|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная**

 **общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

 **«Психологическая коррекционная работа с детьми и подростками**

**с ограниченными возможностями»**

**Авторы:**

**педагоги-психологи**

**М.В.Гайнулина**

**О.В.Борисова**

**С.В.Изотова**

**Казань**

**2021-2025гг**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Психологическая коррекционная работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями» составлена в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов, регламентирующих предоставление социальных услуг:**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
* Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.).
* Федеральный закон от 28.12.2013г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
* Закон Республики Татарстан от 18.12.2014г. №126-3РТ «О регулировании отдельных вопросов в сфере социального обслуживания граждан в Республике Татарстан»
* Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014г. №1101 об утверждении «Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан»

**Общая характеристика социально-психологической услуги**

Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе психологической помощи, реабилитации (восстановление и коррекция нарушенных психических функций) и абилитации (формирование отсутствующих с рождения психических функций).

Основные усилия работы психолога направлены на предупреждение, раннее выявление и преодоление различных нарушений психической деятельности, снижающих уровень социальной адаптированности ребенка и оказывающих существенное влияние на становление его личности. Объектом психокоррекционного воздействия могут быть дети с заболеваниями различного генеза. Поэтому психокоррекционная работа может быть направлена на психологическую коррекцию нормального развития и коррекцию аномального, отягощенного биологическими факторами.

 В.В.Лебединский, на основе классификации Г.Е.Сухаревой, выделяет **6 видов психического онтогенеза,** это:

 ***1) Психическое недоразвитие***, что наблюдается у детей с умственной отсталостью. У таких детей наблюдаются нарушения константности и предметности восприятия, замедленный темп узнавания предметов, трудности обобщения сенсорных сигналов. У них заметно снижен объем памяти, имеют место существенные трудности в хранении и воспроизводстве информации, наблюдается недоразвитие мышления, неспособность к образованию понятий, трудности использования навыков и умений в практике. В ходе коррекции, с названными отклонениями в развитии, детей учат усваивать сенсорные эталоны; манипулировать с предметами различной формы, величины, цвета; развивают зрительную, слуховую и осязательную память; обучают пользоваться вспомогательными предметами (орудийные действия); формируют наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Особенность коррекционных воздействий состоит в том, что они используются в процессе обучения детей продуктивным видам деятельности: конструированию, рисованию, лепке, аппликации, а так же в игре.

 **2*)Задержанное психическое развитие***, наблюдаемое у детей с задержкой развития различных форм. Для них характерны замедленный темп формирования познавательных процессов и эмоциональной сферы, временная фиксация на более ранних возрастных этапах. С возрастом возможно сглаживание интеллектуального дефекта, вплоть до достижения нормального уровня развития. Однако эта тенденция зависит от причин задержки психического развития. У одних детей может быть недоразвитие предпосылок интеллекта, у других – мотивационной обусловленности учебной деятельности, у третьих – зрительно-пространственных представлений, памяти, внимания. Следовательно, коррекция должна быть направлена на формирование соответствующих психических процессов. Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов могут проводиться как индивидуально, так и в группе.

***3)Поврежденное развитие***, обусловленное более поздним патологическим воздейст-вием на мозг ребенка, когда большая часть мозговых систем уже сформирована. При поврежденном психическом развитии (приобретенное слабоумие) наблюдается ярко выраженная инертность мышления, истощаемость внимания. Могут также иметь место органические деменции и эпилепсия. При органической деменции нарушается целенаправленность мышления, критичность, поведенческие реакции. Последствия поврежденного развития психики ребенка делят на три клинических этапа (М.О. Гуревич):

* Церебрастения: ребенок неспособен к умственному напряжению, имеют место повышенная утомляемость, снижение объема слуховой и зрительной памяти, трудности в концентрации и устойчивости внимания, в нарушении динамики мыслительных процессов. Могут быть обострения в виде головокружения, нарушения сна, общего психического тонуса. В целом прогноз адаптации — удовлетворительный. Основным направлением психологической коррекции с церебрастеническим синдромом является повышение их умственной работоспособности с помощью специальных психотехнических приемов по развитию памяти, внимания, скорости реакций, а также коррекция эмоциональных нарушений (снятие тревожности, развитие уверенности в себе и др.).
* Церебропатия. У детей наблюдается вялость, общая заторможенность или же повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, могут проявляться психопатоподобные реакции. Для них характерна неадекватная самооценка, снижение критики своего состояния. Коррекционные воздействия при церебропатии направлены на изменение поведения ребенка. Достигается это с помощью повышения социальной активности ребенка в семье, в школе, а также с помощью специальных психокоррекционных воздействий, цель которых - усвоение и развитие навыков общения в семье, в коллективе сверстников.
* Слабоумие проявляется в снижении умственной деятельности и умственной активности. Психологическая коррекция с такими детьми организуется с учетом специфики дефекта и проводится в двух направлениях: во-первых, принимаются меры к организации жизнедеятельности и общения ребенка в семье и в группах детей, где бывает ребенок. Во-вторых, такого ребенка учат доступным видам деятельности и проявляют заботу о развитии его эмоциональной и познавательной сфер (коррекция проводится по аналогии с коррекцией ребенка, имеющего психическое недоразвитие). Данная работа осуществляется в тесном контакте с родителями, логопедом, коррекционным педагогом.

 ***4) Дефицитарное развитие***, наблюдаемое у детей с недоразвитием анализаторных систем (слуховые, зрительные, двигательные).

**Детей с ДЦП** по тяжести нарушений двигательной функций и по сформированности двигательных навыков можно разделить на 3 группы:

1. Дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.
2. Дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.
3. Дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

У детей с детским церебральным параличомпомимо двигательных расстройств могут отмечаться недостатки интеллектуального развития, речевые нарушения (чаще всего различные формы дизартрии), нарушение слуха и зрения. Часто отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Имеют место астенические проявления: пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

При работе с детьми с ДЦП необходимо обратить внимание на комфортное расположение ребенка в позе сидя (нужна ли фиксация головы, подпорки, упор для ног и пр.). Важно учитывать, что реакция на вопросы и задания может быть минимальной: улыбка как знак утвердительного ответа; нахмуривание бровей как знак отрицания; движение глаз вверх может означать «да», а движение в сторону «нет». Ребенок может намеренно задерживать взгляд на определенном предмете, он может дать знак движением руки и пр. Необходимо находить адекватные и удобные средства общения, приемлемые для ребенка и понятные для психолога.

Материал для занятий адаптируется в соответствии с возможностями ребенка. Предпочтительнее использовать методики, не требующие активного использования мелкой моторики.

**Дети с нарушением слуха** имеют особый тип развития, происходящий в специфических условиях взаимодействия с окружающим миром, относящееся к дефицитарному типу дизонтогенеза. Первичное нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию речи, а так же к замедлению развития мышления, памяти и др. Работая с детьми с нарушением слуха необходимо учитывать следующие рекомендации:

 Если у ребенка нарушения слуха позволяют предъявлять вербальную инструкцию, то речь психолога должна быть простой, фразы односложными, слова следует проговаривать четко артикулируя.

Условия предъявляемых заданий вытекают из характера материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции.

Детям с данным типом нарушений требуется больше времени на адаптацию к помещению, поэтому ребенку дается время осмотреть помещение и адаптироваться к психологу.

Занятие с ребенком, имеющим **нарушение речи** должно проходить по принципу «от простого к сложному». Рекомендуется использовать предварительное аналогичное задание относительно более легкое, но по существу такое же, как основное. Только после того как ребенок выполнит предварительное задание, можно переходить к основному.

