Без сердца что поймём

*Савицкая Марина Валерьевна*

*Преподаватель по классу гитары*

*МБУ ДО «ДШИ «Созвездие» НМР РТ*

«Без Сердца что поймём? Без Сердца что скажем? Без Сердца что прочтём? Без Сердца как жить будем?» (1, с.12) - эти прекрасные строки принадлежат великому грузинскому педагогу Шалве Александровичу Амонашвили, который недавно отметил свой 92-й год рождения. Обращаясь к его творчеству, к принципам гуманной педагогики, развитию которой он отдаёт всю свою сознательную жизнь, иначе начинаешь осознавать, понимать, в чём же назначение профессии учителя. Задаёшься вопросами: «Только учить? Быть классным специалистом? А может быть, это более широкое понятие - «Быть учителем»?»

Лично общаясь с Шалвой Александровичем, я поняла, главное в профессии учителя – это Любовь! Прежде всего, к нашим ученикам; к профессии, которой ты занимаешься; а также ко всем людям и всему, что есть на планете Земля. Есть много методов, которыми владеет современный педагог. И мы, педагоги, всегда что-то принимаем, что-то отвергаем из этих методов. Каждый идёт своим путём в воспитании личности ребёнка. Я, например, никогда не приемлю и никогда не принимала авторитарный метод в педагогике. На мой взгляд, этот метод уничтожает в ребёнке личность, подавляет его, делая из него раба.

Мне очень повезло с моими педагогами и воспитателями в жизни! Это всегда была педагогика сотрудничества, любви, взаимоуважения. Они научили меня учиться, развиваться, получать радость от учебного процесса, самосовершенствоваться. Они навсегда останутся в моём сердце! Если бы они были равнодушными к нам, детям, мы бы не стали теми, кем мы сейчас являемся. В наших педагогах было столько любви и ласки, творческой фантазии, что их хватало на всех: и на отличников, и на слабых учеников. И наши педагоги любили нас такими, какими мы есть, независимо от того, какие оценки мы получали. Может быть поэтому, мы несём нашу великую дружбу со школьной скамьи.

Из всякого правила, бывают, конечно, исключения. По пальцам могу пересчитать педагогов, чей метод преподавания был авторитарным (очень хорошо, что встреча с ними случилась только после окончания школы) и что-то совершенно не было желания изучать предметы, которые они преподавали. Но есть и другая педагогика, её называют гуманной педагогикой. Гуманной, значит созидающей, любящей. Не добренькой, а доброй, возвышающей человека, уважающей его! Главной целью которой является воспитание Благородного человека!

Самым первым Человеком с большой буквы, который открыл мне принципы Гуманной педагогики, была моя мама. Она была учительницей начальных классов и проработала в школе № 1 – 40 лет. Она - педагог по призванию, отличник народного просвещения. Именно мама, первой рассказала мне о Василии Сухомлинском, Антоне Макаренко, Шалве Амонашвили, Януше Корчаке, Михаиле Щетинине. Я очень благодарна ей за то, что выбрала такой путь в педагогике - педагогику сотрудничества.

Все мы несовершенны, но как говорит Шалва Александрович: «Если ребёнок чувствует, что вы устремляетесь вперёд, то он поверит вам и пойдёт за вами, даже, замечая ваши оплошности и ошибки в педагогике. И, если мы строим отношения с ребёнком на основе любви и уважения, помогаем ему в его взрослении, учим его доброте, прекрасномыслию (это слово Шалвы Александровича), отзывчивости, патриотизму, то такое созидание поможет нам сделать мир добрее и прекраснее!

