***«Педагог – ключевая фигура реформирования образования.
В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться»***

**«Профессиональный стандарт педагога»**

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определенным способом действий и самим учителям. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жесткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, креативность, а самое главное - умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».

**Что изменилось в работе учителя при введении ФГОС?**

* Изменился учебно-методический комплекс
* Произошли изменения в организации урока
* На завершающемся этапе урока проводится рефлексия
* Изменилась система контроля результатов
* В стандартах 2 поколения формой оценивания является портфолио на каждого ученика

Наиболее серьезную проблему представляет собой кадровое обеспечение перехода на деятельность по новому стандарту, одним из основных требований которого является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую, что представляет значительную сложность для большинства педагогов. Самым сложным является принятие учителем концепции ФГОС, внутренняя готовность к изменению стиля работы, а также знание основных документов.

Авторы государственных образовательных стандартов второго поколения, в первую очередь, сформулировали требования к учителю, способному воспитать достойного гражданина России. Он должен постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребенка, класса, школы. Не говоря уже о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий.

Кадры школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Такова основа кадровой политики.

**В новых стандартах сформулированы требования к современному учителю:**

Во – первых, это профессионал, который:

* Демонстрирует универсальные и предметные способы действий
* Инициирует действия учащихся
* Находит способы включения каждого ученика
* Создает условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во – вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В – третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

**Под профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

**Профессиональная компетентность**

* совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

**Развитие профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

**Основная цель современного образования:**

* соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса.

**В условиях введения ФГОС расширяется содержание этих компетентностей:**

- коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),

- исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),

- компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),

- акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.

«Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся»

**Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

* Система повышения квалификации.
* Аттестация педагогических работников.
* Процесс самообразования педагогов.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
* Участие в конкурсах, исследовательских работах.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста.

Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

**Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:**

* самоанализ и осознание необходимости;
* планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
* самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Говоря о профессиональной компетентности учителя, нельзя не сказать о создании портфолио. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. А чтобы создать портфолио, необходимо иметь положительные результаты работы с учащимися и достижения самого учителя.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов, является системность подготовки педагогов к их введению и комплексность всех видов сопровождения.

**Для постоянного профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к внедрению ФГОС требуется:**

* целостность, систематичность методической деятельности в школе;
* согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по ФГОС;
* сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых;
* учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста,
* выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.
* научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
* анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
* интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
* эффективно работать

**Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

* Система повышения квалификации.
* Аттестация педагогических работников.
* Процесс самообразования педагогов.
* Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
* Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
* Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
* Участие в конкурсах, исследовательских работах.
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

**Самообразование педагогов:**

* систематическое повышение квалификации;
* изучение современных психологических и педагогических методик;
* участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
* просмотр телепередач, чтение прессы.
* знакомство с педагогической и методической литературой.
* использование интернет – ресурсов;
* демонстрация собственного педагогического опыта;
* внимание к собственному здоровью

В ОУ существует система повышения квалификации. Педагоги проходят обязательные предметные курсы повышения квалификации раз в пять лет, а также и по интересующим их актуальным проблемам современного образования.

**Система повышения квалификации**

**Результат - профессиональная готовность работников**

**образования к реализации ФГОС:**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Аттестация педагогических работников:**

ЗАДАЧА:

Стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Межаттестационный период:

ЗАДАЧА:

Совершенствование уровня педагогической компетентности.