Детям с данным типом нарушений предпочтительнее предъявлять методики, предполагающие письменный ответ, действие с предметом и проективные методики.

Если дети не владеют или не воспринимают словесную речь или владеют ею недостаточно, используется невербальная форма заданий, когда ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью. В старшем школьном возрасте, если ребенок владеет чтением и письмом, возможно письменное предъявление инструкций.

# В работе с детьми с нарушением зрения необходимо обратить внимание на то, что у детей существуют проблемы в пространственной ориентировке. Поэтому особое внимание следует уделить безопасности помещения: предметы и мебель лучше расположить вдоль стен, не оставляя преград для передвижения. С учетом особенностей диагноза следует соблюдать следующие рекомендации:

* ограничение непрерывной зрительной нагрузки (5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте); режим зрительной работы устанавливается офтальмологом в соответствии с диагнозом и характером заболевания ребенка;
* соблюдение смены вида деятельности на не связанную с напряженным зрительным наблюдением;
* соблюдение особых требований к наглядности стимульного материала. Стимульный материал должен учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым ребенком. Предлагаемые задания могут состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объемных форм, рельефных и плоскостных изображений в контурном или силуэтном виде, выполненных в различной цветовой гамме.

Основной принцип адаптации методик работы — увеличение времени экспозиции стимульного материала минимум вдвое. В зависимости от особенностей зрительной патологии время выполнения задания может быть увеличено в несколько раз (от двух до десяти).

При использовании методик, основанных на двигательных навыках, следует учитывать не быстроту и точность движений, а результативность выполнения задания. Время выполнения задания увеличивается; исключаются все тесты на исследование самих движений и двигательных навыков.

При использовании методик, основанных на речевом материале, следует предварительно выяснить, сформированы ли у ребенка реальные представления, предъявленные данным словесным материалом. Формализм речи, свойственный детям с нарушениями зрения, может проявиться в отсутствии полноценного реального представления о предмете или явлении, заявленного в слове.

При выполнении методик, связанных с элементами рисования, следует предварительно выяснить, сформировано ли у ребенка представление о предмете, насколько ребенок знает характеристики предмета, который нужно изобразить. В случае необходимости следует показать предмет и рассказать о нем.

При использовании методик, основанных на зрительном анализе и синтезе пространственных соотношений объектов, предварительно выясняют, сформировано ли у ребенка знание предлагаемых форм и объектов.

***5) Искаженное развитие***, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психического недоразвития, задержанного поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящих к появлению патологических новообразований.

Одним из клинических выражений этого типа нарушений является детский **аутизм**. Его характерным признаком является неадекватность психических реакций. У детей, страдающих аутизмом, наблюдается быстрая истощаемость любой целенаправленной деятельности, однообразное, стереотипное поведение, уход в фантазию, своеобразный грамматический строй языка.

Программа коррекции аутичных детей разрабатывается с учетом степени тяжести и специфики нарушения. Задачи психокоррекционной работы с ними состоят в том, чтобы преодолеть негативизм при общении, смягчить характерный для таких детей сенсорный и эмоциональный дискомфорт, преодолеть отрицательные формы поведения, повысить психическую активность в процессе общения с взрослыми и детьми.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

— обучение ребенка внешним контактам;

— обучение более сложным формам поведения;

— развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

***6) Дисгармоничное развитие***, в основе которого лежит врожденная или рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Данный вид дизонтогенеза определяется как психопатия или патологическое развитие личности. Лица, страдающие психопатией, не осознают свои характерологические особенности, недооценивают психотравмирующие ситуации, способствующие дезорганизации поведения. Сохранный интеллект ребенка не регулирует его эмоционально-волевые процессы. Названные особенности личностного развития негативно отражаются на поведении ребенка. Ему становится трудно приспособиться к обычным дисциплинарным требованиям, нарушается процесс его социализации, что, в свою очередь, в значительной степени усугубляет личностную дисгармонию.

В этой связи основной целью психокоррекции детей с дисгармоничным развитием является гармонизация их личностной структуры, семейных взаимоотношений и устранение или сглаживание психотравмирующих факторов. Важно пробудить у ребенка или подростка интерес к своей личности и особенностям поведения, научить распознавать психотравмирующие ситуации, обучить его большему количеству вариантов поведения, которые можно использовать в трудных ситуациях, развить способность к саморегуляции и самооценке.

Для реализации этих целей рекомендуются специальные групповые занятия с использованием игр-драматизаций, система психорегулирующих тренировок, методов психодинамического, поведенческого, когнитивного и других направлений психокоррекции.

**Целью** разработки коррекционно-развивающей программы является предупреждение, выявление и преодоление различных нарушений психической деятельности, формирование жизненных ценностей и выработка соответствующих стратегий поведения, облегчающих адаптацию детей в обществе.

**Задачи:**

* коррекция когнитивной сферы: мышления, памяти, внимания, восприятия и познавательных навыков (манипуляционная деятельность, игра и пр.);
* коррекция индивидуальных свойств личности, поведенческих навыков;
* гармонизация межличностных и семейных отношений;
* повышение реабилитационной компетентности родителей путем обучения коррекционным навыкам;
* выработка рекомендаций для специалистов, включенных в реабилитационную работу с ребенком.

**Принципы коррекционной работы**:

* ***принцип комплексности***: осуществление единого комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, т.е. учет клинических, психологических и педагогических факторов развития ребенка, использование в коррекционной работе рекомендаций специалистов разного профиля;
* ***личностный подход*** – ориентация не на один какой-либо параметр, а на личность в целом, приоритетное формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации;
* ***принцип реалистичности*** – постановка реально-достижимых целей реабилитации исходя из возможностей ребенка, объективных социальных условий;
* ***деятельностный подход*** – целостная осмысленная деятельность, органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка;
* ***единство диагностики и коррекции***;
* ***иерархический принцип*** – целенаправленное формирование психолого-педагогических новообразований носит опережающий характер, направленно на зону ближайшего развития;
* ***временной*** – раннее начало последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции;
* ***единство коррекционной работы с ребенком и его окружением***, обязательное вовлечение в реабилитационный процесс родителей и, по возможности, семьи в целом;
* ***принцип ежедневного учета психофизического состояния ребенка*** при определении объема и характера проводимых с ним занятий;
* ***сочетание*** при коррекции работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсаций;
* ***направленность на восстановление наиболее «страдающих» психологических функций***, свойств и качеств ребенка, ограничивающих его самореализацию в ведущих видах деятельности, его социальную интеграцию;
* ***принцип вариативности*** – гибкость тактики воздействия, обусловленная характером возрастного развития ребенка, динамикой течения заболевания, спецификой актуальной жизненной ситуации, разнообразием применяемых методов, тех или иных реабилитационных мероприятий.

**Формы работы:**

* диагностика;
* индивидуальные занятия;
* групповые (до 7 человек);
* малогрупповые (2-3 человека);
* консультации.

**Методы коррекционной работы:**

* коррекционно-развивающие и обучающие компьютерные программы, направленные на развитие когнитивных функций;
* метод функционального биоуправления эмоциональным состоянием с использованием аппаратно-программного комплекса БОС НПФ «Амалтея»;
* игровая терапия: манипулятивные, сюжетные, сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие и др. игры;
* индивидуальная психотерапия;
* профориентационные технологии – тестирование, консультирование;
* музыкальная терапия с использованием системы «Саундбим»;
* лекотерапия - занятия со специальными развивающими игрушками, в т.ч. для развития мелкой моторики;
* изотерапия;
* сказкотерапия;
* песочная терапия;
* аутотренинг, реалаксационные техники;
* сенсорная интеграция в условиях сенсорной комнаты;
* элементы кондуктивной педагогики;
* элементы эрготерапии и АВА терапии;
* монтессори терапия;
* методики групповой работы с детьми;
* и др.

