**Конспект ООД по ФЭМП «Путешествие в страну «Математика» в старшей группе.**

**Цель:** Формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах.

- Совершенствовать умение детей делить круг пополам и на ¼ часть.

- Продолжать формировать пространственно – временные представления у детей.

- Закрепить знания о последовательности дней недели и времён года.

- Развивать у детей логическое мышление и мелкую моторику рук пальцев.

**Ход ООД:**

 (В группу влетает воздушный шарик, к ниточке привязан конверт).

 **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам в окно залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал? Открываем конверт и читаем:

«Дорогие ребята, пишут Вам дети из старшей группы «Солнышко» из посёлка Ахтырского. У нас большая к вам просьба, оказать нам помощь. У нас в группе был ремонт, и все задания и игры по математике перепутались, цифры встали не на те места, геометрические фигуры вообще забыли свои названия. Будем Вам очень благодарны, если вы окажете нам помощь».

**Воспитатель:** Ребята, что же мы будем делать, какие будут предположения? Поможем ребятам?

-Да.

- Вам предстоит показать свои умения и знания. Тогда приготовьтесь в путь в страну «Математика».

**Воспитатель:** Ой, я совсем забыла, на чём же можно отправиться в волшебную страну «Математика»? (Ответы детей).

-Вы, молодцы, много назвали видов транспорта.

- А я предлагаю отправиться на ковре - самолёте (как средство передвижения). (Расстилаю коврик).

- Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Воспитатель присаживается вместе с детьми.

- Раздаётся звук (включаю аудиозапись), и все «взлетают».

- Ребята, мы попали с вами в страну волшебной математики.

- Задания мы будем выполнять по - разному: в парах, по - одному и командой.

- Предлагаю разделиться на команды. А помогут нам амулеты (на бейджеках): круги - одна команда, квадраты - другая. Амулеты эти защитные, они помогут вам справиться с заданиями. Прикрепите их себе на одежду.

 - Итак, мы оправляемся решать 1- е задание.

**Задание №1 «Перепутанные цифры»** (командами).

«Случай странный, случай редкий,

Цифры в ссоре, Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить».

**Воспитатель:**

Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?

Ответы детей. (Выстроить числовой ряд).

Дети командами выстраивают числовой ряд.

**Воспитатель:** А теперь сходите друг к другу в гости и проверьте верно ли выполнено задание?

Первая команда считает числа по порядку от 1до10.

Вторая в обратном направлении от 10 до 1.

-Ребята, проверим, какое число вы поставили между числами 7 и 9? (8)

-Все согласны?

-Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

-Назовите число, которое больше числа 3 на 1.

-Назовите число, которое больше числа 5 на 1.

-Назовите число, которое больше числа 7 на 1.

Молодцы, вы отлично справились с первым заданием.

**Задание №2: «Назовите время суток»** (командами).

**Воспитатель:** Ребята! Кто-то хорошо поработал ножницами и оставил разрезанные картинки. Нам нужно собрать эти картинки по частям.

- Ребята, а что вы собрали? – Ответ детей (части суток). Назовите их?

- Ответы детей (утро, день, вечер, ночь).

- Молодцы ребята, теперь я буду задавать вам вопросы, а вы находить карточки соответствующее времени суток и показывать мне.

- Когда мы обедаем?

- Когда мы делаем зарядку?

- Когда мы гуляем?

- Когда приходим в детский сад?

- Когда мы смотрим «Спокойной ночи малыши»?

- Когда ложимся спать?

**Воспитатель:** Молодцы! Но я попытаюсь вас запутать.

- Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши. Если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встаёт:

- по утрам нужно делать зарядку;

- нельзя умываться по утрам;

- днём ярко светит луна;

- утром дети идут в детский сад;

- ночью люди обедают;

- вечером вся семья собирается дома;

- в неделе 7 дней;

- за понедельником следует среда;

- после субботы идёт воскресенье;

- перед пятницей стоит четверг;

 - всего 5 времён года;

- весна наступает после лета.

**Задание №3: «Нарежьте лимон в чай» (**Выполняют каждый самостоятельно).

**Воспитатель:**

- Ребята, предлагаю чай попить. У меня чай с лимоном.

- Предлагаю вам самим нарезать лимон себе в чай.

Работа с ножницами. (Напоминаю о технике безопасности при работе с ножницами).

- Разрежьте лимон пополам, на 2 равные части. Как нужно складывать, чтобы части были одинаковые? (совмещать края). Как можно назвать каждую из частей? ½ (половина). А теперь сложите ещё раз пополам? Как теперь называется полученная часть лимона? ¼ (четвёртая часть). Положите себе в чай ту часть лимона, которую хотите. «Приятного чаепития!»

- Молодцы, справились и с этим заданием.

**Задание №4: «Заколдованная лиса»** (в парах). По принципу игры «Танграм».

**Воспитатель:** Чтобы расколдовать лису, надо собрать из геометрических фигур фигуру животного по схеме. Работать будем в парах, кто с кем хочет. (Дети делятся на пары и выполняют задание).

- Сходите друг к другу в гости и проверьте, правильно ли сделали ваши товарищи? Молодцы!

**Задание №5: «Определи своё место»** (Дети выстраиваются в колонну и выполняют задание).

**Воспитатель:**

- Илья, кто находится справа от тебя?

- Тимур, а кто находится слева от тебя?

- Даша, встань впереди Алёши.

- Айнур, встань между Тимуром и Ильёй.

- Ася, встань слева от Даши.

- Тимофей, встань между Аней и Юлей.

- Рома встань последний.

**Воспитатель:**

**-** Ребята, вы хорошо потрудились, предлагаю немного отдохнуть.

**Физкультминутка:**

Раз, два – выше голова.

Три, четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо присесть.

Раз – подняться.

Подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за стол тихонько сядь.

Проходим и тихонько садимся за столы. Обращаю внимание детей на осанку.

**Задание №6: «Соедини точки и угадай, на чём вернемся в детский сад?»**

**Воспитатель:**

-Ребята, на столе лежит листок бумаги и простой карандаш, вам нужно соединить точки, по порядку начиная с цифры 1 и заканчивая цифрой 9, и тогда мы узнаем, на чём отправимся назад в детский сад.

- Что у вас получилось? (Ответы детей – ракета).

- Молодцы, все справились с заданием, но, а теперь нам пора отправляться в группу в свой детский сад.

- Сделали над головой ракеты и считаем: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1….Пуск!

- Вот мы и оказались у себя в детском саду.

**Рефлексия.**

- Ребята, чем мы сегодня занимались?

 - Перед вами тарелочки с заданиями, какое из них вам понравилось больше всего?

- А какое было самым интересным?

 - Кому было сложно? А кому легко?

- Зачем мы выполняли все эти задания?

- Что вы чувствовали, когда учили других, как правильно это сделать?

- Ребята, вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые нам встречались. Вы очень помогли ребятам из группы «Солнышко». Ведь всегда нужно приходить на помощь тем, кто в ней нуждается.

- Я думаю, что вы всегда так будете стараться. Спасибо вам!

**Оценка занятия:** похлопайте, если вам понравилось занятие, потопайте, если нет.