«**Наш воспитательный процесс станет гуманным и личностным, если мы**:

- будем строить отношения с Ребёнком сообразно его природе, его естеству;

- примем его таким, какой он есть;

- будем восполнены пониманием и творящим терпением;

- в случаях нарушения Ребёнком норм поведения…научимся создавать такие духовно-нравственные ситуации, которые породят в нём переживания и чувства раскаяния, исповеди, извинения, сожаления…

**Скажем на всякий случай: крики, раздражение, гнев, унижения, насмешки…разрушают гуманный педагогический процесс, они недостойны для нас и потому мы сжигаем их, а пепел отдаём земле.**

**Наш воспитательный процесс станет гуманным, если мы поймём, что**:

-смысл нашей любви к Ребёнку не только в том, что мы не можем иначе, но и в том, чтобы он отозвался заботливой любовью к нам и проявлял её к другим;

- смысл заботы о Ребёнке не только в том, чтобы уберечь его от разрушительного влияния среды, но и в том, чтобы наша забота обернулась в его душе заботой о нас, об окружающих;

- смысл нашей доброты к Ребёнку не только в том, что нам для него ничего не жалко, но и в том, чтобы в его душе родилась ответная доброта к нам и ко всем;

- смысл всех наших деяний не только в том, что мы живём и совершенствуемся, но и в том, чтобы Ребёнок принял их как норму для своих жизненных деяний…» (2, с.60-61).

В своей книге «Искусство семейного воспитания» Шалва Александрович цитирует фразу Льва Николаевича Толстого, который сказал: «Дети нравственно гораздо проницательнее взрослых, и они, часто не высказывая и не осознавая этого, видят не только недостатки родителей, но и худший из всех недостатков – лицемерие родителей, и теряют к ним уважение и интерес, ко всем их поучениям… чутки и замечают его сейчас же, и отвращаются, и развращаются»(2, с.61). Я почему-то вижу в этой фразе и параллель с нами, педагогами. Увы…они считывают и наши педагогические недостатки и оплошности. Наблюдают за нами, как мы, педагоги, общаемся между собой, какими словами пользуемся в своей речи и т.д. Об стоит задуматься…

Ни для кого не секрет, что в последнее время часто звучит слово «буллинг». Переводится это слово так - «запугивание», агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно у школьников или студентов и даже во взрослых коллективах). Так вот, Шалва Александрович считает, что частично в этом виноваты и сами педагоги, что «проглядели» это поколение. И то, что до сих пор, в школах часто используются методы авторитарный педагогики способствует «буллингу». Авторитарный педагог унижает ученика, ученик – братишку или сестрёнку, и так по цепочке – «более сильный, обладающий властью, унижает более слабого!». И самое плохое, что в этот момент создаётся ужасная атмосфера вокруг ребёнка, которая уничтожает его как Личность! В наше время -такие доподобные методы воспитания! Только кнута у этих людей не хватает в руках…Я обратилась к интернету и узнала, кто же был основателем авторитарной педагогики? Иоганн Фридрих Гербарт – немецкий философ и педагог, который родился в 1841 году! А сегодня какой век??? Наболело… Не могу спокойно проходить мимо такого…Поэтому я и взяла такую тему для доклада. Ведь нет же чужих детей, уважаемые педагоги, правда? Мы же хотим воспитать наших детей благородными, любящими, добрыми людьми, чтобы в будущем было всем тепло и уютно жить в мире, в нашей стране. Мы создаём вокруг ребёнка определённую среду, в которой он воспитывается: это и наше отношение к ребёнку, личный наш пример, наша речь, слова, которыми мы пользуемся, обращаясь к ребёнку, даже интонация и взгляд…

К слову, о чужих детях…Послушайте притчу, которую рассказал нам Шалва Александрович. «Как-то к мудрецу, сидевшему на камне, подошли жители деревни и пожаловались на своих предков:

- Надо же им было думать о будущем, когда строили мост...Он не простоял и 100 лет… Сегодня он провалился и чуть не погубил детей, возвращавшихся со школы.

-Кто есть дети, о которых вы заботитесь?

-Как кто? Наши сыновья и дочери, наши внуки.

Спросил их Мудрец:

- А ваши пра-пра-пра-пра-внуки тоже вам дети? Вы заботитесь о них?