**Периодичность работы:** в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.12.2014г. №1101 об утверждении «Порядка предоставления социальных услуг поставщиками социальных услуг в полустационарной форме социального обслуживания в Республике Татарстан» периодичность предоставления социально-психологических услуг: «Консультирование» - 1 раз в период социального обслуживания «Психологическая коррекция» - 5 услуг в период социального обслуживания. Период социального обслуживания составляет от 30 до 51 рабочего дня 2 раза в год.

**Коррекционная работа строится в соответствии со следующими этапами**:

1. этап - первичное собеседование;
2. этап – диагностический;
3. этап - установочный;
4. этап – коррекционный;
5. этап – оценка эффективности

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Этап 1 – первичное собеседование***

Важным звеном начала психологической коррекции является первичное консультирование.

Знакомство с родителями и ребенком в рамках психологического консультирования начинается с первой встречи. Оно достаточно коротко, т.е. укладывается в традиционные 30-45 минут. Во время этой встречи определяется запрос, актуальная жизненная ситуация, выделяются три основные мотивационные ориентации у родителей:

* Деловая ориентация, которая существует в двух формах: а) адекватная деловая ориентация, когда родитель искренне заинтересован в решении своей проблемы и полностью доверяет психологу; б) неадекватная деловая ориентация. Эта ориентация отличается от предыдущей тем, что родитель преувеличивает возможности консультанта.
* Потребительская ориентация, когда родители все свои проблемы перекладывают на консультанта-психолога и ориентированы на быстрое их решение.
* Игровая ориентация, когда родители обратились к консультанту не с целью решения своих проблем, а с целью установить определенные отношения с консультантом, проверить его компетентность. Такая ориентация встречается у родителей, которые проявляют большой интерес к психологии, считают себя «специалистами» в этой области.

Важное значение в эффективности консультативного процесса играет психологичес-кий анализ жалоб родителей. Наиболее часто встречаемые варианты жалоб:

* на отставание в психическом развитии ребенка;
* на особенности поведения ребенка;
* на плохую успеваемость в школе;
* на эмоциональное развитие ребенка (страхи, тревожность);
* на индивидуальные психологические особенности (замкнутый, лживый, сверхобщитель-ный и пр.).

***Этап 2 – диагностический.***

Цели:

* диагностика психических процессов и состояний, коммуникативной сферы и взаимоотношений в семье и т.д.;
* определение области коррекционного вмешательства;
* подбор методик и приемов для работы с ребенком.

Методы: тесты, опросники, проективные методики, наблюдение за ребенком. Собеседование с педагогами, занимающимися или обучающими ребенка, родителем.

К особенностям психодиагностики детей с ограниченными возможностями можно отнести: целесообразность модификации стандартной процедуры обследования с учетом ограничений ребенка; необходимость учета повышенной истощаемости, а значит дозированность тестовых нагрузок.

Психологическая диагностика детей с ограниченными возможностями проводится в следующих направлениях:

1. Анализ степени обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка. Решение этой диагностической задачи во многом предопределяет диагностику родительского отношения к ребенку и характер дальнейшей работы с родителями.
2. Если жалобы полностью или частично обоснованы, необходимо ценить состояние психического развития ребенка, выявить и квалифицировать дефект развития, его природу.
3. На основании решения первых двух задач сформулировать дальнейшие диагностические цели (личностная характеристика родителей, характеристика родительского отношения и взаимоотношений с ребенком, отношений в семье в целом, отношений ребенка вне семьи), а также определить направление консультативной работы с родителями и психокоррекционной работы с ребенком.

**1.Психологические тесты для диагностического обследования**

 **детей в возрасте от 0 – 1 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемые параметры** | **Исследуемые функции** | **Методики** |
| 1 | Сенсорное восприятие | Слуховое, зрительное и тактильное восприятие | Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни по О.В.Баженовой  |
| 2 | Двигательные функции | Контроль головы  | Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни по О.В.Баженовой  |
| Опора на руки в поло-жении лежа на животе |
| Переворачивается из стороны в сторону |
| Самостоятельно садится |
| Стоит с опорой |
| 3 | Эмоции, взаимодействие со взрослыми | Различение интонаций | Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни по О.В.Баженовой  |
| Имитация | Подражание звуку | Игры: «Повтори, как мычит корова – му-у-у-у», «повтори, как лает собака – ау-ау». |
| Подражание движениям, с помощью которых вызываются звуки | Игры: «Ладушки», «Молоточек» |
| Различение свой/чужой | Реакция ребенка на «чужого» человека |
| 4 | Голосовая активность | Гуление, лепет, отдельные слова. | Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни по О.В.Баженовой  |
| 5 | Внимание | Концентрация | Слежение за игрушкой взглядом. |
| 6 | Зрительно-моторная координация | Координация движений глаз и рук. | Перекладывание из руки в руку. |

**2.Психологические тесты для диагностического обследования**

**детей в возрасте от 1 – 3 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемые параметры** | **Исследуемые функции** | **Методики** |
| 1 | Голосовая активность | Понимание речи | Диагностика нервно-психического развития детей 2-3го года жизни (авторы К.Л. Печера и Г.В. Пантюхина) |
| Активная речь |
| 2 | Сенсорное восприятие | Восприятие величины, количества | «Один-много», «большой - маленький» |
| Восприятие цвета | «Покажи красный, зеленый, желтый, синий» |
| Восприятие формы | «Покажи круг, треугольник, квадрат» |
| Пространственное восприятие | «Части тела» |
| 3 | Игровая деятельность | Предметно – манипулятивная игра | Диагностика нервно-психического развития детей 2-3го года жизни (авторы К.Л. Печера и Г.В. Пантюхина) |
| Сюжетно-ролевая игра |
| 4 | Двигательная активность | Ходит | Диагностика нервно-психического развития детей 2-3го года жизни (авторы К.Л. Печера и Г.В. Пантюхина) |
| Перешагивает через препятствия |
| 5 | Мышление | Наглядно-действенное мышление | «Покорми куклу ложкой», «забей гвоздик» |
| 6 | Внимание | Произвольность | Используется метод наблюдения. |
| 7 | Память | Произвольность | Используется метод наблюдения. |

