

Формирование звуковой культуры речи.

-Развитие правильного дыхания:

-Развитие слухового внимания

-Фонематического слуха: Слух является непременным условием формирования речи. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих.

Обогащение словарного запаса.

Формирование грамматического строя речи.

-изменение слова по родам, числам, падежам, словообразованием (создание нового слова на базе другого

Обучение рассказыванию, связной речи.

Игра-путешествие по стране «Развитие речи».

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей. На каждой станции воспитатель проигрывает материал с родителями.

**Станция «Творческая»**

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:

составлению творческих рассказов

составлению рассказов по картине, по серии картин пересказам.

А помогают нам в этом вот такие схемы (показываем).

Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

Игра подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)

- луна (яркая, растущая и т. д.)

Игра «Отгадай» - описывается какой либо предмет (игрушка или что-то другое), а второй человек должен угадать что это.

**Станция «Загадка»**

Очень любят дети отгадывать и загадывать  загадки, то занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребёнка «как догадался?», «почему» Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Загадайте загадки по сказкам. (Родителям предлагается отгадать загадки)

Бабусю знает целый свет,  
Ей от роду триста лет.  
Там, на неведомых дopoжках,  
Дом её на курьих ножках.  
(Баба-Яга))

Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поднял её кто-то.  
Кто, распростившись с зелёною кожей,  
Сделался мигом красивой, пригожей?  
(Царевна-лягушка)

Конь ретивый,  
Долгогривый.  
Скачет полем,  
Скачет нивой.  
Конь росточком малый,  
Но зато удалый.  
(Конёк-горбунок)

А теперь про чей-то дом  
Разговор мы заведём.  
В нем богатая хозяйка  
Припеваючи жила,  
Но пришла беда нежданно  
Этот дом сгорел дотла!  
(Кошкин дом)

Добрый доктор говорит:

- Побеждаем мы бронхит,

Корь, простуду и ангину,

Дифтерит и скарлатину,

И конечно, с Бармалеем

Тоже справиться сумеем! («Айболит»)

**Станция «Сказочная»** Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

Зная множество сказок, ребенок не может или затрудняется их рассказать. Поэтому можно поиграть в игру «Я начну, а ты продолжи», т.е. вы начинаете рассказывать сказку, а ребенок продолжает. Либо каждый рассказывает по предложению. Можно придумать сказку самим – это будет более интересно, развивается не только речь, но и фантазия. Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

-Давайте придумаем сказку вместе. Будем по кругу передавать яблоко. Каждый, кто получит яблоко, продолжает сказку. (Родители придумывают и рассказывают сказку, например «Колобок»).

**Станция «Разминка»**

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Очень полезны в таких играх массажные мячи. (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

**Мячик.**

Мячик сильно я сжимаю  
И ладошку поменяю. (сжимать мячик правой рукой, затем левой)  
«Здравствуй, мой любимый мячик!» -  
Скажет утром каждый пальчик. (Удержать мяч указательным и большим пальцем, затем средним и большим, безымянным и большим, мизинцем и большим пальцем)

\*\*\*

Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец.  
(Катать мяч кончиками пальцами правой руки: указательным, средним, безымянным и мизинцем.)  
Мячик пальцем разминаю,  
Вдоль по пальцам мяч гоняю.  
(Катать мяч всей длинной пальцев правой руки.)  
Мячик мой не отдыхает -  
Между пальцами гуляет.  
(Удерживать мяч между указательным и средним пальцами, средним и безымянным пальцами, безымянным и мизинцем.)

Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да - в огороде лебеда",

"ду-ду-ду - растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша - принесли домой ерша"

"ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа - есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи - прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу - я на солнышке лежу".

Уп, уп, уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки» и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

Сейчас, ближе к школе, ребенок 5-6 лет должен учиться слышать звуки. Поэтому по дороге можно поиграть в слова на определенный звук «Определи звук». Когда ребенок научился слышать первый звук, можно усложнить игру, называя слова на последний звук, например, кот – танк – конь – небо…

Итог:

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна… ответы родителей)

**Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:**

Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал? » и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка? », используя предлоги.)

Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это)

-Какого цвета?

- Что есть у зайки? (Что это у зайки)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.