**Педагогический проект по теме:**

**«Использование АМО-технологии**

**на уроках русского языка»**

Луценко Татьяна Олеговна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СШ №16

г. Новый Уренгой

2022 год

**Введение**

**АМО- технология как средство повышения мотивации обучения и эффективности урока**

Результаты региональных мониторинговых исследований и всероссийских проверочных работ показывают снижение мотивации к обучению у подростков среднего и старшего школьного возраста. Использование АМО-технологии на уроках позволит повысить не только мотивацию обучения учащихся, но эффективность урока. АМО – это активные методы обучения, которые повышают интерес к обучению, способствуют формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала и профессионального самоопределения.

Понятие «АМО» в педагогической науке определяется как методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

АМО-технология строится на практической направленности, игровом и творческом характере обучения, интерактивности, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению.

**Актуальность**

Актуальность использования АМО-технологии заключается в том, что современные изменения в общественной жизни и педагогической методике требуют развития новых способов и методов в образовании, новых педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием личности. Главным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способностей самостоятельно мыслить, искать и применять знания, планировать свою учебную деятельность. Это требует применения учителем на уроках альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Таковыми, на наш взгляд, являются активные методы обучения.

Как современная педагогическая технология, АМО решает следующие задачи:

***Образовательные***- [вовлечение](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fvovlechenie%2F) каждого ученика в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности участников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

***Развивающие***- развитие интереса к предмету деятельности, творческих способностей, воображения участников; формирование навыков [исследовательской деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fnauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz%2F), умений самостоятельной работы с информацией; расширение кругозора, эрудиции, мотивации.

***Воспитательные***- воспитание личной ответственности за выполнение задания, воспитание уважения к культурным традициям, [истории](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcateg%2Fnauka%2F109.php), здоровье сбережение.

**Цель и задачи проекта**

Основная **цель** проекта - повышение интереса к учебному процессу посредством использования АМО-технологии на уроках русского языка.

Применяя данную технологию, мы предполагаем, что у учащихся повысится мотивация к обучению, произойдет развитие личностных качеств, сформируется коммуникативная компетенция, умение работать в команде и навык поиска информации.

**Задачи:**

* изучить теоретический материал о применении АМО-технологии в образовательном процессе;
* изучить формы и методы работы АМО-технологии;
* разработать уроки русского языка с применением АМО-технологии (обобщающие, итоговые уроки и т.п.)

**Участники проекта**

Проект предназначен для учащихся 6 классов МБОУ СШ № 16 и осуществляется на основе УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 6 класс. в 2-х частях; электронных образовательных ресурсов.

**Механизмы достижения поставленных целей**

АМО-технология впервые появилась в XX веке. В СССР в 1932 была разработана и проведена первая деловая игра, потом спустя время применение АМО-технологии запретили. В нашей стране вклад в педагогику и в внедрение активных методов обучения внесли О.А. Мехалькова и Ж.Е. Серкеева.

Активные методы обучения могут охватывать как отдельную проблему, учебный предмет, тему, так и быть межпредметными. АМО-урок состоит из трех фаз: фаза 1 «Начало образовательного процесса», фаза 2 «Работа над темой урока», фаза 3 «Завершение образовательного процесса».

И в зависимости от типа и выбора активных методов обучения учитель ставит пред собой определенные цели и задачи, **применяет проектную, поисковую и исследовательскую деятельность.** Благодаря которым предполагается творческая, увлекательная, групповая работа и процесс обучения становится интереснее и, следовательно, эффективнее.

**Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты**

**реализации проекта**

Для реализации проекта мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Краткосрочные - разработать разные типы заданий, выполняемые учащимися:
   1. репродуктивные;
   2. творческие;
   3. частично-поисковые;
   4. тренировочные;
2. Долгосрочные – разработать разные виды уроков по русскому языку и литературе (урок-путешествие, урок-конференция, квест-урок и т.д.) с применением АМО-технологии.

**Личностные результаты**

Учащиеся смогут: совершенствовать собственную речевую культуру; развивать некоторые личностные качества; формировать коммуникативную компетенцию.

**Метапредметные результаты**

Учащиеся смогут: осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника; структурировать найденную информацию; проводить анализ найденной информации, примеры, иллюстрирующие изучаемую проблему; анализировать, сопоставлять факты; обрабатывать полученную информацию; владеть всеми видами речи; сотрудничать с другими учащимися, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы; применять творчески свои идеи.

**Дальнейшее развитие проекта**

* более широкое использование АМО-технологии при изучении русского языка на основном этапе обучения;
* разработка конспектов уроков по русскому языку и литературе для учащихся 7-8 классов;
* организация школьного или городского семинара, диссеминация опыта, встречи на ГМО с коллегами из других школ. Публикации учебно-методических материалов с целью распространения опыта реализации АМО-технологии;
* проблемы, выявленные в ходе описания проекта, могут стать темой самообразования для дальнейшей работы. Среди них могут быть такие, как: «Применение АМО-технологии на уроках русского языка и литературы».

**Вывод**

Модернизация образования, базирующаяся на новых технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих современные средства обучения.

И современная российская школа находится в процессе поиска оптимальных форм и методов обучения. Формирование новых моделей учебной деятельности, новых средств обучения являются главной составляющей модернизации российского образования.

Современная учебная программа требует от учащихся умения работать с информацией, поток которой непрерывно растёт. Это удается далеко не всем. Часто мы можем видеть, что учащиеся испытывают значительные трудности, не уверены в своих силах, не удовлетворены результатами своего труда. В конце концов, это приводит к потере интереса при изучении предметов как гуманитарного, так и естественного цикла.

Поэтому проблема сохранения и развития учебной мотивации школьников всегда была и будет актуальной. И учителям предстоит поддерживать интерес учащихся, создавать такие условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, способствующую не только продуктивности обучения, но и гуманизации образования.