**3.Психологические тесты для диагностического обследования**

 **детей в возрасте от 4-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемые параметры** | **Исследуемые функции** | **Методики** |
| 1 | Общая осведом-ленность | Сведения об окружаю-щем мире, словарный запас. | Исследование кругозора и общей осведомлен-ности (тест Я. Йрасека) |
| 2 | Восприятие  | Цветовое  | «Покажи цвет» |
| Пространственное | Формы | «Покажи фигуру» |
| Величины | «Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий»  |
| Ориентировка на листе бумаги | «Покажи игрушку в правом верхнем углу листа…» |
| Части тела  | «Дотронься правой рукой левого уха…» |
| Временное | «Времена года», «Время суток» |
| Тактильное | «Покажи шершавую поверхность/ гладкую» |
| Зрительное  | «Чем залатать коврик» (Р.С. Немов), «Какие предметы спрятаны в рисунке» (проба В.Поп-пельрейтера) |
| Слуховое | «Угадай животное по звуку», «Повтори звук» |
| 3 | Мышление  | Сравнение | «Подбери предмет такого же цвета» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей») |
| Анализ  | «Недостающая деталь»(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей») |
| Синтез  | «Чем залатать коврик»(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»)  |
| Обобщение  | «Соотнесение по цветам, форме»(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей») |
| Классификация  | «Найди пару»(С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей») |
| 4 | Воображение | Воображение, креатив-ность, произвольность психических процессов | «Придумай рассказ» (Р.С. Немов), «Нарисуй что-нибудь» (Р.С. Немов) |
| 5 | Память | Кратковременная  | Зрительная  |  «Покажи кого не хватает» |
| Слуховая  | «Повторение цифр» |
| Долговременная  | «Расскажи стих» |
| Объем | «Запомни рисунки», «Повторение цифр» |
| 6 | Внимание | Объем  | «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов) |
| Концентрация  | «Найди и вычеркни», «Поставь значки» (Р.С. Немов) |
| Переключаемость | «Корректурная проба» |
| 7 | Личностные особенности | Значимые конфликты. Виды страхов. Основные защитные механизмы от конфликтов и страхов.  | Тест детской апперцепции (авторы Л. Белак, С. Беллак) |
| Агрессия | «Кактус» (автор М.А. Панфилова), «Рисунок несуществующего животного» |
| Тревожность | Тест детской тревожности (авторы Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) |
| Самооценка | Тест «Лесенка» (автор Т.Д. Марцинковская), «Какой я?» |
| 8 | Зрительно-моторная координация | Координация глаз и рук | Методика «Лабиринты» (Д.Векслер), «Обведи контур» (Р.С. Немов) |

**4.Психологические тесты для диагностического обследования**

**детей в возрасте от 8 до 18 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Исследуемые параметры** | **Исследуемые функции** | **Методики** |
| 1 | Структура интеллекта  | Кругозор, социальная зрелость, способность к умозаключениям, опе-рирование числовым ма-териалом, логическое мышление, словарный запас, объем кратковре-менной оперативной па-мяти, наблюдательность, сосредоточенность, уме-ние определять последо-вательность событий, пространственное вооб-ражение, пространст-венная ориентация, зри-тельно-моторная коор-динация, аналитические способности (планиро-вание деятельности) | Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 2001 –  |
| 2 | Внимание | Объем  | Дети 8-11лет: методика изучения внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабулицкая), «Запомни и расставь точки», Дети 11-18 лет: «Красно-черная таблица» (методика Горбова),  «Корректурная проба» (методика Бурдона), методика «Кольца Ландольта» |
| Концентрация  | Дети 8-11лет: исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Ры-бакова) Дети 11-18 лет: «Корректурная проба», методика «Кольца Ландольта» |
| Переключаемость | Дети 8-11лет:  *«*Корректурная проба» (мето-дика Бурдона) Дети 11-18 лет: «Красно-черная таблица» (методика Горбова),  методика «Кольца Ландольта» |
| 3 | Память  | Кратковре-менная | Зрительная | «Запомни предметы на страничке» |
| Слуховая | «Повтори слова» |
| Долговременная | «Расскажи стих» |
| Объем | «Запомни предметы на страничке» |
| 4 | Работоспособ-ность  | Эффективность, психоустойчивость, врабатываемость.  | Методика «Таблицы Шульте»  |
| 5 | Индивидуаль-ные типологии-ческие свойства личности | Экстраверсия, спонтан-ность, агрессивность, ригидность, интровер-сия, сензитивность, тре-вожность, эмотивность. | ИТО – детский вариант (автор Л.Н.Собчик) Методика подбирается по запросу. |
| 6 | Диагностика детско-родительских отношений  | Стиль семейного воспитания, нарушения семейного воспитания | Тест АСВ (анализ семейных взаимоотноше-ний) Э.Эйдемиллера в двух вариантах: * для родителей, имеющих детей в возрас-те от 3 до 10 лет;
* для родителей, имеющих детей в возрас-те от 10 до 16 лет.
 |
| Семейные ролевые расстановки | Методика «Семейная социограмма» (автор Э.Эйдемиллер) |
| Родительско -детские отношения | Тест «PARI» |
| 7 | Профориента-ция | Темперамент | Тест «Акцентуация личности» |
| Склонности, интересы. | Дифферинциально -диагностический опрос-ник (ДДО) |
| Мотив выбора профессии. | Тест – опросник «Мотивы выбора профес-сии» (автор С.С. Груншпун)  |
| Потребность в достиже-ниях. | Тест «Потребность достижения» |
| Лидерские качества | Методика «Выявление склонностей» |
| Ценностные ориентации  | Анкета «Ценностные ориентации» |
| 8 | Личностные особенности | Самооценка, характер, темперамент и пр. | Использование тестов по запросу. |

***Этап 3 – установочный.***

Включение установочного этапа психокоррекции необходимо для создания активной установки на психокоррекционную работу, формирование мотивационной сферы и настроя на сотрудничество.

Цели:

* снижение страха, фрустрации, тревоги в связи с адаптационным периодом;
* создание ситуации успешной деятельности;
* формирование у ребенка адекватной самооценки, развитие рефлексии и чувства ответственности;
* достижение высокой мотивационной позиции, как у ребенка, так и родителей;
* повышение уверенности родителей в возможности достижения позитивных изменений в поведении и обучении ребенка;
* создание активной установки на сотрудничество.

Методы: игровые приемы, техники убеждения и заинтересованности.

***Этап 4 – коррекционный.***

Цели:

* гармонизация процесса развития ребенка;
* гармонизация коммуникативной сферы ребенка;
* улучшение внутрисемейных отношений;
* расширение знаний о методах и приемах развивающего обучения у родителей;
* изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

В данном разделе программы описаны типовые приемы и методы, ориентированные на коррекцию основных, наиболее часто встречающихся психологических нарушений. В зависимости от возраста ребенка, его патологии и степени выявленных нарушений индивидуально подбираются те или иные упражнения, определяется степень их сложности.

1. **Индивидуальная коррекционная работа**

**Коррекционная работа с детьми от 0 до 3 лет**

Известно, что возраст с рождения до 3 лет является наиболее ответственным периодом жизни ребенка, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь и происходит формирование личности. Особенностью состояния мозга новорожденных является онтогенетическая «незрелость» его морфо-функциональных систем. Пластичность мозга в этот момент определяет большие потенциальные возможности коррекции нарушенных или отстающих в своем развитии функций. Ранняя адекватная помощь ребенку позволяет более эффективно компенсировать нарушения в его психофизическом развитии и тем самым смягчить, а возможно, предупредить вторичное отклонение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционные параметры | Психокоррекционные задачи | Психокоррекционные упражнения, игры |
| Сенсорное восприятие | Расширение и обога-щение сенсорных воз-можностей ребенка | Р.К. Хазиева, 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – (Серия «Первые шаги»).(Упражнения на развитие сенсорного восприятия в условиях сенсорной комнаты: сенсорные панели, сухой бассейн, проектор цветоэффектов, «Один-много», «Большой - маленький», «Покажи красный, зеленый, желтый, синий», «Части тела» и пр.) |
| Двигательные функции | Развитие целенаправленных движений рук и ног | Сенсорная комната. Аннотация и методические рекомендации по использованию. Предприятие АЛЬМА Санкт-Петербург, 2005. (Упражнения на развитие двигательных функции с использованием оборудования сенсорной комна-ты: мягкие модули, резиновый шар, мячики и пр.) |
| Эмоции, взаимодействие со взрослыми | Формирование взаимодействия ребенка со взрослыми | И.А. Ермакова. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – (Серия «Первые шаги»);Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-Изд. 2-е.-М.: Тере-винф, 2007(Упражнения на развитие подражательных способ-ностей ребенка: игры: «Повтори, как мычит корова – му-у-у-у», «повтори, как лает собака – ау-ау», «Ладушки», «Молоточек» и пр.) |
| Внимание | Развитие зрительного и слухового внимания. | О.Н. Земцова. Найди отличия. Развиваем внимание. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, 2014.(Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания в условиях сенсорной комнаты: погре-мушки) |
| Зрительно-моторная координация | Развитие координации движений глаз и рук. | С. Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. – М.: Теревинф, 2016. (Упражнения на развитие координации движений глаз и рук: перекладывание игрушки из руки в руку и пр.) |
| Игровая деятельность | Формирование игровой деятельности. | Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-Изд. 2-е.-М.: Тере-винф, 2007..(Игры: «Дочки-матери», «Построй гараж», «Ку-кольный обед», «Прячем ручки» и пр.) |
| Мышление | Развитие наглядно-действенного мышле-ния, обобщения. | Л.А. Венгер. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. – Москва: Просвещение, 1989. («Покорми куклу ложкой», «Забей гвоздик», «Най-ди такую же» и пр.) |