В ответ на эти слова Мудреца, люди рассмеялись.

- Какие же они нам дети? Мы их не увидим и знать не будем! И зачем нам о них заботиться?

Сказал Мудрец:

- Послушайте притчу.

Пришёл к людям пророк и обьявил:

- Я -пророк.

Тогда скажи нам пророчество, -сказали люди.

-Я пришёл, чтобы сообщить вам: ровно через 100 лет на этом же месте будет большой потоп, который будет неожиданным и сметёт всё поселение. Погибнут все, но вы можете их спасти, если построите высокие дамбы у моря.

- Ты нам лучше скажи, что будет с нами спустя три дня, а не то, что будет с какими-то людьми через 100 лет. У них будут собственные родители, пусть они и заботятся.

- но ведь они будут вашими потомками, продолжателями рода. Позаботьтесь о них, чтобы они могли спаслись! Настаивал пророк…

Но люди не построили дамбы.

Мудрец умолк. Люди, собравшиеся вокруг него, задумались. Один из них сказал: «Мудрец, обьясни нам притчу!»

Ответил Мудрец:

- Мосты будут рушиться до тех пор, пока вы не поймёте, что каждый из вас есть родитель не только собственного Ребёнка, но и всего рода человеческого. И детей своих надо воспитывать с чувством заботы о будущих поколениях.» (2, с160-161).

Хочу вам рассказать, уважаемые педагоги, о Шалве Александровиче Амонашвили. Я просто счастлива, что судьба подарила мне 2 встречи с таким удивительным человеком. В декабре 2019 года, в Ижевске, проходил семинар с его участием. Это просто потрясающий человек! Учитель с большой буквы, великий восточный Мудрец! Мне кажется, его любви хватит на весь мир. Говорить о таком человеке одновременно просто и сложно. Так многогранен его Талант, что не знаешь, как всё охватить, что сказать? Чтобы люди, которые не знакомы с его творчеством, захотели почитать его книги, встретиться с ним. Может быть даже, получить какой-то ответ на свой вопрос. С первой же минуты встречи, когда он поприветствовал всех сидящих в зале, он задал вопрос: «Для чего рождается Человек?» Ответ был таким: « Для того, чтобы самосовершенствоваться, чтобы быть сильнее духом». В этот момент я поняла: «Шалва Александрович- мой человек, мы с ним «на одной волне»… Я тоже это люблю- знания, самообразование, поездки, чтобы потом передать все эти ощущения и впечатления от них моим ученикам, чтобы они тоже захотели познавать мир, чтобы жилось им интересно и со смыслом в жизни. Шалва Александрович очень любит читать Льва Николаевича Толстого и как-то у него он вычитал такую мысль, что в груди у каждого из нас «сидит алмаз», который за счёт знаний, самообразования «взращивается» в человеке и начинает сверкать всеми своими гранями. А те, кто не понимает тебя – это твои «точилки», которые оттачивают твой алмаз, чтобы он засверкал ещё больше! По словам Шалвы Александровича, однажды он держал в руках алмаз, в котором насчитал аж 150 граней! И если «оттачивать алмаз» - это уже слова Шалвы Александровича, - «можно превратить этот алмаз в бриллиант»!

Думаю все, кто знаком лично с Шалвой Александровичем или с его творчеством, согласятся со мной, что Шалва Александрович – сам «бриллиант» Гуманной педагогики! Вот постулаты Шалвы Александровича:

Любовь воспитывается Любовью;

Прекрасное воспитывается Прекрасным;

Красивое-Красивым;

Добро-Добром

Можно и дальше продолжать этот список. Но никогда ещё зло не перевоспитывалось злом. Только добром!

