УДК 001.89

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЁРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ**

Полякова Мария Геннадьевна, *учитель-логопед*

*МБОУ «Лицей №1 Брянского района»*

*E-mail:SilakovaMasha22@mail.ru*

Россия, Брянск

В данной статье рассмотрены проблемы формирования связной монологической речи у детей со стертой дизартрией старшего дошкольного возраста. В статье уделено внимание проведенной нами диагностике и ее результатам, а также способам преодоления данного нарушения речи.

Ключевые слова: связная монологическая речь, стёртая дизартрия, дети старшего дошкольного возраста, диагностика, мнемотехника.

ASSESSMENT OF THE FORMATION OF COHERENT MONOLOGICAL SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH ERASED DYSARTHRIA

This article deals with the problems of forming coherent monological speech in children with erased dysarthria of older preschool age. The article focuses on our diagnosis and its results, as well as ways to overcome this speech disorder.

Развитие речи в старшем дошкольном возрасте является разносторонним аспектом и это связано с умственным развитием детей. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит развитие и формирование связной монологической речи, а это непосредственно является главной задачей речевого воспитания детей.

В современной литературе подробно освещены вопросы, касающиеся развития речи детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией. Изучением данного вопроса занимались такие ученые, как Каспарова Н.И., Булатовская Б.Я., Крутичинский Г.В., Вернандский Ю.М., Мессина В.М. При исполнении связного высказывания дети со стертой дизартрией имеют явные трудности, которые сопровождаются поиском необходимых языковых средств.

В устной речи у таких детей отмечается замена связного высказывания простыми односложными ответами, нераспространенными предложениями. Особенно у детей со стёртой дизартрией отмечаются повторения слов, словосочетаний и предложений.

Наглядность является главным принципом педагогики. Поэтому в настоящее время основным приемом развития связной монологической речи является система методов, обеспечивающих эффективное запоминание. Данная технология называется мнемотехникой. Именно мнемотехника может позволить детям эффективно и наглядно запоминать структуру рассказа, а так же развить навыки связной монологической речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная статья будет являться актуальной.

Цель обследования: выявить исходный уровень сформированности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

В соответствие с выдвинутой целью были поставлены следующие задачи обследования:

1. Выявить особенности нарушений связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.
2. Выявить уровни сформированности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.

Обследование троих детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией было проведено по методике В.П.Глухова.

Данная методика включала в себя семь заданий:

1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинам;
2. Составление предложения по трём картинам;
3. Пересказ текста;
4. Составление рассказа по серии сюжетных картин Н.А.Радлова.;
5. Составление рассказа на основе личного опыта;
6. Составление рассказа описания;
7. Закончить самостоятельно рассказ.

В обследовании приняло участие трое детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией. Полученные результаты представлены в виде рисунке 1.

66,6%

33,3%

Рис. 1 Результаты изучения уровня развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией

Результаты наглядно показывают, что высокий уровень развития связной монологической речи отсутствует, преимущественно преобладает средний уровень развития. Он характеризуется длительными паузами при подборе нужного слова, фраза составляется с учетом всех предложенных картин, представляет собой грамматически правильно оформленное высказывание. А так же диагностика показала, что пересказ и рассказ у детей со средним уровнем развития связной монологической речи составляется при помощи стимулирующих вопросов. Таким образом, 66,6% составляет количество детей со средним уровнем развития связной монологической речи среди детей со стёртой дизартрией.

В нашем обследовании диагностика выявила и недостаточный уровень развития связной монологической речи, который составил 33,3%. Данный уровень проявляется в трудностях формулирования грамматически правильного высказывания, рассказ-описание составляется не точно, только при помощи наводящих вопросов. Фраза составлена только на основе двух картин, мысль не закончена и связное высказывание получить не удалось. Так же у таких детей страдает пересказ, теряется главная мысль, текст рассказывается кусками.

Исходя из полученных результатов, с целью формирования связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией мы предлагаем:

1. использовать в работе с детьми методы мнемотехники с учетом индивидуальных возможностей детей;
2. тщательно продумывать содержание и последовательность использования того или иного метода мнемотехники;
3. сопровождать применение метода мнемотехники беседой.

Библиографический список

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / Воробьева В.К. - М.: ACT: Астрель: Транзит книга, 2009.- 158 с.
2. Глухов В. П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / Глухов В.П., Смирнова М. Н.– 2012
3. Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников/ Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. - М.: Литера, 2009.-324 с.
4. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы)./ Ушакова О.С.- М.: 2015.- 205 с.