**Коррекционная работа с детьми от 4 до 18 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционные параметры | Психокоррекционные задачи | Психокоррекционные упражнения, игры |
| Общая осведомленность | Расширение и обога-щение индивидуаль-ного опыты ребенка | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимо-действия, развитие речи, психотерапия.-Изд. 2-е.-М.: Теревинф, 2007.(Чтение сказок, разучивание стихов. Упраж-нения: «Составь рассказ с использованием определенных слов», «Назови одним сло-вом». Игры: «Зоологическое лото», «Време-на года», «Время суток». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Я-ученик». Объяснение пословиц, метафор и пр.) |
| Восприятие | Цветовое  | Развитие цветового восприятия | В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопати-на. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001. («Соотнеси цвет», «Покажи цвет», «Назови цвет» и пр.) |
| Пространственное | Формы | Формирование пространственного восприятия | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. – М.: ИЗД-во Эксмо, 2006. («Покажи фигуру», «На какую фигуру похож предмет?» и пр.) |
| Величины | В.И. Липакова, Е.А. Логинова, Л.В. Лопати-на. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дощкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «Союз», 2001. («Большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий» и пр.) |
| Ориентировка на лис-те бумаги | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. – М.: ИЗД-во Эксмо, 2006.  («Найди игрушку Кати в правом верхнем углу листа…». Упражнения на ориентацию «вправо-лево» (на листе бумаги) и пр.) |
| Части те-ла, ориен-тировка в пространстве отно-сительно себя | П.М. Семенченко. 399 задач для развития ребенка. Иллюстрированное пособие. – М.:Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. («Дотронься правой рукой левого уха…», «Найди предмет по координатам» и пр.) |
| Временное  | Формирование вре-менного восприятия | Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимо-действия, развитие речи, психотерапия.-Изд. 2-е.-М.: Теревинф, 2007.(«Времена года», «Время суток», «Часы», «Вчера-после завтра», «Раньше-позже» и пр.) |
| Тактильное | Развитие тактильного восприятия | Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/– М.: Терефинф, 2009. – (Лечебная педагогика: методические разработки).(Упражнения на развитие тактильного восп-риятия: «Потрогай шершавую поверхность/ гладкую, теплую/холодную», «Волшебный мешочек» и др.) |
| Образное  | Развитие образного восприятия | Р.С. Немов. Психология в трех книгахКн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психо­логическое исследование с элементами математической стати­стики.4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. («Чем залатать коврик» (Р.С. Немов), «Какие предметы спрятаны в рисунке» (проба В.Поппельрейтера). «Разрезные картинки», «Составление фигуры из определенного количества счетных палочек», «Изменение фигуры из палочек», «Мозаика» и пр.) |
| Мышление | Сравнение | Развитие функций мышления | Л.Н. СобчикМетодика «Исключение предметов»: Психология индивидуальности. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. («Подбери предмет такого же цвета», «Сравни предметы» (высота, ширина, вели-чина), «Исключение лишнего», «Сходство и различия» и пр.) |
| Анализ | П.М. Семенченко. 399 задач для развития ребенка. Иллюстрированное пособие. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.  («Разрезные картинки», «Продолжи после-довательный ряд», «Составление фигуры из определенного количества счетных пало-чек»)  |
| Синтез  | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. («Разрезные картинки», «Мозаика», «Пазлы» и пр.)  |
| Обобщение  | А.Ф Ануфриев, С.Н. Костромина. Как прео-долеть трудности в обучении детей. Психо-диагностические таблицы. Психодиагнос-тические методики. Коррекционные упраж-нения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. («Группирование предметов по заданным качествам» и пр.) |
| Классифика-ция  | П.М. Семенченко. 399 задач для развития ребенка. Иллюстрированное пособие. – М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. («Найди предмет» (определенной формы, цвета, размера) и пр.) |
| Воображение | Развитие творческого воображения. | О.В. Боровик. Развитие воображения. Методические рекомендации. – М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000. (Чтение сказок и их пересказ. Занятия раз-личными видами творчества. Игры на пере-воплощение. Упражнения: «Составление рассказа с использованием определенных слов», «Составление рассказа по картин-кам», «Где можно применить предмет?», «Дорисуй предмет», «Придумай рассказ» (Р.С. Немов), «Нарисуй что-нибудь» (Р.С. Немов) и пр.) |
| Память | Кратковременная | Зрительная  | Развитие зрительной памяти | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. (Упражнения: «Зрительный диктант», «За-помни фигуры», «Запомни рисунок», «Рисо-вание узоров по клеточкам», «Пиктограм-ма», «Поиск ошибок», «Покажи кого не хватает» и пр.) |
| Слуховая  | Развитие слуховой памяти | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. (Запоминание стихов, запоминание слов на определенную букву. Упражнения: «Запом-ни звуки», «Повтори ритм», «Графический диктант», «Снежный ком» (запоминание последовательности слов или короткого рассказа), «Повторение цифр» и пр.) |
| Долговремен-ная | Развитие долговременной памяти. | И.Е. Светлова. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. («Запомни и расскажи стих» и пр.) |
| Объем памяти  | Увеличение объема памяти. | О.С. Жукова. Развиваем память. 5+/ О.С.Жукова .-М.: Астрель ; СПб.: Сова, 2008.- (Серия Клуб веселых дошколят) («Запомни рисунки», «Повторение цифр» и пр.) |
| Внимание | Объем  | Увеличение объема внимания. | А.Ф Ануфриев, С.Н. Костромина. Как прео-долеть трудности в обучении детей. Психо-диагностические таблицы. Психодиагности-ческие методики. Коррекционные упражне-ния. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Изда-тельство «Ось-89», 2001. - (Практическая психология).(«Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов), «Кольца Ландольта», «Запомни ряд предметов», «Запомни и расставь как было», «Запомни предметы определенного цвета», «Запомни, что нарисовано». Игры: «Пуго-вица», «Муха» и пр.) |
| Концентрация  | Развитие концентрации внимания | Р.С. Немов. Психология в трех книгах Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное пси-хо­логическое исследование с элементами математической стати­стики. 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. («Найди и вычеркни», «Поставь значки», «корректурная проба» и пр.) |
| Переключае-мость | Развитие саморегуляции | Р.С. Немов. Психология в трех книгах Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное пси-хо­логическое исследование с элементами математической стати­стики.4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Упражнения, требующие выполнения двух разнонаправленных заданий: чтение стихов и разглядывание рисунка, «Вычеркивание определенных знаков или букв», «Какие ошибки допущены в тексте?», «Корректурная проба» и пр.) |
| Эмоциональное состояние | Значимые конфликты. Основные защитные механизмы. Агрессия.Тревожность. | Снижение эмоцио-нального напряже-ния. Снятие зажимов различных групп мышц. Обучение умению управлять своими эмоциями и поведением. | Т.Л. Шишова. Как помочь ребенку изба-виться от страхов. Страхи – это серьезно. – СПб.: Речь, 2007. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005. (Упражнения, направленные на освоение правильного дыхания и приемов релаксации: «Напряжение-расслабление», «Волшебный сон». Рисование страхов, сказкотерапия, драмотерапия, песочная терапия и пр.) |
| Зрительно-моторная координация | Развитие координа-ции глаз и рук. | Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). Методическое руководство. СПб, ГП «ИМАТОН», 2001.(Методика «Лабиринты», «Обведи контур» и пр.) |
| Другие поведенческие и личностные качества | Изменение поведен-ческих стереотипов и личностных особен-ностей. | Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003. В.В. Петрусинский. Исскуство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. (Развитие, обучение, воспита-ние в играх);Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005. (Коррекция поведенческих и личностных качеств осуществляется во время групповой работы.) |