Удивительны методы воспитания Шалвы Александровича. Вот некоторые из них – «Дорисуй образ», «Напиши письмо», «Никогда не требуй с ребёнка мгновенного извинения за проступки – иначе это будет просто лицемерие», «Всегда говори ребёнку, какой он большой, а не маленький, потому что у ребёнка большая тяга к взрослению и свободе». И, главное, – люби ребёнка, «вселяй» в него веру в собственные силы, от которой «вырастают крылья». В своих книгах и на встречах Шалва Александрович рассказывает об учителе, которая подарила ему такие «крылья». Это Варвара Вардиашвили -учительница русского языка, которая пришла в класс маленького Шалвы, когда он учился во 2-м классе и был двоечником. Вардиашвили писала стихи и посвящала их своим ученикам. Однажды она задала детям такое домашнее задание: сочинить стихотворение. До сих пор Шалва Александрович вспоминает о том, как на следующий день, проходя по классу, проверяя домашнее творческое задание, она подошла и к его парте, взяла стихотворение и долго, долго вчитывалась в текст, а потом, глядя в глаза своего ученика произнесла: «Да, ты -поэт!». Что уж она разглядела в детских каракулях, Шалва Александрович не понимает до сих пор. Но он помнит, как придя домой в тот день, он очень долго и со всех сторон разглядывал себя в зеркале. А на следующее утро, придя в школу, он гордо шагал по коридору, выпятив грудь вперёд! Он же -поэт! С этого дня его школьная жизнь перевернулась. Сегодня у Амонашвили Шалвы Александровича столько знаний и званий, что все и не перечесть. Назову хотя бы некоторые из них: педагог, доктор психологических наук, профессор, академик, член Российской академии образования, Почётный профессор многих университетов России и других стран. Этот список можно продолжать и дальше.

Очень и очень рекомендую, уважаемые педагоги: у кого есть маленькие дети, внуки воспользоваться советами Шалвы Александровича. И, если есть возможность, лично встретиться с ним и с его семьёй. Поверьте, это «переворачивает», в хорошем смысле этого слова, представление о воспитании детей. Если есть возможность и средства, можно съездить в Бушети, в Грузию. Там находится родовое имение Амонашвили. Я, к сожалению, там не была, но слышала очень много хороших отзывов от тех, кто побывал в этой, своего рода, летней школе для родителей с детьми, в которой на 11 дней родители и дети меняются ролями, чтобы лучше понять друг лруга. Приезжают туда и педагоги.

После пандемии Шалва Александрович провёл несколько мастер-классов в городах России. Мне удалось встретиться с ним в октябре 2022 года в Санкт-Петербурге. Иногда он проводит свои мастер-классы в Москве, Нижнем Новгороде. Был даже в Набережных Челнах, как раз примерно в то время, когда я поехала на встречу с ним в Ижевск. Просто не было информации, что он приезжает в Набережные Челны, а по Ижевску - была. Сын Шалвы Александровича – Паата, тоже педагог, доктор психологических наук, президент Международного центра Гуманной педагогики, он тоже, как и отец, пишет книги по педагогике. В декабре 2022 года мне удалось познакомиться с ним, он приезжал с мастер-классом в Набережные Челны. Есть и другие представители Гуманной педагогики, которые приезжают в Набережные Челны и проводят мастер-классы.

Возвращаясь к творчеству Шалвы Александровича, хочу сказать, что он не считает себя основателем Гуманной педагогики, а считает, что он только продолжает и развивает традиции таких классиков, как Константин Ушинский (в марте отмечалось 200 лет со дня его рождения), Лев Николаевич Толстой, Ян Коменский, Януш Корчак, Василий Сухомлинский, Антон Макаренко, Михаил Щетинин. Совет от Шалвы Александровича: в каждом доме, где есть дети, настольной книгой должна быть книга Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мне стыдно, конечно, но я её ещё не читала – прочитаю, как и рекомендованную повесть Ричарда Баха «Чайка по имени Джонатан Ливингстон».

В своей книге «Без сердца что поймём» Шалва Александрович признаётся в том, что часто используя цитаты из Святых писаний, он не ставит кавычек, потому что они уже стали его частью и как будто бы своими. И за это он просит простить его.

