**Технологическая карта открытого занятия по познавательному развитию (ознакомление с окружающим миром)**

Тема: «По зимним тропинкам»

Возрастная группа: дети средней группы с ТНР

Форма работы: групповая

Цель: Создание условий для развития познавательного интереса к окружающему миру о жизни птиц и диких животных зимой посредством игровой деятельности.

Подготовил: воспитатель

Гаева Т. С.

г. Копейск

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Образовательная задача | Приемы и оборудование для решения образовательной задачи | Задачи развивающего плана, которые параллельно разрешаются с основной задачей | Воспитательная задача | Игровая задача на основе образовательной задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей | Определение места детей во время планируемой деятельности | Время выполнения задания (минуты) |
| ПриветствиеМотивационный момент | Формирование доброжелательных отношений между детьми. | Словесный (беседа, вопросы)НаглядныйИгровой(чемодан с загадками, аудиозапись) | Развитие диалогической речи. | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания доброжелательности,самостоятельности.Воспитание бережливого и уважительного отношения к живой природе родного края.Воспитание у детей желания помогать друг другу.  | -Ребята, сегодня я к вам пришла вот с таким красивым чемоданом.Это непростой чемодан. Давайте послушаем что он нам расскажет. (аудиозапись) | ОбъяснениеВыслушивание ответов детей | Слушают, отвечают, строят предположения | Групповое помещение. Стоят перед столом с чемоданом. | 3-4  |
| Основная часть  | Упражнять в умении отгадываниязагадок.Закрепление с детьми названий зимующих птиц (снегирь синица, воробей) | СловесныйНаглядныйИгровой(макеты птиц) | Развитие смекалки, воображения, логического мышления.Уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». | -Ребята, попробуем отгадать?  | Загадывание загадок о зимующих птицах, выслушивание ответов, словесное поощрение.  | Слушают, отвечают. | Стоят перед столом с чемоданом | 12-14 |
| Игровое упражнение«Покормим птиц» | Упражнять в умении правильно определять необходимую еду для птиц. | СловесныйНаглядныйИгровой(макет птиц, кормушек, полезной и вредной еды для птиц, аудиозапись, мольберт) | Уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы».Развитие умений использовать в беседе накопленные знания. | - Скажите пожалуйста, как вы можете помочь птицам зимой?- Какую еду можно им давать?- Давайте нашим птицам покажем кормушки.- Птицам очень понравились их кормушки. – Давайте послушаем как щебечут зимующие птицы. | Объяснение игровой задачи. | Определяют какую еду можно дать птицам. Прикрепляют макеты птиц к ним. Слушают звуки птиц. | Групповое помещение.Перед мольбертами с макетами кормушек. |  |
| Игра «Снежинка путь укажет и много нам расскажет» | Продолжать знакомство детей с дикими животными (белка, заяц, медведь, лиса, волк, ёж, барсук). | Словесный, Продуктивный, Игровой.(Макет зимнего дерева со снежинками, игрушка зайца, стеки на каждого ребенка, аудиозапись) | Развитие мышления, внимания.Развитие умения слушать друг друга, дополняя ответы товарищей при необходимости. | Загадывание загадки про снежинку. - Она приглашает вас в зимний лес. - Давайте разгадаем загадки и узнаем кто ждет нас в лесу.Чтобы к ним попасть нужно идти по снежной дорожке. - Посмотрите, в зимнем лесу нет животных. - Что же случилось.Зайчонок просит детей о помощи.- Здравствуйте, ребята. Мне нужна ваша помощь. Всех лесных жителей заколдовали в снежинки. Я один только спасся. Пожалуйста помогите, расколдуйте их.  | Загадывание загадок о диких животных, выслушивание ответов, словесное поощрение. Направление детей на успешное выполнение игровой задачиНаправление детей на успешное решение проблемной ситуации.Словесное поощрение | Рассуждают, отвечают на вопросы. Дети берут снежинки и монетками стирают защитный слой, чтобы найти животных. | Стоя за столамиГрупповое помещение (раздевалка) |  |
|  |
| Игра «Кто как зимует?» | Расширение представлений детей о жизни диких животных в лесу зимой.Формирование умения устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения диких животных в условиях зимнего сезона. | СловесныйНаглядныйИгровойПродуктивный(макет зимнего леса, животных) | Развивать мыслительные операции, внимания.Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «дикие животные».Развитие познавательных интересов и любознательности. | - Вы расколдовали животных леса. Теперь вы сможете вернуть их в лесной дом.- Поможет вам в этом чемодан загадок. Отправляйтесь к нему. | Направление детей на успешное выполнение игровой задачи. | Рассуждают, отвечают на вопросы.Дети приклеивают животных к макету зимнего леса. | Стоя за столами.Групповое помещение. |  |
| Рефлексия | Подведение итогов | Словесный (беседа, вопросы) | Формирование навыков самооценки | - Молодцы, мы все отгадки из чемодана получили.- Скажите, кому мы сегодня помогали?- Можно ли шуметь в лесу?- Какое было сначала настроение зайца?- Какое стало настроение у него, когда мы всех расколдовали?- Чемодан приготовил для вас подарки. Давайте их достанем. | Выслушивание ответов | Рассуждают, отвечают | Стоя за столами.Групповое помещение. | 2-3 |

 Приложение 1

Красногрудый, чернокрылый

Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять. *(Снегирь)*

Чик-чирик!
К зернышку прыг,
Клюй, не робей,
Кто же это? *(Воробей)*

Я зимой люблю кормушки,
Как на ёлочках игрушки,
Если поклевать хочу,

От одной к другой лечу.
Желтогрудая я птичка,
И зовут меня… *(Синичка)*

*Комочек пуха, длинное ухо.*

*Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)*

*Я, сознаюсь, виновата*

*Я хитра и плутовата,*

*Я в курятник вечерком,*

*Часто бегаю тайком. (Лиса)*

*Бурый он и косолапый,*

*Ловит рыбу мощной лапой.*

*А еще он любит мед*

*Кто сластену назовет? (медведь)*

*Хожу в пушистой шубе,*

*Живу в густом лесу.*

*В дупле на старом дубе*

*Орешки я грызу. (Белка)*

*Серый, зубастый по полям рыщет телят да зайцев ищет. (Волк)*