1. **Групповая коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Корректируемая функция** | **Методика** |
| 2-3 года | Адаптация к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению  |
| 4-6 лет | Игра, общение. | Развитие сюжетно-ролевой игры с использованием элементов психодрамы. |
| Страх, тревожность. | Т.Д. Зинкевич и Евстегнеева. Сказкотерапия Коррекционные сказки для дошкольников на снижение страхов и тревожности |
| Работа с гиперактивными детьми. | Л.Орлова, «Что делать с энерджайзером?». Дошколь-ный психолог, сентябрь 2012 г. |
| Релаксация | Крюков С. Релакс для родителей и детей: методические рекомендации/ – Издание второе, дополненное. - Костанай: Костанайский педагогичес-кий колледж, 2014. – 27 с. |
| Развитие сенсорного (слухового, зрительного, тактильного) восприятия. | Использование свето-, цвето-, звуко- и ароматераптии для воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств. |
| 7-10 лет | Адаптация к школе. | М. Панфилова. «Сказки для школьной адаптации», О. Хухлаева, «Организация работы с младшими школьниками» («Школьный психолог», июль 2007г.) |
| Страхи, тревожность. | Т.Д. Зинкевич и Евстегнеева, Сказкотерапия арт-терапия, Е.К. Плотко, Программа коррекции личностной тревожности у младших подростков Коррекционные сказки для школьников на снижение страхов и тревожности. |
| Релаксация | Крюков С.Релакс для родителей и детей: методические рекомендации/– Издание второе, дополненное. - Костанай: Костанайский педагогичес-кий колледж, 2014. – 27 с. |
| Развитие сенсорного (слухового, зрительного, тактильного) восприятия. | Использование свето-, цве-то-, звуко- и ароматера-пию для воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств. |
| 11-14 лет | Эффективное общение, отношение к Я (к себе) | В.И. Гарбузов, Групповая психотерапия  |
| Релаксация | Крюков С. Релакс для родителей и детей: методи-ческие рекомендации/– Издание второе, дополнен-ное. - Костанай: Костанайский педагогический колледж, 2014. – 27 с. |
| Развитие сенсорного (слухового, зрительного, тактильного) восприятия. | Использование свето-, цвето-, звуко- и ароматерапию для воздействия на состояние ребенка через соответ-ствующие органы чувств. |
| Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе. | Руководство практического психолого: М.,1997 г. под ред. Дубровиной, «Программа развития способ-ностей к самопознанию и уверенности в себе»  |
| 15-18 лет | Профориентация | С.В. Изотова Программа социально-психологическо-го содействия в профессиональном самоопределении детей-инвалидов «Мой характер и профессия»  |
| Формирование социальных навыков и навыков ЗОЖ  | А. Запрягаева, В. Щербина (Школьный психолог, №10/2009) |
| Страхи, тревожность.Релаксация. | Драмотерапия, арт-терапия, групповая психотерапия.Крюков С. Релакс для родителей и детей: методи-ческие рекомендации/– Издание второе, дополнен-ное. - Костанай: Костанайский педагогический колледж, 2014. – 27 с. |

Введется коррекционная работа с родителями с детьми с ОВЗ с целью улучшения межличностных и семейных отношений, повышения реабилитационной компетентности родителей путем обучения коррекционным навыкам

***Этап 5 – оценка эффективности.***

Цели:

* оценка изменений в психологических критериях в процессе коррекции;
* оценка эффективности коррекции;
* выработка рекомендаций для специалистов и родителей

На данном этапе проводится повторная диагностика тех психологических параметров и свойств личности ребенка, на которые было направлено коррекционное воздействие. Используются те же тесты и методики, которые применялись на 2 диагностическом этапе. Изменение полученных результатов дает возможность судить об эффективности или неэффективности проведенной реабилитационной работы.

**Список литературы для родителей:**

1. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст): Теревинф; Москва; 2007
2. **Басилова Т. А. , АлександроваН. А.**КАК ПОМОЧЬ малышу со сложным нарушением развития Пособие для родителей. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
3. Бронников В.А., Одинцова А.В., Абрамова Н.А., Наумов А.А., Малышева О.К. Детский церебральный паралич. – Пермь: Здравствуй, 2000. (В семье больной ребенок)
4. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Пер. с нем. В.Т.Алтухова; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назаро­ва. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционнопедагогическая работа с неговорящими детьми. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
7. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. — М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1999.
8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнении, техники/Ростов н/Д: Феникс, 2007г. (Психологический практикум)
9. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Необходимы общие усилия // Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
10. Левченко И. Ю. , Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие
11. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. возраст.— М.: Просвещение, 1991.
12. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Сели­верстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
13. Медведева, Т. П., ред. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит… – М.: Просвещение, 1995, 2003.
14. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
15. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. Книга для родителей
16. Творческая мастерская для детей и родителей: социаль­но-психологическая адаптация семьи / [под ред. Т.П. Медведе­вой] . — Москва: Теревинф, 2006.
17. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье **и** обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005.
18. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2004. (Коррекционная школа)

***Приложение 1***

**ПРОГРАМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОМООПРЕДЕЛЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**«МОЙ ХАРАКТЕР И ПРОФЕССИЯ»**

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Социальные изменения, происходящие в последнее время в нашей стране, привели к сокращению числа вакантных рабочих мест и формированию жесткой конкуренции на рынке труда. В связи с этим можно ожидать возрастание потребности всех групп населения в профессиональных консультациях по выбору профессий, пользующихся спросом на рынке труда. Для людей с ограниченными возможностями занятость, профессиональная ориентация являются основными факторами социальной интеграции и экономической независимости.

Неуклонный рост числа инвалидов и их низкая занятость требуют профориентационного образования в подростковом возрасте, так как оно является основным средством повышения конкурентоспособности на рынке труда и интеграции в общество.

 Профессиональная ориентация, как подготовка к осознанному выбору профессии – важный фактор эффективной помощи и рационального использования трудовых резервов. Сейчас в мире существуют более 40 тысяч различных профессий и совсем не просто разобраться в этом многообразии, особенно подросткам. Выбор должен опираться на сумму достоверной информации и на точную оценку своих возможностей, способностей, характера.

Характер относится к тем реалиям, которые подросток не выбирает. Фактором, существенно влияющим на процесс психического развития ребенка-инвалида и становление его характера, является воспитание. Семейное воспитание инвалидов детского и подросткового возраста имеет ряд недостатков.