**Вот несколько цитат Шалвы Александровича**:

**-«Дарите ученикам чувство собственного выбора, общайтесь с ними на равных. Предлагайте им знания с улыбкой зова и по законам красоты, воодушевляйте горизонтами наук.**

**- Будьте учениками для своих учеников, ибо сказано: никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя учитель.**

-**Своей культурой, терпением, преданностью взращивайте в учениках взаимную любовь и доверие к вам, творите духовную общность с ними.**

-**Вам не надо быть учителями, которые идут к ученикам с предметом в руках. Вам надо стать как Небесный учитель: вместе с учениками идти к предмету.**

- **Вам не надо быть учителями, которые гордятся своими сильными учениками. Вам надо гордиться слабыми, которым вы помогли стать сильными**.

- **Вам не надо быть авторитарными учителями, для которых принуждение- - основа влияния на учеников. Вам надо быть учителям гуманными, для которых основа образовательного процесса – духовная общность с учениками.**

**-Вам не надо быть урокодателями, будьте урокодарителями.**

**-вам надо верить, что Ребёнок безграничен в своих возможностях…а вы – от бога Учитель.» (3, с.36-38)**

«Провели учителя совещание и пришли к выводу: чтобы сеять добро в учениках, надо, чтобы те открыли им свои Сердца.

Но как это сделать?

-Может наука нам поможет? И отправились они на курсы повышения квалификации. Там профессора объясняли им принципы, методы обучения и т.д. Выдали учителям свидетельства и сказали: «Дерзайте». Применили учителя знания на практике, но дети не открыли им свои Сердца.

- Тогда учителя решили, что им не хватает знаний по психологии. И поспешили получить 2- ю специальность. Но ученики опять не дали им заглянуть в свои Сердца.

- Наверное, поможет Запад! И пригласили из-за океана специалистов по новым технологиям…. Опять не помогло…

- Может спасёт Мудрец? И нашли Мудреца, сидевшего в пещере. - О, Мудрец, взмолились они, - укажи нам путь к Сердцам наших учеников, чтобы сеять в них зёрна добра, иначе поколение становится жестоким!

Сказал им Мудрец:

-Дам вам путь к сердцам ваших учеников, но отдайте мне взамен «дар» ваш!

Учителя переглянулись: какого дара от них требует Мудрец?

Тогда Мудрец сказал:

Если у кого есть раздражение,

Дай мне раздражение.

Если у кого есть гнев,

Дай мне гнев.

Если у кого есть жестокость,

Дай мне жестокость.

Если у кого есть грубость,

Дай мне грубость…

А если дадите пригоршню дурных привычек,

Я приму и эти пыльные погремушки.

Но не забудьте, чего достоин тот,

Кто отнимет однажды подаренное.

И так, я принял всю грязь вашего Сердца,

И оно становится чистым.

А вам открою Мудрость:

**Путь к Сердцу ученика есть чистое Сердце учителя…**

Нет воспитания вне Сердца.

Нет ничего – ни любви к ближнему, ни патриотизма, ни терпимости, ни сострадания, ни уважения, ни свободы, ни справедливости, ни долга, ни веры, ни гармонии…Без твердыни Сердца и Духа всё будет строиться на песке.

Позволю себе напомнить Вам, дорогой Коллега, Мудрость Великого Учёного:

**«Знания в руках неблагороженного человека то же самое, что и сабля в руках сумасшедшего»**

**Образованию недостаёт Сердца. Кто его восполнит? Нужен Союз Учительских Сердец»** (1, с.61-63).

Источники информации

1 Амонашвили Ш.А. Без сердца что поймём. М. Амрита-Русь, 2020 -с.63.

2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. М. Амрита-Русь, 2019 г. -с. 331

3. Амонашвили Ш.А. Учитель от бога. М. Амрита-Русь, 2019 г – с.86