Гиперопека, как наиболее частый из них, подавляет активность и самостоятельность ребенка. Реже встречаются гипоопека и эмоциональное отвержение больного ребенка. Эти типы воспитания негативно сказываются на процессе психического развития ребенка, формируя такие особенности характера, как:

* повышенная зависимость от окружающих,
* низкая коммуникабельность,
* неадекватная самооценка,
* чувство неполноценности,
* эгоистические и иждивенческие тенденции,
* недостатки в саморегуляции поведения,
* ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире,
* низкая познавательная активность.

Но ребенок не выбирает, ни своих родителей, ни стиль воспитания, поэтому к моменту становления самосознания он сталкивается с характером как со сложившейся реалией, как бы данной ему извне.

 Однако нет плохих или хороших характеров, все типы характеров могут быть успешно использованы для достижения человеком своих целей, характер не создает ограничений для интеллектуальной деятельности или для профессиональных достижений любой сложности.

В подавляющем большинстве случаев у подростков-инвалидов выявляются нереальные профессиональные намерения***,*** возникающие как компенсация чувства собственной неполноценности и затрудняющие их профориентацию.

Знание своего характера позволит использовать его максимально эффективно; незнание – формирует опыт неудач. В проблеме отношений со своим характером подростку, безусловно, нужна квалифицированная помощь компетентных специалистов.

 Основная цель систематической помощи подростку должна быть направлена на изменение негативной установки на свой характер. Необходимо сделать так, чтобы подросток-инвалид перестал бороться со своим характером или использовать его для оправдания своей несостоятельности, перестал бояться его, почувствовал и оценил сильные стороны своей акцентуации, чтобы подросток научился черпать силы и уверенность в своей индивидуальности, научился уважать свою «инакость» и индивидуальность другого человека.

 Любая профессиональная деятельность производит своего рода естественный психологический отбор людей, обладающих определенным характером. Чаще всего для людей привлекательны именно те профессии, которые соответствуют складу их характера.

 Таким образом, среди профессионалов остаются люди не случайные, соответствующие по своим склонностям и способностям выбранной ими профессии. А все случайные люди рано или поздно отсеиваются.

 Поэтому, чтобы не попасть в категорию «случайных людей» в какой-либо профессиональной деятельности нужно научиться использовать то умение, что дает каждому его характер.

***И так, на эффективность самостоятельного принятия инвалидом решения о трудоустройстве влияет ряд субъективных факторов***: неадекватная самооценка своих профессиональных возможностей, отсутствие профессиональных навыков, отсутствие оценки медицинских противопоказаний и личностных психологических характеристик, неактуализированная трудовая мотивация с наличием эмоциональных проблем, недостаточная осведомленность о рынке труда с отсутствием навыков трудоустройства в рыночных условиях.

***Все это обуславливает необходимость проведения комплекса мероприятий***, направленных на адаптацию инвалидов в современном обществе, осуществляемого квалифицированными специалистами (психологами, врачами, специалистами по социальной работе и т.д.).

**2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**Цель:** оказание социально-психологической помощи подросткам с ограниченными возможностями и их родителям в процессе принятия ими осознанного выбора профессионального пути с учетом своих физических, психологических особенностей, возможностей и потребностей.

**Задачи:**

* просвещение молодых инвалидов, стоящих на пороге выбора профессионального пути, и их родителей о мире профессий;
* формирование умения сознательно и самостоятельно ориентироваться в ситуации выбора профессии;
* социально – психологическая адаптация подростков к будущей профессиональной деятельности;
* формирование полезных жизненных навыков для конкурентоспособности на рынке труда;
* мотивирование к становлению активными членами общества;
* формирование первоначальных трудовых навыков.

**Формы и методы работы:**

* обращение к собственному опыту участников группы;
* внутригрупповые и межгрупповые дискуссии;
* психогимнастические упражнения;
* профтестирование, в том числе с привлечением Мобильной службы занятости МТЗ и СЗ РТ;
* профконсультирование и диагностика, в том числе с привлечением врачей Центра;
* лекционные фрагменты ведущего с целью психолого-педагогического просвещения;
* кинопросмотр;
* неформальные встречи с приглашенными гостями;
* создание сувенирной продукции, изделий народно-художественных промыслов;
* экскурсии

**Целевая аудитория:**

Дети-инвалиды подросткового возраста 15-18 лет и их родители. Оптимальная численность группы 5-7 человек.

**Мероприятия программы:**

* тренинг «Мой характер и профессия»
* первый день – информационный блок;
* второй день – поддерживающий блок;
* третий день – поведенческий блок;
	+ киносеанс – просмотр фильма «Азбука профориентации»
	+ информационно-просветительские занятия для подростков, в том числе с приглашением специалистов центра занятости или кадрового агентства;
	+ информационно-просветительское занятие для родителей, в том числе с приглашением специалистов центра занятости или кадрового агентства;
	+ индивидуальное профконсультирование и диагностика по запросу;
	+ профдиагностика с приглашением Мобильной службы МТЗ и СЗ РТ;
	+ мотивационные встречи - приглашение людей с инвалидностью, построивших успешную карьеру;
	+ получение первоначальных трудовых навыков в керамической и художественной мастерских, мастерской прикладного творчества;
	+ привлечение спонсорской помощи для приобретения расходных материалов для мастерских;
	+ организация выставки лучших работ художественного творчества, изготовленных детьми-инвалидами;
	+ распространение опыта – разработка 2-х буклетов, регулярное размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте организации и СМИ;
	+ экскурсия на ВИКО на ежегодную ярмарку-презентацию «Образование и карьера»

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | Тема | **Кол-во** **теор. часов** | **Кол-во практ.****часов** | **Всего** |
| 1 | **Тренинговое занятие - нформационный блок.** Введение в тренинг. Знакомство участников. Упражнения на включение участников тренинга в групповой процесс. Самодиагностика типологий характера. Ознакомление с типологией характеров, осознание важности знаний, особенностей характера, при выборе профессиональной карьеры. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | **Тренинговое занятие - поддерживающий блок.** Осознание позитивных сторон в каждом типе характера и в каждой профессии. Обучение осознанному соотношению свойств характера с профессионально важными качествами выбираемой профессии. Формирование позитивного отношения к проявлениям собственного характера и «инакости», непохожести других. Формирование отношения к характеру, как инструменту для достижения целей. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 3 | **Тренинговое занятие - поведенческий блок.** Отработка моделей поведения в ситуации преодоления трудностей. Отработка моделей поведения, соотносящихся с жизненными целями, выбираемыми подростками и особенностями его характера Закрепление позитивного отношения к любой профессиональной деятельности. Обобщение полученных на тренинге знаний и навыков. Подведение итогов. | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 4 | **Киносеанс:** просмотр и обсуждение фильма «Азбука профориентации». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | **Информационно-просветительское занятие для подростков «Выбираем профессию».** Что нужно учесть при выборе профессии. Стратегия выбора - «Хочу, могу, надо». 7 шагов выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Пути получения профессионального образования. Рекомендации по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Вручение буклета. | 1 |  | 1 |
| 6 | **Информационно-просветительское занятие для подростков «Ищем работу».** Портрет идеального соискателя. Правила написания резюме. Как пройти собеседование. Пути поиска работы. Вручение буклета. Заполнение анкет обратной связи. | 1 |  | 1 |
| 7 | **Информационно-просветительское занятие для родителей «Проблема выбора профессии».** Принципы выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии, медицинские противопоказания. Ошибки при выборе профессии Характеристика современного рынка труда. Востребованные профессии на рынке труда. Учебные заведения РТ, обучающие детей с ОВЗ. Льготы для детей-инвалидов при поступлении в учебное заведение, предусмотренные законодательством РФ. Заполнение анкет обратной связи. | 1 |  | 1 |
|  | **Всего:**  | 3-4 группы в год |
| **5,5** | **4,5** | **10** |
| 8 | **Индивидуальное** профконсультирование и диагностика, в том числе при необходимости с привлечением врачей Центра. | По запросу в течение года |
| 9 | **Профдиагностика,** с привлечением Мобильной службы занятости МТЗ и СЗ РТ | 1-2 раза в год |
| 10 | **Мотивационный блок** – организация встреч с инвалидами, построившими успешную профессиональную карьеру.  | 2-3 раза в год |
| 11 | **Получение первоначальных трудовых навыков** в условиях керамической и художественной мастерских, мастерской прикладного творчества – изготовление сувенирной продукции и изделий народно-художест-венных промыслов | В рамках прохождения курса реабилитации  2 раза в год |
| 12 | **Организация работы со спонсорами** с целью оснащения мастерских расходными материалами (глина, паста для моделирования, краски, бумага, карандаши, ножницы и т.д.) | В течение года |
| 13 | **Организация выставки** лучшей сувенирной продукции и изделий народно-художественного творчества, изготовленных детьми. | В течение года |
| 14 | **Распространение опыта:** разработка 2-х буклетов, регулярное освещение работы на сайте учреждения и в СМИ. | В течение года |
| 15 | **Экскурсия** на ВИКО на ежегодную ярмарку-презентацию «Образование и карьера» | 1 раз в год |

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Разработана программа тренинга для подростков с ограниченными возможностями «Мой характер и профессия».
2. Сформирована методическая база профориентационных методик и информа-ционных материалов.
3. Организован и проводится на регулярной основе тренинг по программе «Мой характер и профессия» с подростками (3-4 группы, примерно 40 чел. в год).
4. Организован просмотр фильма «Азбука профориентации» (примерно 40 чел.)
5. Организованы и проводятся на регулярной основе информационно-просвети-тельские занятия для подростков (40 чел. в год), в том числе с привлечением специалистов службы занятости.
6. Организовано на регулярной основе психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях выбора профессии детьми-инвалидами (примерно 40 чел. в год).
7. Проведены индивидуальные профконсультации по запросу подростков и их родителей, в том числе с привлечением медицинских работников (примерно 20-30 чел. в год)
8. Организовано и проведено компьютерное профтестирование с привлечением Мобильной службы занятости МТЗ и СЗ РТ (1-2 раза в год – 20 чел.)
9. Организованы встречи с людьми, имеющими инвалидность и построившими успешную карьеру: В.Гаранин (журналист), И.Полякова (паралимпийская чемпионка), О.Тимофеева (руководитель отдела колл- центра) (2-3 встречи в год)
10. Организовано обучение подростков первоначальным трудовым навыкам в условиях керамической и художественной мастерских, мастерской прикладного творчества (40 чел. в год)
11. Получение спонсорской помощи в виде материалов для организации работы мастерских (глина, глазурь, краски, картон, цветная бумага, карандаши, клей, ножницы и т.д.) на общую сумму примерно 40 000 руб.
12. Организована выставка лучшей сувенирной продукции и изделий народно-художественного творчества, изготовленных детьми.
13. Подготовлены и изданы просветительские буклеты для подростков с инвалидностью (2 вида).
14. Информация о проведенных мероприятиях регулярно освещается на сайте учреждения (4-5 раз в год, в том числе с публикацией фотоматериалов) и СМИ (1-2 публикации в год).
15. Посещение ежегодной ярмарки-презентации «Образование и карьера» на ВИКО (15 чел.)

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГА.**

**Первое занятие – информационное.**

1. Введение в тренинг, установление правил группы (регламент встреч, групповые нормы, ритуалы, принципы) – 0,5 ч.
2. Упражнение на знакомство участников тренинга (назови свое имя и охарактеризуй себя с помощью прилагательного на букву, с которой начинается твое имя + повтори имена и характеристики двух предыдущих участников) – 15 мин.
3. Упражнения на разогрев:
	* Дайте название картинке - 15 мин;
	* «Звездный час» социального или профессионального стереотипа (например, бармен) – 20 мин;
	* ломка стереотипов «Чему могут научиться друг у друга шут и банкир?» - 20 мин.
4. Самодиагностика участников тренинга типологии своего характера с помощью теста «Акцентуации личности (9 из 72)». Подсчет баллов и выведение доминант по минимуму (антитип) и по максимуму (типология) – 40 мин.
5. Знакомство подростков с типологией характеров. Важность знаний особенностей характера при выборе профессии – 0,5 ч.
6. Обратная связь – 10 мин.

**Второе занятие – поддерживающее.**

1. Приветствие – 5 мин.

1. Обсуждение знаний, полученных в первый день занятий, эмоционального настроя участников группы – 15 мин
2. Объединение подростков в группы по результатам тестирования. Упражнения на позитивное отношение к своей «инакости»:
	* название картинки – 20 мин;
	* «Звездный час» - 20 мин;
	* любимая профессия с выделением профессионально важных качеств – 20 мин.
	* обсуждение коллективных решений каждой группы – 30 мин.
3. Интерпретация всех типологий характера по схеме:
	* основные черты (с выделением сильных моментов и ситуации дискомфорта);
	* ситуация психологического комфорта, которая является переходом к профессиональной деятельности;
	* профессиональная деятельность (наиболее подходящие профессии или характер труда);
	* «что делать?» (как научиться приручить свой характер) – 30 мин.
4. Упражнение на принятие иного характера – написать «хвалебную оду» представителям других типологий характера (не сравнивая свой характер с другим) – 30 мин.
5. Обратная связь – 10 мин.

**Третье занятие – поведенческое**.

1. Приветствие – 5 мин.
2. Упражнение на приобретение опыта преодоления трудностей «Открытая психологическая консультация». Один из участников обращается с запросом (любой проблемой), а члены группы выступают в качестве консультантов со слов: «Если бы это был мой случай…» - 40 мин.
3. Упражнение «Шаг в будущее» - задается проблемная ситуация, начинающаяся со слов: «А если ты…». Один из участников предлагает решение, другие дополняют со словами: «А еще ты можешь (умеешь)..» - 40 мин.
4. Упражнение на формирование стратегии поведения в построении жизненных планов «Звездный час» (построение профессиональной карьеры 1-2 участников группы) – 40 мин.
5. Упражнение «Ломка стереотипа» в виде «мозгового штурма». Подростки делятся на две группы, в которых представлены все типы характеров. По окончании – сравнение количественных и качественных результатов групповой работы и индивидуальными (в первый день занятий) – 40 мин.
6. Обобщение полученных на тренинге знаний, умений и навыков. Подведение итогов – 15 мин.

**Для оценки эффективности программы для подростков и родителей разработана анкета обратной связи, которая заполняется в конце занятий.**

***Анкета обратной связи***

Уважаемые участники, заполните, пожалуйста, эту анкету. Анкета

заполняется анонимно. Заранее благодарны!

Заверши, пожалуйста, эти предложения так, как считаешь нужным.

1. На этом тренинге я…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основное, чему я научился на наших занятиях…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Больше всего мне запомнилось…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне не очень понравилось, что на тренинге…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Я хотел (а) чтобы при проведении следующих тренингов ведущий…\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Думаю, что после тренинга изменится…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне больше всего понравилось в тренинге…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как вы оцениваете занятия по программе «Мой характер и профессия!»

в целом? (обведите кружочком одну из цифр).

1 2 3 4 5

**Спасибо!**